

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»  
Зам. директора  
АУ «Институт развития образования»  
\_\_\_\_\_/ В.В. Ключова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**ОБУЧЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ  
ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ И ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

**Автор программы:** Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 1 от «05» февраля 2020 г.

**Трудоемкость программы:** для слушателя – 36 часов  
для преподавателя – 43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
36	–	–	18	18	тестирование

г. Ханты-Мансийск

2020 г.

## АННОТАЦИЯ

Освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА), в том числе по учебным предметам «Русский язык» и «Литература». В рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников введено устное собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации для выпускников девятых классов. Для обучающихся XI (XII) классов допуском к государственной итоговой аттестации является итоговое сочинение (изложение). В связи с этим образовательная программа «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования» является актуальной и направлена на обучение экспертов по проверке устного собеседования по требованиям, представленным в методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку (авт.-сост. Цыбулько И.П., Малышева Т.Н.; ФИПИ), и по проверке итогового сочинения по требованиям, представленным в методических рекомендациях для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения).

Структура Программы выстроена по модульному принципу. Первый модуль освещает нормативно-правовые основы проведения итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации в 9 классе, в частности нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, содержание концепции итогового собеседования по русскому языку как процедуры стандартизированной проверки, рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку; знакомит с теоретическими, методическими и практическими основами обучения экспертов по проверке итогового собеседования по русскому языку: основными особенностями устной речи; говорением как особом виде речевой деятельности; оцениванием заданий с развернутым ответом и критериями оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку; технологией оценивания выполнения заданий 1-4 итогового собеседования, материалами для проведения квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов.

Второй модуль освещает нормативно-правовые основы проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации в 11 классе, в частности нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения(изложения) в 11 классе; знакомит с теоретическими, методическими и практическими основами обучения экспертов по проверке итогового сочинения (изложения).

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 36 часов, в том числе 18 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены учебно-методические материалы.

Курс обеспечен электронным учебно-методическим комплексом, представленным инвариантной частью. При освоении курса используются технологии личностно ориентированного обучения, критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Промежуточный контроль и итоговая аттестация осуществляются в форме тестирования в системе дистанционного обучения Moodle.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в формате основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена и является обязательной. Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется нормативными правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206) и др.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 59 посвящена итоговой аттестации, которая «представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы». В связи с этим форма оценки итоговых результатов не только количественная (степень освоения ООП), но и качественная (уровень освоения ООП). В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) «система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся...». «Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Согласно Концепции преподавания русского языка и литературы, освоение учебного предмета «Русский язык» должно предусматривать «овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи».

«Введение устного собеседования – это следующий закономерный шаг в эволюции системы итоговой аттестации школьников. Чтобы учесть все нюансы, его введению в штатный режим должны предшествовать апробации модели и технологий проведения собеседования, широкое обсуждение их результатов профессиональным педагогическим сообществом и общественностью», – отметил заместитель министра образования и науки РФ, руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов. Проверка организационных, технологических и информационных решений в рамках реализации мероприятий по внедрению итогового собеседования как допуска к ГИА – 9 явилась целью проведения апробации, состоявшейся 09 ноября 2018 года. Предварительные результаты апробации итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 классов, которая проходила во всех регионах России, свидетельствуют, что 95% девятиклассников успешно справились с предложенными заданиями, получив «зачет».

После успешной апробации, проведенного детального анализа ее результатов, разработанной системы мер по повышению качества преподавания русского языка в 2019 году обучающиеся 9 класса для получения допуска к ОГЭ должны пройти обязательную процедуру, которая носит характер устного собеседования по русскому языку, направленного на проверку навыков спонтанной речи.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена и является обязательной. Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется нормативными правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952) и др.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 59 посвящена итоговой аттестации, которая «представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы». В связи с этим форма оценки итоговых результатов не только количественная, но и качественная.

В Концепции преподавания русского языка и литературы отмечается, что «литературное образование столкнулось сегодня с серьезным вызовом – поиском внутренней мотивации для привлечения детей и подростков к литературе, выработкой аргументации и методик для повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы».

Поэтому актуальность курса повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций **«Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования»** определяется актуальностью самой программы, призванной решать важные проблемы в обучении экспертов по проверке итогового сочинения по литературе и итогового собеседования по русскому языку, являющейся устной частью ОГЭ.

