

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Зам. директора
АУ «Институт развития образования»
_____/ В.В. Ключова
« ____ » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Обучение детей мигрантов русскому языку как неродному
в общеобразовательной организации»**

- Автор программы:** Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
- Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
- Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 5 от «30» октября 2019 г.
- Трудоемкость программы:** для слушателя – 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72			36	36	аттестационная (зачетная) работа

г. Ханты-Мансийск

2019 г.

АННОТАЦИЯ

Современная полиэтническая ситуация характеризуется ростом внешних и внутренних миграционных процессов, что обусловило необходимость создания в системе образования условий для профессионального роста учителей русского языка, учителей начальных классов, преподающих русский язык, и их подготовки к педагогической деятельности в ситуации интенсивного развития этнического многообразия. Образовательная программа повышения квалификации **«Обучение детей мигрантов русскому языку как неродному в общеобразовательной организации»** (далее – Программа) позволит приобрести педагогам необходимые знания основ поликультурного образования, овладеть системой работы в классах с полиэтническим составом обучающихся, умениями использовать и апробировать специальные методические подходы к обучению, развитию и адаптации школьников, для которых русский язык не является родным, в целях включения их в образовательную деятельность. Важным условием и составной частью повышения квалификации педагогов является овладение методикой преподавания русского языка как неродного. Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый и второй модули программы инвариантные, предусматривающие ознакомление с актуальными проблемами обучения детей мигрантов русскому языку как неродному в новом языковом пространстве, научно-методологическими основами обучения детей мигрантов русскому языку как неродному, нацеленными на совершенствование заявленных общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Результат диагностики определяет выбор модуля 3 (3.1, 3.2), позволяющего освоение слушателями методических и практических аспектов обучения детей мигрантов русскому языку как неродному.

Программа предполагает выбор слушателем в качестве модуля 4 (вариативного) одной из предложенных тем, направленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося.

Итоговая диагностика, тестирование по вариативному модулю 4 и итоговая аттестация позволяют определить эффективность работы слушателя программы.

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения MOODLE размещены учебно-методические материалы.

Курс обеспечен учебно-методическими материалами для самостоятельной работы слушателей. При освоении курса используются технологии личностно ориентированного обучения, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования.

Итоговая аттестация предполагает аттестационную (зачетную) работу, представленную как совокупность результатов выполнения аттестационных заданий по модулям 1, 2, 3 (3.1, 3.2), 4.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Актуальность данной программы связана с усилением притока мигрантов, в связи с чем языковой барьер может стать причиной серьезных противоречий. В создавшейся ситуации в настоящее время меняются социально-педагогические условия преподавания русского языка в российских школах, в том числе и общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и освоение русского языка как неродного становится средством, способным сформировать толерантное сознание новых граждан РФ. Школьный учитель имеет

стандартное филологическое образование, предусматривающее преподавание русского языка в качестве государственного и родного. А преподавание в классах с полиэтническим составом и обучение детей, для которых русский язык не является родным, требует от учителя русского языка, учителя начальных классов специальной подготовки в части владения методикой преподавания русского языка как неродного, механизмов социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Поэтому важной практической задачей становится создание образовательных программ дополнительного профессионального образования для учителей русского языка как неродного. На сегодняшний день существует подходы к преподаванию русского языка и как государственного и родного, и как неродного и иностранного на основании теоретической базы для создания той или иной методики преподавания. Данные методики имеют тенденцию к взаимопроникновению, что свидетельствует об универсальном характере русского языка. Но все же в методиках преподавания существуют различия. Данная образовательная программа позволяет раскрыть особенности методики преподавания русского языка как неродного, базовый принцип обучения которому связан с учетом особенностей родного языка и родной культуры в образовательной деятельности, сохранения ментальных исторических связей личности с истоками своей нации через язык и культуру.

