

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
АУ «Институт развития образования»
_____ / С.В. Слинкин
« ____ » _____ 2017 г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

Авторы программы: *Серёгина Оксана Владимировна*, доцент кафедры начального и дошкольного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 3 от «14» июня 2017 г.

Трудоемкость программы для слушателя – 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	10	22	4	36	Защита проектной работы

**Ханты-Мансийск
2017 г.**

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

наименование программы

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего ЦСПиИД

(подпись)

/Ярлыкова О.Г./

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой начального и дошкольного образования

(подпись)

/Пачина А.Г./

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего УМЦ

(подпись)

/Алмазова С.В./

(Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа повышения квалификации «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки» (далее – Программа) ориентирована на решение важных воспитательных задач в процессе реализации программы «Истоки» в дошкольных образовательных организациях, что требует специальной подготовки педагогов в части систематизации знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.

Программа повышения квалификации построена по модульному принципу и предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Программа содержит методические материалы по содержательным особенностям программы «Социокультурные истоки»; обеспечена учебными материалами для самостоятельной работы слушателей. Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация предполагает защиту проектной работы.

В целях индивидуализации программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем. Вариативный модуль нацелен на развитие компетенций, интересующих обучающегося на курсах повышения квалификации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе традиционных российских ценностей является предметом беспокойства общества и государства, что находит отражение в публицистике, актуальном педагогическом опыте, научно-педагогических исследованиях, в законодательных документах.

В послании Президента России В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Наше движение вперед невозможно без духовного, культурного, национального самоопределения, иначе мы не сможем противостоять внешним и внутренним вызовам, не сможем добиться успеха в условиях глобальной конкуренции. Стремление к самостоятельности, к духовному, идеологическому, внешнеполитическому суверенитету – неотъемлемая часть нашего национального характера. <...> Мы знаем, что в мире все больше людей, поддерживающих нашу позицию по защите традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации, каждого народа: ценностей традиционной семьи, подлинной человеческой жизни, в том числе и жизни религиозной, жизни не только материальной, но и духовной, ценностей гуманизма и разнообразия мира».

Традиционная система ценностей, выработанная нашей культурой, религией, цивилизацией: жить по совести, не убивать, не обманывать, служить верой и правдой своему Отечеству, создавать семью один раз и на всю жизнь – нивелирована. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подрастающего поколения искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана еще и с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший организм и чувства ребенка дошкольного возраста, на его формирующуюся сферу нравственности.

Поэтому в настоящее время духовно-нравственное воспитание детей и молодежи признано приоритетным в образовании. «Именно образованию, – говорится в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, – отводится

ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества». Духовно-нравственное воспитание – важный компонент социального заказа для образования.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Данная задача реализуется в программе «Социокультурные истоки».

Актуальность курса повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, реализующих программу «Социокультурные истоки», определяется актуальностью самой программы, призванной решать важные задачи в области духовно-нравственного воспитания детей.

Цели и планируемые результаты обучения.

Цель курса: формирование профессиональной компетентности педагога в эффективной реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования».

Задачи курса:

- оказать теоретическую и практическую помощь в освоении принципов и стратегий развития духовно-нравственных основ образования;
- содействовать освоению методических и содержательных особенностей программы «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования;
- создать условия для интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПО 2.2.2)	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У 2.2.1)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2)
	ПК 2.3. Готовность к организации воспитательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования (имеющаяся компетенция)	Проектирование и реализация воспитательных программ (ПО 2.3.2)	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов ДОО (3 2.3.1)

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (*при наличии, указать компетенции из матрицы компетенций**):