#### **Цели и планируемые результаты обучения.**

##### *Цель курса:*

– повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы как экспертов по проверке выполнения заданий итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку.

##### *Задачи курса:*

– сформировать у слушателей целостное представление о системной деятельности по проверке итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку;

– раскрыть содержание актуальных вопросов, касающихся процесса проверки итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку;

– совершенствовать систему нормативно-правового, научно- и учебно-методического сопровождения экспертов по проверке итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку;

– ориентировать на то, что в результате изучения научно- и учебно-методических материалов

\*эксперт уссовершенствует имеющиеся компетенции, необходимые для *проверки сочинения (изложения)*:

знание общих научно-методических подходов к проверке и оцениванию сочинения (изложения);

умение объективно оценивать сочинения (изложения) обучающихся;

умение применять установленные критерии и нормативы оценки;

умение разграничивать ошибки и недочёты различного типа;

умение выявлять в работе экзаменуемого однотипные и негрубые ошибки;

умение классифицировать ошибки в сочинениях (изложениях) экзаменуемых;

умение оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования;

умение обобщать результаты.

\*эксперт *по проверке итогового собеседования* будет **знать:**

цель итогового собеседования;

структуру и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку (кодификатор элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов итогового собеседования, порядок расположения заданий в работе, типы заданий);

принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по русскому языку: валидность, надежность, объективность проверки, соответствие данного измерителя характеру проверяемого объекта;

общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий работы;

специфические подходы к системе оценки выполнения заданий по русскому языку;

шкалы для проверки ответов на задания итогового собеседования, максимальное количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение работы;

классификацию ошибок и недочетов в устной речи, критерии разграничения ошибок;

процедуру проведения итогового собеседования;

**понимать:**

значение педагогического контроля в современном учебном процессе;  
сущность компетентностного подхода в обучении русскому языку;

**уметь:**

проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки устных ответов обучающихся (следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов; правильно оформлять протоколы проверки и оценки ответов экзаменуемых); проверять задания итогового собеседования по всем заданиям работы;

применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений;

разграничивать ошибки различного типа;

правильно квалифицировать ошибки в ответах учеников;

обобщать результаты проверки работ.

**Таблица 1**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <b>(ПО 1.1.5)</b>	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <b>(У1.1.2)</b>	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства <b>(З 1.1.5)</b>
ВД 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ основного общего, среднего общего образования <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному <b>(У4.1.30)</b>	Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики <b>(З 4.1.21)</b>
				Знание теории и методики преподавания русского языка <b>(З 4.1.22)</b>

		«бытового» подхода («народной лингвистики») (ПО 4.1.44)		Знание контекстной языковой нормы (3 4.1.23)
	<b>ПК 4.2</b> Готовность к разработке и обновлению фондов оценочных средств (имеющаяся компетенция)	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка (ПО 4.2.12)	Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8)	Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений (3 4.2.4)

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:

**ОК-1**

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ОПК -1**

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

\*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

Таблица 1.1.

Раздел программы	Заявленные компетенции
<b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы обучения экспертов по проверке итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА – 9	<b>ОК – 1.</b> <b>ОПК – 1</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b>
<b>Модуль 2.</b> Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА	<b>ОК – 1.</b> <b>ОПК – 1</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы	СРС	
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 36 ЧАСОВ</b>							
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы обучения экспертов по проверке итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА – 9</b>	<b>20</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>тестирование</b>
1.1	Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку. Концепция итогового собеседования по русскому языку	8			4	4	
1.2	Основные особенности устной речи. Говорение как особый вид речевой деятельности	4			2	2	
1.3	Оценивание заданий с развернутым ответом и критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку	4			2	2	
1.4	Технология оценивания выполнения заданий 1-4 итогового собеседования. Материалы для проведения квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов	4			2	2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА</b>	<b>16</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>тестирование</b>
2.1	Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения)	4			2	2	

2.2	Содержательный анализ сочинения (изложения) предыдущего года по требованиям и критериям оценивания. Статистическая информация по итогам анализа сочинения (изложения)	4			2	2	
2.3	Требования, предъявляемые к экспертам, участвующим в проверке итогового сочинения (изложения). Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования	4			2	2	
2.4	Порядок проверки итогового сочинения (изложения). Особенности формулировок тем итогового сочинения. Особенности текстов для итогового изложения	2			1	1	
2.5	Новые перспективные подходы к системе оценивания итогового сочинения (изложения). Внедрение в образовательную деятельность принципов обучения написанию связного текста для учителей-предметников	2			1	1	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Таблица 3**