Актуальность образовательной программы дополнительного профессионального образования в современных условиях подтверждается государственной политикой, проводимой в Российской Федерации, в рамках которой содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от этнической принадлежности («Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.). В Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) намечены приоритетные задачи содействия социализации и адаптации детей мигрантов, которые представлены и «в области содействия адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, ... а именно: «создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения путем формирования соответствующей инфраструктуры в странах их происхождения и в регионах Российской Федерации, испытывающих наибольший приток мигрантов, а также активно используя потенциал средств массовой информации и возможности культурно-адаптационных центров в странах происхождения мигрантов». В Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666) в числе приоритетов национальной политики РФ – «сохранение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения».

Поэтому система образования по-прежнему нуждается в инновационных подходах в решении проблем изучения и преподавания русского языка как неродного в условиях полиэтнической образовательной среды, в необходимости совершенствования профессиональной компетентности учителей русского языка в овладении методических подходов в преподавании русского языка детям, для которых русский язык не является родным.

Актуальность курса повышения квалификации педагогов **«Обучение детей мигрантов русскому языку как неродному в общеобразовательной организации»** определяется решением важных проблем, связанных с недостаточностью знаний о методической теории обучения русскому языку как неродному с позиций лингвистики, психологии, педагогики, культурологии, социологии, лингводидактики и эффективных положительных педагогических практик.

Цели и планируемые результаты обучения.

Цель курса:

– совершенствование профессиональных компетенций слушателей по созданию условий, направленных на повышение качества обучения детей мигрантов русскому языку как неродному в общеобразовательной организации.

Задачи курса:

- обеспечить понимание слушателями статуса русского языка как государственного языка, как языка, объединяющего народы, проживающие на территории Российской Федерации, для создания условий обучения детей мигрантов русскому языку как неродному, не снижая показателей общей филологической подготовки всех обучающихся;
- систематизировать представления слушателей об обеспечении образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- познакомить с основными методическими подходами в преподавании русского языка как неродного, современными педагогическими технологиями, отражающими специфику преподавания русского языка как неродного, принципами реализации процесса обучения русскому языку как неродному с учетом степени владения обучающимися, состояния коммуникативно-речевой компетенции;
- оказать педагогам методическую помощь в освоении научно-методологических, методических и практических основ, способствующих проектированию учебных занятий, внеурочных мероприятий в классах с детьми мигрантами;
- сформировать у слушателей целостное представление о содержательных возможностях русского языка и их использования в целях индивидуализации образовательной деятельности и повышения качества обучения русскому языку как неродному за счет расширения образовательного пространства, развития у обучающихся познавательного интереса и учебной мотивации.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования (имеющаяся компетенция)	Планирование и проведение учебных занятий (ПО 1.1.3)	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)
ВД 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ основного общего, среднего общего образования (имеющаяся компетенция)	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПО 4.1.23.)	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному (У4.1.30.)	Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики (З 4.1.21)
	ПК 4.2 Готовность к разработке и обновлению фондов оценочных средств (имеющаяся компетенция)	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного	Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом:	Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных

	компетенция)	литературного русского языка (ПО 4.2.12.)	подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8.)	обучающимся лингвистических элементов этих приложений (З 4.2.4)
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p>ОК-3 Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОПК-3 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ОПК-6 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>				

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

Таблица 1.1.

Раздел программы	Заявленные компетенции
Входная диагностика	
Модуль 1.	ОК-3; ОПК-6; ПК 1.1.
Модуль 2.	ОК-3; ОПК-6; ПК 1.1.
Модуль 3.1 (по итогам диагностики)	ПК 4.1.
Модуль 3.2 (по итогам диагностики)	ПК 4.1.; ПК 4.2.
Итоговая диагностика	
Итоговая аттестация	
Модуль 4. Выбор 1.	ОК-2
Модуль 4. Выбор 2.	ОПК- 3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, объем 72 ЧАСА							
	<u>Входная диагностика</u>						
1.	Модуль 1. Актуальность проблемы обучения детей мигрантов русскому языку как неродному в новом языковом пространстве	16			8	8	тестирование
1.1.	Активные процессы в современном русском языке. Концептуальный подход к обучению русскому языку в условиях полиэтничности. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики	8			4	4	
1.2.	Механизмы адаптации к новой языковой среде детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность Миссия учителя-русиста	8			4	4	
2.	Модуль 2. Научно-методологические основы обучения детей мигрантов русскому языку как неродному	20			14	6	тестирование
2.1.	Подходы к обучению русскому языку как неродному. Общедидактические принципы, методы и содержание обучения русскому языку как неродному	4			4		
2.2.	Фонетический, лексический и грамматический аспекты обучения русскому языку как неродному	6			4	2	
2.3.	Лингводидактический дискурс учителя русского языка как неродного	4			2	2	
2.4.	Современные педагогические технологии в методике преподавания русского языка как неродного	6			4	2	
	Модуль 3. (по итогам диагностики)						
3.1.	Модуль 3.1 (по итогам диагностики) Методические и практические аспекты обучения детей мигрантов русскому языку как неродному	20			14	6	контрольная работа
3.1.1.	Коммуникативно-деятельностный потенциал учебного занятия русского языка как неродного	6			4	2	
3.1.3.	Методы и приемы развития устных и письменных видов речевой деятельности. Методика изучения уровня речевого развития детей мигрантов	8			6	2	