ОК-3 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК -1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Другие формы	СРС	
	Инструктаж по технике безопасности						
1.	Модуль 1. Планирование и организация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с современными требованиями	20				20	Тестирование
1.1	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	8				8	
1.2.	Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников	8				8	
1.3.	Характеристика возрастных возможностей в освоении дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	4				4	
2.	Модуль 2. Методические и содержательные особенности программы «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования	36	10	22	4		Защита проектной работы
2.1.	Программа «Социокультурные истоки» в соответствии с требованиям ФГОС дошкольного образования	4	4				
2.2.	Стержневая основа истоковедения. «Истоки» в дошкольном образовании	10	2	8			
2.3.	Содержательная основа воспитания и развития дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки»	10	2	8			
2.4.	Примерный вариант включения программы «Социокультурные истоки» в основную общеобразовательную программу дошкольного образования	8	2	6			
2.5.	Презентация результатов освоения программы повышения квалификации	4			4		
3.	Модуль 3. Вариативный	16				16	Тестирование

	Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	16				16	Тестирование
	Выбор 2. Совершенствование ИКТ – компетенций	16				16	Тестирование
	Итого – 72 часа	72	10	22	4	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях и профессиональной деятельности педагога. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта ДО. Правовое обеспечение реализации Основной образовательной программы.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов ДОО (З 2.3.1)	Самостоятельная работа
Тема 1.2. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников	Обеспечение оптимальных условий для развития индивидуальных способностей детей, возможности саморегуляции, формирование у ребенка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям. Интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышение интереса к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей (У 2.2.1)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	Самостоятельная работа
Тема 1.3. Характеристика возрастных возможностей в освоении дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Ведущим условием реализации содержания образования детей дошкольного возраста является освоение детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками, взрослыми и установление отношений, которые основаны на чувстве общности и доверия, и которые учитывают собственные интересы и интересы других детей, взрослых.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей (У 2.2.1)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	Самостоятельная работа
Тема 2.1. Программа «Социокультурные истоки» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Стратегические цели и задачи программы «Социокультурные истоки». Программа как крупномасштабный образовательный проект, включающий все ступени образования от дошкольного образования до вузовской и постдипломной подготовки, объединяющий Семью и образовательное учреждение.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных	Лекция

	Реализация аспектов качества образования. Инструментарий для реализации Программы в общеобразовательной школе.		стандартов общего образования (3 2.3.1)	
Тема 2.2. Стержневая основа истоковедения. «Истоки» в дошкольном образовании	Цели и задачи программы «Социокультурные истоки». Структура Программы. Стержневая основа Истоковедения – система категорий и ценностей. Методология истоковедения представлена во взаимодействии основных элементов социокультурного системного подхода к истокам в образовании.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (3 2.3.1)	Лекция Практическое занятие
Тема 2.3. Содержательная основа воспитания и развития дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки»	Раскрытие содержания программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании, позволяющая осуществлять гендерный подход к социализации, который рассматривается как процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей (У 2.2.1)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2)	Лекция Практическое занятие
Тема 2.4. Примерный вариант включения программы «Социокультурные истоки» в основную общеобразовательную программу дошкольного образования	Включение программы «Социокультурные истоки» расширяет и обогащает примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются. Подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулирует мотивацию к самосовершенствованию и утверждению формирующейся личности ребенка. Сотрудничество с семьей для решения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (3 2.3.1)	Лекция Практическое занятие
Тема 2.5. Презентация результатов освоения программы повышения квалификации	Осознание, обоснование необходимости, разработка и представление комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих осуществление результатов освоения программы повышения квалификации	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических	Другие формы (в системе дистанционного обучения Moodle)

<p>Модуль 3. Вариативный Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания</p>	<p>1. Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Современное воспитание: состояние воспитательной сферы, концепции, подходы, механизмы. Определение понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Инновационные воспитательные технологии. Стандартизация образования и воспитание. Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>2. Воспитательная система современной школы. Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты, отношения, среда, управление, анализ. Среда – важнейший компонент воспитательной системы. Гуманистический характер межличностных отношений в образовательной среде современной школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Уклад школьной жизни. Интерактивные подходы к организации уклада школьной жизни.</p> <p>3. Педагогические механизмы проектирования и организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе. Основные принципы, направления, виды внеурочной деятельности. Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации внеурочной деятельности.</p> <p>4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО. Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Содержательный аспект духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Умение разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>технологий (3.2.2.2)</p> <p>Знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>
--	--	--	---	--