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p><b>Тема 1.1.</b>                      Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку. Концепция итогового собеседования по русскому языку</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ООО. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206). Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку.</p> <p>Цель введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку. Особенности устного экзамена. ФГОС и ОГЭ: ориентация на результат. Устная часть как допуск к ОГЭ по русскому языку (формы, содержание). Организация подготовки к устной части. Приемы, методы, педагогические технологии подготовки к устной части. Варианты устного собеседования. Устное собеседование как метапредметное явление. Рекомендации педагогу по оперативной подготовке к итоговому собеседованию. Диагностический материал по подготовке к устному собеседованию. Ошибки организатора-собеседника.</p> <p>Концепция итогового собеседования по русскому языку как процедуры стандартизированной проверки: цель и задачи проведения итогового собеседования; общие подходы к разработке заданий для итогового собеседования по русскому языку: компетентностный,</p>	<p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (<b>У1.1.2</b>).</p>	<p>Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (<b>З 1.1.5</b>).</p>	<p>Web-лекция                      Кейс-стади                      Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>интегрированный, коммуникативно-деятельностный, когнитивный, личностный.</p> <p>Система принципов в построении модели итогового собеседования по русскому языку: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и др. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, принцип учета жизненного опыта школьника, принцип культуросообразности, принцип формирования эмоционально-ценностного отношения к миру.</p>			
<p><b>Тема 1.2.</b> Основные особенности устной речи. Говорение как особый вид речевой деятельности</p>	<p>Основные особенности устной речи. Необратимость, поступательный и линейный характер развертывания во времени – одно из главных свойств устной речи. Подготовленная и неподготовленная устная речь. Критерии отличия устной речи от письменной. Говорение как особый вид речевой деятельности. Психологическая структура акта говорения. Монологическая и диалогическая формы устного речевого общения. Особенности условий, в которых протекает диалогическая речь. Основные особенности устной речи и говорения как сложного речевого вида деятельности в основе концепции итогового собеседования.</p>	<p>Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.)</p>	<p>Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики (3 4.1.21) Знание теории и методики преподавания русского языка (3 4.1.22) Знание контекстной языковой нормы (3 4.1.23)</p>	<p>Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> Оценивание заданий с развернутым ответом и критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку</p>	<p>Четыре задания, включенные в итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы. Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Задание 3. Тематическое монологическое высказывание. Задание 4. Участие в диалоге. Анализ текста для чтения Демоверсии экзамена: 1. Чтение текста. Критерии оценивания чтения вслух. Типичные ошибки при апробации. 2. Пересказ текста с включением приведённого</p>	<p>Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.)</p>	<p>Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики (3 4.1.21) Знание теории и методики преподавания русского языка (3 4.1.22) Знание контекстной языковой нормы (3 4.1.23)</p>	<p>Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>высказывания. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания. Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1). Типичные ошибки при апробации.</p> <p>3. Тематическое монологическое высказывание. Выбор одной из предложенных тем беседы. Критерии оценивания монологического высказывания (М). М1 (выполнение коммуникативной задачи), М2 (учёт условий речевой ситуации), М3 (речевое оформление монологического высказывания (МР). Типичные ошибки при апробации.</p> <p>4. Участие в диалоге. Карточка собеседника-экзаменатора. Вопросы собеседника-экзаменатора. Критерии оценивания диалога (Д). Д1 (ответы на вопросы даны?), Д2 (учёт условий речевой ситуации). Сложные моменты в организации диалога. Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2).</p>			
<p><b>Тема 1.4.</b> Технология оценивания выполнения заданий 1-4 итогового собеседования. Материалы для проведения квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов</p>	<p>Технология оценивания задания 1 «Чтение вслух текста научно-публицистического стиля». Критерии оценивания: интонация (ИЧ), темп чтения (ТЧ), грамматические нормы, орфоэпические нормы, искажения.</p> <p>Технология оценивания задания 2 «Пересказ текста с включением приведенного высказывания». Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания. Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1).</p> <p>Технология оценивания задания 3 «Монологическое высказывание». Критерии оценивания монологического высказывания (М). М1 (выполнение коммуникативной задачи), М2 (учёт условий речевой ситуации), М3 (речевое оформление монологического высказывания (МР). Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2).</p> <p>Технология оценивания задания 4 «Диалог». Критерии оценивания диалога (Д). Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2).</p>	<p>Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8.)</p>	<p>Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений (3 4.2.4)</p>	<p>Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>Особенности устной речи и говорения как вида речевой деятельности. Структура итогового собеседования, особенности его организации и проведения. Специфика оценивания итогового собеседования выпускников основной школы. Список рекомендованной литературы. Обобщённый план варианта итогового собеседования ГИА выпускников 9 классов по русскому языку. Основные виды речевых ошибок. Банк аудиозаписей устных ответов для тренировки экспертов.</p>			
<p><b>Тема 2.1.</b>          Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения (изложения).          Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения)</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ООО. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Приказ Минобрнауки России от 7.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения (изложения) федерального и регионального уровней.          Рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Рекомендации по техническому обеспечению организации и проведения итогового сочинения (изложения). Сборник отчетных форм для проведения итогового сочинения (изложения). Критерии оценивания итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения</p>	<p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (<b>У1.1.2</b>).</p>	<p>Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (<b>З 1.1.5</b>).</p>	<p>Web-лекция          Кейс-стади          Самостоятельная работа слушателей</p>