3.1.4.	Эффективные положительные практики в обучении детей мигрантов русскому языку как неродному	6			4	2	
3.2.	Модуль 3.2. (по итогам диагностики) Методические и практические аспекты обучения детей мигрантов русскому языку как неродному	20			14	6	контрольная работа
3.2.1.	Коммуникативно-деятельностный потенциал учебного занятия русского языка как неродного	4			2	2	
3.2.2.	Методы и приемы развития устных и письменных видов речевой деятельности. Методика изучения уровня речевого развития детей мигрантов	6			4	2	
3.2.3.	Эффективные положительные практики в обучении детей мигрантов русскому языку как неродному	6			4	2	
3.2.4.	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок	2			2		
3.2.5.	Стратегии и тактики совершенствования традиционных средств контроля и оценки знаний детей мигрантов	2			2		
	<u>Итоговая диагностика</u>						
	<u>Итоговая аттестация</u>						Аттестационная (зачетная) работа
4.	Модуль 4. Вариативный	16				16	тестирование
4.1.	Выбор 1. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве	16				16	тестирование
4.2.	Выбор 2. Проектирование деятельности учителя-предметника в соответствии с требованиями ФГОС	16				16	тестирование
	Итого	72			36	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Тема 1.1. Активные процессы в современном русском языке. Концептуальный подход к обучению русскому языку в условиях полиэтничности. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики</p>	<p>Активные процессы в современном русском языке. Социальные факторы, способствующие развитию русского языка. «Свобода речи» в современных условиях. Смена коммуникативной парадигмы как доминирующего типа общения. Концептуальный подход к обучению русскому языку в условиях полиэтничности. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Многозначность термина «русский язык как неродной». Общее и различие в преподавании русского языка неродного и русского языка как родного. Специфика обучения русскому языку как неродному. Условия учебного двуязычия (билингвизма). Сотрудничество как условие обучения русскому языку как неродному. Методические знания и умения для эффективного решения педагогических задач в обучении русскому языку как неродному.</p>	<p>Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Умение определять профессиональные задачи современного образования</p> <p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)</p>	<p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Знание современных проблем науки и образования</p> <p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)</p>	<p>Web-лекция Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 1.2. Механизмы адаптации к новой языковой среде детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в</p>	<p>Механизмы адаптации к новой языковой среде детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность. Аспекты обучения Петербургской эношколы: овладение русской грамотой; функционально-коммуникативный курс русского языка;</p>	<p>Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p>	<p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей</p>	<p>Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>