	(изложения).			
<p><b>Тема 2.2.</b> Содержательный анализ сочинения (изложения) предыдущего года по требованиям и критериям оценивания. Статистическая информация по итогам анализа сочинения (изложения)</p>	<p>Аналитический отчет о проведении выборочного содержательного анализа итоговых сочинений и итоговых изложений (ФГБУ РАО). Положительные стороны итоговых сочинений и итоговых изложений по требованиям и критериям оценивания. Типичные и оригинальные подходы к раскрытию тем сочинений. Выявленные проблемы в обучении написанию сочинений и изложений. Выводы о проведении выборочного содержательного анализа итоговых сочинений (изложений). Выводы по итогам сопоставления результатов выборочного содержательного анализа итоговых сочинений (изложений) предыдущего года. Содержательный анализ сочинения (изложения) предыдущего года по требованиям и критериям оценивания в разрезе ОО / МО ХМАО-Югры. Статистическая информация по итогам анализа сочинения (изложения) в разрезе ОО / МО ХМАО-Югры. Рекомендации учителям русского языка и литературы по итогам проведенных содержательного и статистического анализов.</p>	<p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2).</p>	<p>Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (З 1.1.5).</p>	<p>Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Требования, предъявляемые к экспертам, участвующим в проверке итогового сочинения (изложения). Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования</p>	<p>Требования, предъявляемые к экспертам, участвующим в проверке итогового сочинения (изложения). Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования. Требование № 1. «Объем итогового сочинения». Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения». Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Соответствие теме»; 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность». Критерии оценивания итогового изложения организациями, реализующими образовательные</p>	<p>Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.)</p>	<p>Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики (З 4.1.21) Знание теории и методики преподавания русского языка (З 4.1.22) Знание контекстной языковой нормы (З 4.1.23)</p>	<p>Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>программы среднего общего образования.</p> <p>Требование № 1. «Объем итогового изложения»</p> <p>Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового изложения».</p> <p>Итоговое изложение (подробное), соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Содержание изложения»; 2. «Логичность изложения»; 3. «Использование элементов стиля исходного текста»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность».</p> <p>Рекомендуемые критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы высшего образования.</p>			
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Порядок проверки итогового сочинения (изложения). Особенности формулировок тем итогового сочинения. Особенности текстов для итогового изложения</p>	<p>Порядок проверки итогового сочинения (изложения). Общий порядок. Порядок проверки и оценивания итогового сочинения (изложения) экспертами (включая независимых экспертов). Сроки проверки итогового сочинения (изложения). Особенности формулировок тем итогового сочинения. Тематические направления и комментарии к ним. Особенности текстов для итогового изложения. Образцы текстов для проведения итогового изложения.</p>	<p>Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8.)</p>	<p>Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений (3 4.2.4)</p>	<p>Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p>Новые перспективные подходы к системе оценивания итогового сочинения (изложения). Внедрение в образовательную деятельность принципов обучения написанию связного текста для</p>	<p>Методический подход для достижения высокого результата обучающимися в написании итогового сочинения. Методическое сопровождение деятельности учителя. Механизмы подготовки обучающихся к написанию развернутого ответа. Внедрение новых дидактических и критериально-оценочных механизмов в образовательную деятельность учителя. Повышение мотивации учителей на освоение и использование принципов обучения написанию связного текста. Надпредметный характер тем итогового сочинения.</p>	<p>Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;</p>	<p>Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений (3 4.2.4)</p>	<p>Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>

<p>учителей-предметников</p>	<p>Типичные ошибки обучающихся в написании итогового сочинения. Литература и источники по теме написания связных текстов и подготовке к итоговому сочинению. Примеры текстов и творческих заданий по истории России, обществознанию.</p> <p>Сформированные предложения по перспективным направлениям совершенствования модели проведения итогового сочинения (изложения), включающие новые подходы к системе оценивания итогового сочинения (изложения). Подходы к формированию открытого банка текстов для итогового изложения, описание процедуры проведения итогового изложения с использованием открытого банка текстов для итогового изложения. Описание процедуры проведения итогового изложения с использованием открытого банка текстов для итогового изложения. Новые подходы к формированию открытых направлений тем итогового сочинения, подходы к формированию структуры закрытого банка тем итоговых сочинений. Подходы к формированию структуры закрытого банка тем итоговых сочинений</p>	<p>оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8.)</p>		
------------------------------	--	--	--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point) с выходом в Интернет, скорость не менее 8 Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	без предъявления требований
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point) с выходом в Интернет, скорость не менее 8 Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	без предъявления требований
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point) с выходом в Интернет, скорость не менее 8 Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	без предъявления требований
Тестирование	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point) с выходом в Интернет, скорость не менее 8 Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	без предъявления требований

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)  
Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ОГЭ. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>  
Федеральный институт педагогических измерений. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>  
Официальный информационный портал ОГЭ. <http://xn--c1av0c.xn--p1ai/>  
Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru/>  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/cert\\_9/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_9/)  
Институт развития образования ХМАО-Югры, итоговое сочинение (изложение) <https://iro86.ru/index.php/rcoko/itogovoe-sochinenie-izlozhenie>  
Ликвидация безграмотности ПЛЮС. Подготовка к ОГЭ по русскому языку <http://literarus.ru/russskiy-yazyk/podgotovka-k-oge/>



Сочинение 11. РФ. <https://sochinenie11.ru/>  
 Егэша.рф : ЕГЭ/ОГЭ [http://xn--80aff1fya.xn--p1ai/news/gia\\_shp/2012-05-26-113](http://xn--80aff1fya.xn--p1ai/news/gia_shp/2012-05-26-113)  
 Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm>  
 Филология в задачах <http://www.philologia.ru/>  
 Решу ОГЭ. <https://oge.sdangia.ru/>  
 Подготовка к ОГЭ по русскому языку. [http://dragunkin.ucoz.ru/index/podgotovka\\_k\\_ogeh/0-54](http://dragunkin.ucoz.ru/index/podgotovka_k_ogeh/0-54)  
 Тесты ОГЭ. <http://www.examen.ru/add/gia/onlajn-testyi-gia>  
 ОГЭ. <http://4ege.ru/gia-in-9/>  
 Культура письменной речи <http://gramma.ru/>  
 Грамота.ру <http://gramota.ru/>  
 Словари.ру: Русские словари. Лингвистика в Интернете  
<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>  
 4ЕГЭ. <https://4ege.ru/sochinenie/>  
 ЛитераГуру. <https://literaguru.ru/wp-content/cache/all//index.html>

б) В системе дистанционного обучения Moodle размещен электронный учебно-методический комплекс ЭУМК): учебные кейсы, мультимедийные презентации к вебинарам, тесты, вопросы и задания для самостоятельной работы.

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса.

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется персональный компьютер. Занятия проходят в форме вебинаров, web-лекций, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

*Образовательные технологии:* технологии дистанционного, модульного и блочно-модульного, личностно ориентированного, проектного обучения.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: тестирование.