<p>образовательную деятельность. Миссия учителя-русиста</p>	<p>формирование социокультурной компетенции; лингвокраеведение; формирование орфографической и пунктуационной грамотности; овладение учебно-научным стилем речи. Миссия учителя-русиста в решении оптимизации обучения русскому языку как неродному</p>	<p>осуществления деятельности Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Умение определять профессиональные задачи современного образования</p> <p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (V1.1.2)</p>	<p>совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Знание современных проблем науки и образования</p> <p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)</p>	
<p>Тема 2.1. Подходы к обучению русскому языку как неродному. Общедидактические принципы, методы и содержание обучения русскому языку как неродному</p>	<p>Подходы к обучению русскому языку как неродному. Общедидактические принципы обучения русскому языку как неродному: принцип научности (научное представление о категориях русского языка); принцип системности и последовательности (о простого к сложному- концентрический); принцип преемственности (Ян Амос Каменский «Все занятия должны быть располагаться таким образом: чтобы последующее всегда основывалось на предыдущем, а предыдущее укреплялось последующим»). Научные принципы: принцип связи теории с практикой, принцип сознательности и активности, принцип прочности знаний, принцип наглядности, принцип доступности, принцип индивидуализации и принцип воспитывающего обучения. Взаимосвязь дидактических принципов. Методы обучения русскому языку как неродному: сопоставительный метод Реформаторского; прямой (натуральный) метод; переводной</p>	<p>Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Умение определять профессиональные задачи современного образования</p> <p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>	<p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Знание современных проблем науки и образования</p> <p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий</p>	<p>Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>

	(сопоставительный) метод; комбинированный метод (сознательно-практический) или коммуникативный.	возможностями детей (У1.1.2)	(З 1.1.3)	
Тема 2.2. Фонетический, лексический и грамматический аспекты обучения русскому языку как неродному	Фонетический аспект обучения русскому языку как неродному. Роль фонетических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Русское произношение. Методы обучения произношению и русскому ударению. Методы и приемы постановки и коррекции произношения. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке русского языка как неродного. Лексический аспект обучения русскому языку как неродному. Роль лексических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Система лексических упражнений. Лексические игры на уроке русского языка как неродного, их роль и значение. Обогащение словарного запаса. Текст и система работы с ним. Грамматический аспект обучения русскому языку как неродному. Роль грамматических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции.	Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Умение определять профессиональные задачи современного образования Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Знание современных проблем науки и образования Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)	Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.3. Лингводидактический дискурс учителя русского языка как неродного	Лингводидактический дискурс учителя русского языка как неродного. Характеристика лингводидактического дискурса учителя русского языка как неродного в контексте лингвокультурологических исследований. Лингводидактический дискурс: просодический и лексико-грамматический уровни. Профессионально-педагогическое говорение. Способы и приемы профессионально-педагогического говорения. Коммуникативная культура учителя-русиста. Способы и приемы профессионально-	Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Знание современных проблем науки и	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей

	педагогического слушания. Способы и приемы профессионально-педагогического чтения. Технические «качества речи». Трудности общения. Причины барьеров педагогического общения.	<p>Умение определять профессиональные задачи современного образования</p> <p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)</p>	<p>образования</p> <p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)</p>	
Тема 2.4. Современные педагогические технологии в методике преподавания русского языка как неродного	Современные педагогические технологии в методике преподавания русского языка как неродного. Система средств коммуникативной технологии. Технология интерактивного и проектного обучения. Информационно-коммуникативные технологии. Технология целеполагания, технология развития критического мышления, идеи технологии «Образ и мысль»; возможности использования метода TASC в групповой и индивидуальной работе обучающихся; использование кейс-технологий в преподавании русского языка; кейс-стади как активный проблемно-ситуационный анализ; использование информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях русского языка как неродного	<p>Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p> <p>Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Умение определять профессиональные задачи современного образования</p> <p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)</p>	<p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Знание современных проблем науки и образования</p> <p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)</p>	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 3.1.1. Коммуникативно-деятельностный потенциал учебного занятия русского языка как неродного	Коммуникативно-деятельностный потенциал учебного занятия русского языка как неродного. Ключевые характеристики учебного занятия. Требования к учебному занятию. Психологические особенности	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.)	Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей