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания:

Аттестационное задание содержит тестовые задания по модулю 1 и 2.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Результаты тестирования	Количество правильно выполненных заданий и ответов на вопросы	«Зачтено» – при наличии не менее 60 % правильных ответов; «Не зачтено» – выставляется при отсутствии не менее 60 % правильных ответов.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Васильева, В. В. Устная речь : практикум [Электронный текст] / В. В. Васильева, В. И. Коньков. – СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т, Ин-т «Высш. шк. журн. и мас. коммуникаций», 2015. – 100 с. – URL : <http://jour.tsu.tula.ru/files/-----pdf> (дата обращения: 07.05.2019)
2. Егораева, Г.Т. ОГЭ 2019. Русский язык. Тренажёр. Итоговое собеседование для выпускников основной школы [Электронный текст] / Г.Т. Егораева. – М., 2019. – URL : <https://drive.google.com/file/d/1CgQ00OUbKjZZjO0iT9Q3FXcU2I2JnrWr/view> (дата обращения: 10.01.2020)
3. Информационно-аналитический сборник по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Русский язык [Электронный текст] / сост. С.В. Дзюбина ; под общ. ред. Г.В. Дивеевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 35 с. – URL : <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/statisticheskie-sborniki-rezultatov-oge-i-ege-v-khmao-yugre/2018-gia/298-informatsionno-analiticheskij-sbornik-po-rezultatam-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-srednego-obshchego-obrazovaniya-russkij-yazyk/file> (дата обращения: 10.01.2020)
4. Подготовка к устному собеседованию в 9 классе : методические рекомендации [Электронный ресурс] / сост. Ю.В. Курбатова, С.Ю. Бондарь, Т.Ю. Ревина, М.В. Глуховская. – Белгород, 2018. – 58 с. – URL : [http://edu4shebekino.ucoz.net/proekt/\\_001.pdf](http://edu4shebekino.ucoz.net/proekt/_001.pdf) (дата обращения: 10.01.2020)
5. Русский язык : методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку [Электронный текст] / авт.-сост. : И.П. Цыбулько, Т.Н. Малышева. – М. : ФИПИ, 2018. – URL : <http://onlyege.ru/wp-content/uploads/2018/02/oge-2018-metod-rekom-itog-sobesedovanie.pdf> (дата обращения: 10.01.2020)
6. Семёнов А. Н. Виды анализа художественного текста: учебно-методическое пособие для учителей русского языка и литературы [Электронный текст] / А. Н. Семенов. - Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ ДПО ХМАО — Югры «Институт развития образования», 2016. – 126 с. – URL : <http://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2016-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam/144-vidy-analiza-khudozhestvennogo-teksta-1/file> (дата обращения: 10.01.2020)
7. Семенов, А.Н. Метапредметный подход на уроках литературы как средство познания и воспитания : учебно-методическое пособие для учителей русского языка и литературы [Электронный текст] / А. Н. Семенов ; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. - Югры, Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. - Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2016. – 90 с. – URL : <http://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2016-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam/144-vidy-analiza-khudozhestvennogo-teksta-1/file> (дата обращения: 10.01.2020)
8. Семенов, А.Н. Дидактический материал по литературе на уроке в школе : методическое пособие для учителя [Электронный текст] / А.Н. Семенов. – Ханты-Мансийск : РИО АУ ДПО «Институт развития образования», 2015. – 192 с. – URL : <http://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2016-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam/144-vidy-analiza-khudozhestvennogo-teksta-1/file> (дата обращения: 10.01.2020)
9. Семёнов, А.Н. Методическое обеспечение развития новой метапредметной компетенции ФГОС общего образования – культура пользования словарями: методическое пособие для учителей русского языка и литературы [Электронный текст] / А. Н. Семёнов. –

Ханты- Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2016. – 113 с. – URL : <http://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2016-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam/144-vidy-analiza-khudozhestvennogo-teksta-1/file> (дата обращения: 10.01.2020)

10. Статистика основных результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском округе – Югре в 2018 году [Электронный ресурс] : сборник [Электронный текст] / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; сост. С.В. Дзюбина, С.И. Уракбаев, Н.С. Васильева, И.П. Братан, О.В. Шишигина ; под ред. Г.В. Дивеевой. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 117 с. – URL : <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/statisticheskie-sborniki-rezultatov-oge-i-ege-v-khmao-yugre/2018-gia/274-statistika-osnovnykh-rezultatov-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-programmam-srednego-obshchego-obrazovaniya-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre-v-2018-godu-khanty-mansijsk-2018-11-klass/file> (дата обращения: 10.01.2020)

11. Статистика основных результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Ханты-Мансийском округе – Югре в 2018 году [Электронный ресурс] : сборник / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; сост. С.В. Дзюбина, В.А. Мялковский, С.И. Урукбаев, Р.Р. Фаухиева ; под ред. Г.В. Дивеевой. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 97 с. (дата обращения: 10.01.2020)