	учебного занятия. Модель построения учебного занятия. Типология учебных занятий. Этапы и компоненты учебного занятия. Планирование учебного занятия.		лингвистики (3 4.1.21)	
Тема 3.1.2. Методы и приемы развития устных и письменных видов речевой деятельности. Методика изучения уровня речевого развития детей мигрантов	Методы и приемы развития устных и письменных видов речевой деятельности. Речевая деятельность. Речевые стратегии. Говорение как особый вид речевой деятельности. Аудирование. Чтение. Методика организации условно-речевых и речевых упражнений. Требования к овладению видами речевой деятельности на разных этапах обучения. Обучение чтению. Работа над пониманием художественных произведений. Обучение письменной речи. Изложение, сочинение. Характеристика речи ребенка с русским неродным языком. Методика изучения уровня речевого развития детей мигрантов	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.)	Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики (3 4.1.21)	Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 3.1.3. Эффективные положительные практики в обучении детей мигрантов русскому языку как неродному	Эффективные положительные практики в обучении детей мигрантов русскому языку как неродному, реализуемые в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (опыт центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов) и других регионов РФ. Интернет-ресурсы в помощь учителям-русистам.	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.)	Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики (3 4.1.21)	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 3.2.1. Коммуникативно-деятельностный потенциал учебного занятия русского языка как неродного	Коммуникативно-деятельностный потенциал учебного занятия русского языка как неродного. Ключевые характеристики учебного занятия. Требования к учебному занятию. Психологические особенности учебного занятия. Модель построения учебного занятия. Типология учебных занятий. Этапы и компоненты учебного занятия. Планирование учебного занятия.	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.)	Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики (3 4.1.21)	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 3.2.2. Методы и приемы развития устных и письменных видов	Методы и приемы развития устных и письменных видов речевой деятельности. Речевая деятельность. Речевые стратегии.	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному	Знание основ лингвистической теории и перспективных	Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа

речевой деятельности. Методика изучения уровня речевого развития детей мигрантов	Говорение как особый вид речевой деятельности. Аудирование. Чтение. Методика организации условно-речевых и речевых упражнений. Требования к овладению видами речевой деятельности на разных этапах обучения. Обучение чтению. Работа над пониманием художественных произведений. Обучение письменной речи. Изложение, сочинение. Характеристика речи ребенка с русским неродным языком. Методика изучения уровня речевого развития детей мигрантов	(У4.1.30.)	направлений развития современной лингвистики (3 4.1.21)	слушателей
Тема 3.2.3. Эффективные положительные практики в обучении детей мигрантов русскому языку как неродному	Эффективные положительные практики в обучении детей мигрантов русскому языку как неродному, реализуемые в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (опыт центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов) и других регионов РФ. Интернет-ресурсы в помощь учителям-русистам.	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.)	Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики (3 4.1.21)	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 3.2.4. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Различия и сходство ошибок при усвоении родного языка и овладении неродным языком. Фонетико-ритмико-интонационные ошибки в речи обучающегося мигранта. Характеристика ошибок, связанных с усвоением грамматики русского языка. Лексические ошибки. Ошибки, связанные с трудностями аудирования русской речи. Ошибки, обусловленные несформированностью навыков и умений чтения. Ошибки, обусловленные несформированностью навыков и умений говорения. Ошибки, обусловленные несформированностью навыков и умений письменной речи.	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.) Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8.)	Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики (3 4.1.21) Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений (3 4.2.4)	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 3.2.5. Стратегии и тактики	Стратегии и тактики совершенствования традиционных средств контроля и оценки	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том	Знание основ лингвистической теории	Кейс-стади Самостоятельная работа

<p>совершенствования традиционных средств контроля и оценки знаний детей мигрантов</p>	<p>знаний детей мигрантов. Специфика оценивания достижений обучающихся при изучении русского языка как неродного с учетом различных видов речевой деятельности. Функции оценки при изучении русского языка неродного. Критерии оценивания устной и письменной речи. Портфолио как современное средство оценивания при изучении русского языка как неродного.</p>	<p>числе как не родному (У4.1.30.) Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8.)</p>	<p>и перспективных направлений развития современной лингвистики (3 4.1.21) Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений (3 4.2.4)</p>	<p>слушателей</p>
<p>Модуль 4. Вариативный Выбор 1. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве</p>	<p>1. Актуальность проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Причины актуальности проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов. Нормативные, инструктивные и методические документы федерального и регионального уровней, регламентирующие процесс социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов 2. Теоретико-методологические основы процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве Интеграция мигрантов в образовательной среде как социально-психологическая проблема. Полиэтническая образовательная среда и ее функции. Национально-психологические особенности представителей разных народов. 3. Практические аспекты и механизмы реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей</p>	<p>Умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>	<p>Знание принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>мигрантов в современном образовательном пространстве</p> <p>Моделирование процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве.</p> <p>Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально- психологической адаптации детей мигрантов и проведению комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов.</p> <p>Диагностический инструментарий по оценке уровня адаптации, уровня речевой и языковой компетенции детей мигрантов, уровня владения русским языком детей мигрантов</p>			
<p>Модуль 4.</p> <p>Вариативный</p> <p>Выбор 2.</p> <p>Проектирование деятельности учителя-предметника в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>1. ФГОС ОО.</p> <p>2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе.</p> <p>3. Проектирование деятельности учителя-предметника, ориентированной на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, посредством использования технологической карты урока</p>	<p>Умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа</p>	<p>Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Web-лекция	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point), с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	Без предъявления требований
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point), с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	Без предъявления требований
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point), с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	Без предъявления требований
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point), с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	Без предъявления требований
Тестирование	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point), с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	Без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс для поддержки русского языка в полиэтнической школе http://govorusha.adm-edu.spb.ru/antonimi_sinonimi/antonimi_sinonimi.html

Русский язык как неродной: методика и ресурсы. Портал для учителей и преподавателей русского языка по преподаванию русского языка как неродного <http://inofon.spb.ru/>

Сайт программ дополнительного образования Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова <http://rki.msu.ru/>

Практическая методика преподавания русского языка как иностранного. Проект «Универсарийум». <http://universarium.org/project/>
 Учебно-методические комплексы электронных средств поддержки обучения по русскому языку как иностранному для естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарно-социальных специальностей высшего образования Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН. Содержит видеокурс «Учимся учить», предназначенный для молодых преподавателей русского языка. <http://www.langrus.ru>
 Дети-билингвы с особыми образовательными потребностями <http://rki.msu.ru/forum/viewtopic.php?f=8&t=18>,
<http://rki.msu.ru/forum/index.php?sid=73a6cd66e8b34b1002bd8549f492fdac>
 Межфункциональная команда по обучению и социализации детей мигрантов www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php
 Сопровождение центров культурно-языковой адаптации. Институт развития образования ХМАО-Югры <http://www.iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1239-soprovozhdenie-tsentrov-kulturno-yazykovoj-adaptatsii>
 Будь умным. Русский язык как неродной. <http://samzan.ru/136821>
 Открытый урок. Первое сентября. Обучение русскому языку как неродному. <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518211/>

б) Комплекты учебно-методических материалов на электронном носителе размещены в системе дистанционного обучения Moodle для выполнения самостоятельной работы: учебные кейсы, мультимедийные презентации, дополнительные учебно-методические материалы; вопросы и задания для контрольной работы; тесты.

1. Общие требования к организации образовательной деятельности

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется персональный компьютер. Занятия проходят в форме web-лекций, вебинаров, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технологии дистанционного, модульного, проектного, личностно ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: аттестационная (зачетная) работа (совокупность результатов выполнения аттестационных заданий по модулям 1, 2, 3 (3.1, 3.2), 4.

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: аттестационная (зачетная) работа (совокупность результатов выполнения аттестационных заданий по модулям 1, 2, 3 (3.1, 3.2), 4): модули 1, 2, 4 – тестирование; модуль 3 (3.1, 3.2) – комплекс заданий, направленных на повышение качества обучению детей мигрантов русскому языку как неродному (обучение говорению, аудированию, чтению, письменной речи) с учетом выявления уровня речевого развития.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
модули 1, 2, 4 – тестирование	результаты тестирования	«зачтено» – при наличии не менее 60 % правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при