12. Теоретико-литературные понятия в школьном изучении и знаковый характер художественного текста. Книга для учителя. Часть 2 [Электронный текст] / А. Н. Семёнов. – РИО ИРО. – Ханты-Мансийск, 2017. – 90 с. – URL : <http://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2017-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam/171-teoretiko-literaturnye-ponyatiya-v-shkolnom-izuchenii-i-znakovyj-kharakter-khudozhestvennogo-teksta/file> (дата обращения: 10.01.2020)

#### **Дополнительная литература:**

1. Васинькова, Н.Н., Карелина, Л.В. Русский язык. Устное собеседование в ОГЭ : теория и практика подготовки. 9 класс [Электронный текст] / Н.Н. Васинькова, Л.В. Карелина. – URL : <https://docplayer.ru/72178799-Cel-dannogo-posobiya-podgotovit-vypusknika-9-klassa-k-itogovomu-sobesedovaniyu.html> (дата обращения: 10.01.2020)

2. Левчаева, Н.В. Литературный язык как основа культуры речи [Электронный текст] / Н.В. Левчаева // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2018. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/literaturnyy-yazyk-kak-osnova-kultury-rechi> (дата обращения: 10.01.2020)

3. Сочинение? Легко! 10—11 классы : пособие для учащихся общеобразоват. Организаций [Электронный текст] / С. И. Красовская, М. И. Шутан, Е. А. Певак. – М. : Просвещение, 2015. – 80 с. – URL : [http://old.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/10/pros-book-03\\_0.pdf](http://old.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/10/pros-book-03_0.pdf) (дата обращения: 10.01.2020)

4. Уварова, О. А. Развитие речи. 5-9 классы. Инновационная технология обучения. ФГОС [Электронный текст] / О. А. Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014. – URL : <https://www.labirint.ru/books/440068/> (дата обращения: 10.01.2020)

5. Щербакова, О. И. Виды сочинений по литературе. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций [Электронный текст] / О.И. Щербакова. – М. : Просвещение, 2015. – 143 с. – URL : [http://mbu-ims.ucoz.ru/PMO/Russkii/vidy\\_sochinenij\\_po\\_literature.pdf](http://mbu-ims.ucoz.ru/PMO/Russkii/vidy_sochinenij_po_literature.pdf) (дата обращения: 10.01.2020)

### **Электронные ресурсы:**

1. Амелина, Е.В. Итоговое выпускное сочинение [Электронный текст] / Е.В. Амелина. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – URL : <http://tehurok.ru/knigi-dlya-podgotovki-k-itogovomu-sochineniyu> (дата обращения: 10.01.2020)
2. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку (программа основного общего образования) [Электронный ресурс]. – М., ФИПИ, 2018. – URL : <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 10.01.2020)
3. Драбкина, С.В., Субботин, Д.И. Допуск к ЕГЭ. Итоговое сочинение по литературе : учебное пособие [Электронный текст] / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – [Электронный текст] / – Москва : Интеллект-Центр, 2018. – 128 с. – URL : <http://tehurok.ru/knigi-dlya-podgotovki-k-itogovomu-sochineniyu> (дата обращения: 10.01.2020)
4. Левчаева, Н.В. Литературный язык как основа культуры речи [Электронный текст] / Н.В. Левчаева // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2018. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/literaturnyy-yazyk-kak-osnova-kultury-rechi> (дата обращения: 10.01.2020)
5. ОГЭ и ГВЭ – 9 [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва, (2004-2016). – URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 10.01.2020)
6. Подготовка и проведение итогового сочинения по литературе. Метод. рекомендации для общеобразовательных организаций [Электронный текст]. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2016. – 108 с. – URL : <http://uchitel-slovesnosti.ru/pdf/001.pdf> (дата обращения: 10.01.2020)
7. Черкасова, Л.Н. Итоговое выпускное сочинение [Электронный текст] / Л.Н. Черкасова, Е.В. Попова. – Москва : Эксмо, 2018. – 272 с. – URL : <http://tehurok.ru/knigi-dlya-podgotovki-k-itogovomu-sochineniyu> (дата обращения: 10.01.2020)
8. Черкасова, Л.Н. Итоговое выпускное сочинение [Электронный текст] / Л.Н. Черкасова, Е.В. Попова. – Москва : Эксмо, 2018. – 272 с. – URL : <http://tehurok.ru/knigi-dlya-podgotovki-k-itogovomu-sochineniyu> (дата обращения: 10.01.2020)