		отсутствии не менее 60 % правильных ответов.
модуль 3 – комплекс заданий, направленных на повышение качества обучения детей мигрантов русскому языку как неродному (обучение говорению, аудированию, чтению, письменной речи) с учетом выявления уровня речевого развития	комплекс заданий согласно структурным элементам: 1. задания, направленные на обучение детей мигрантов говорению; 2. задания, направленные на обучение детей мигрантов аудированию; 3. задания, направленные на обучение детей мигрантов чтению; 4. задания, направленные на обучение детей мигрантов письменной речи	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех структурных элементов; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного структурного элемента.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Минаева, Е.И. Положительная практика организации образовательной деятельности по обеспечению адаптации и интеграции детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре / Е.И. Минаева // Гуманитарное знание XXI века : новое осмысление в новой эпохе : [монография / Лещинская С. Н. и др.] ; под общей ред. И. И. Ивановской. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2019. – 198 с. : ил. – Коллектив авторов. - URL : <https://scienen.org/monografii/arhiv-monografij-2/> (дата обращения: 13.06.2019)

2. Психологическое сопровождение и подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, включая пакет психодиагностического инструментария: методическое пособие [электронный ресурс] / сост. И. А. Журавлева, Н. С. Охочинская. Е. Д. Гильманов; авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2018. – 40 с. – URL : <http://www.iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1239-soprovozhdenie-tsentrov-kulturno-yazykovej-adaptatsii/6013-4-metodicheskoe-obespechenie> (дата обращения: 13.06.2019)

3. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост. : Е. И. Минаева, И. Н. Польшцева, О. П. Куликова [электронный ресурс] / под общ. ред. Е. И. Минаевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 72 с. – URL : <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam> (дата обращения: 13.06.2019)

4. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов: методические рекомендации [электронный ресурс] / авт.-сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 46 с. – URL : <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2018-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam/277-sozдание-uslovij-dlya-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov/file> (дата обращения: 13.06.2019)

Дополнительная литература:

1. Бреусова, Е. И. Актуальные проблемы преподавания русского языка в вузе и школе в полиэтническом регионе : сборник научно-методических работ / [отв. ред. Е.И. Бреусова] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Сургутский государственный педагогический ун-т. – Тюмень ; Сургут : Аксиома, 2014. – 123 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/02000019660> (дата обращения: 13.06.2019)

2. Крысько, В.Г. Этническая психология : учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – М : Юрайт, 2016. – 359 с.

3. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) [электронный ресурс] / А.Б. Григорян, Т.Ф. Новосельцева, С.В. Владимирова. – Ханты-Мансийск : редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012. – URL : <http://www.iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1239-soprovozhdenie-tsentrov-kulturno-yazykovo-aj-adaptatsii/6013-4-metodicheskoe-obespechenie> (дата обращения: 13.06.2019)

4. Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов : практ. пособие / сост. : Е. А. Шамонова, Е. В. Мельник. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 68 с.

Электронные ресурсы:

1. Адаптация детей мигрантов в школе. Коллектив авторов. – Литагент «НИЦ Регион». – URL : <https://www.libfox.ru/634021-kollektiv-avtorov-adaptatsiya-detey-migrantov-v-shkole.html> (дата обращения: 13.06.2019)

2. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) : учебное пособие для преподавателей и студентов [электронный ресурс] / Т.М. Балыхина. – М. : Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.– 185 с. – URL : <http://rykovodstvo.ru/exspl/100557/index.html> (дата обращения: 13.06.2019)

3. К вопросу о методических основах преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного [электронный ресурс] / – URL : <http://o-rossii.ru/blog/lingvokulturologiya/89-k-voprosu-o-metodicheskikh-osnovakh-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-rodного-nerodного-i-inostrannого> (дата обращения: 13.06.2019)

4. Методика обучения русскому языку как неродному : учебное пособие [электронный ресурс] / под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М. : Издательство «Русайнс», 2015. – 160 с. – URL : <http://kiro46.ru/docs/lisakova.pdf> (дата обращения: 13.06.2019)

5. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного [электронный ресурс] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с. – URL : http://www.rki.msu.ru/source/Biblioteka%20slush/RKI%20deti/osnovy_kommunikativnoi_teorii.pdf (дата обращения: 13.06.2019)

6. Русский язык как неродной: новое в теории и методике : материалы IV междунар. науч.–метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) [электронный ресурс] / редкол.: М.С. Берсенева [и др.]. Вып.4. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 372 с. – URL : <https://interactive-plus.ru/e-publications/e-publication-171.pdf> (дата обращения: 13.06.2019)