<p>Модуль 3. Вариативный Выбор 2. Совершенствование ИКТ – компетенций</p>	<p>1. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ. Информационно-коммуникативная компетентность педагога сегодня. Двухуровневая Модель ИКТ-компетентности, уровни ИКТ-компетентности современного педагога. 2. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов в ОО. Понятие и виды ИКТ технологий. Программные средства для управления образованием. Преимущества использования ИКТ в управлении образованием. 3. Развитие практических навыков использования пакета Microsoft Office (на примере работы Word, Excel, PowerPoint)</p>	<p>Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>
---	--	---	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Лекция	персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	аудитория на 25 посадочных мест
Практическое занятие	компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Power Point)	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Другие формы (дистанционные образовательные технологии)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Истоки» <http://www.istoky-co.ru/main.php>
2. Официальный сайт Ханты-Мансийской митрополии «Югра православная» <http://ugraeparhia.ru/obrazovanie/sotsiokulturnyie-istoki/>
3. Официальный сайт Алексея Ильича Осипова, профессора Московской Духовной Академии <http://alexey-osipov.ru/>
4. Основы православной культуры <http://vos.1september.ru/>
5. Сайт с православными христианскими притчами <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/>
6. Электронная гуманитарная библиотека www.gumfak.ru
7. Государственный музей истории религии www.gmir.ru
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
10. «Клипарик»: детские видеоклипы, пазлы, мультфильмы, детские песни и т. д. <http://klipariki.net/>
11. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/load/180>
12. Коллекция методических разработок <http://pedsovet.org>
13. Современный учительский портал <http://easyen.ru/load/orkseh/294>
14. Библия <http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>
15. Блог «Социокультурные истоки» <http://blog.wikionika.ru/>

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических работ, веб-лекций, технологии кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle, организация вебинаров осуществляется на платформе Adobe Connect 9.4.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; проектные методы обучения.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы.

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: Спроектировать и создать мультимедийную методическую разработку в виде слайдов презентации для проведения занятия или мероприятия с родителями по программе «Социокультурные истоки». Выполнение проектной работы производится слушателем самостоятельно вне аудитории.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Слайд-шоу методической разработки занятия или мероприятия с родителями	Слушателю необходимо разработать не менее 15 взаимосвязанных слайдов мультимедийной презентации в программе Power Point. В презентации подразумевается наличие триггеров; объектов графического, фото, аудио, текстового форматов.	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Абрамова, О. С. О включении программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в базисный учебный план дошкольного учреждения // Отечественное образование. Интеграция духовно - нравственного образования в различные учебные дисциплины / Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Рос. акад. естеств. наук, Отд-ние социокультур. и цивилизац. проблем, Изд. дом "Истоки". – Москва : Истоки, 2013. – Т. 4. – С. 265-282.

2. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. – Москва : Сфера, 2016. – 128 с.

3. Васюкова, Н. Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям / Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина – Москва : Сфера, 2014. – 224 с.

4. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – Москва : Сфера, 2014. – 161 с.

5. Мониторинг формирования основ социокультурного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») // Истоковедение. Том 15. – ред. И. А. Кузьмин. – Москва : Истоки, 2015. – С. 5-157.

5. Педагогический калейдоскоп. Современное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов / гл. ред. А. Г. Пачина; сост. О. В. Серёгина. – Вып. 15. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 199 с.

6. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт.-сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. – Москва : Истоки, 2015. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Духовно-нравственное развитие : проблемы – традиции – перспективы : материалы Межрегиональной научно-практической конференции по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сборник / ред. колл. Е. У. Акбаш [и др.]. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 279 с.

2. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи : опыт взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви : сборник методических материалов / сост. и ред.: Б. Ф. Мазуров, Е. Г. Мазурова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 214 с.

3. Минаева, Е. И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – Москва : Библио-глобус, 2016. – 258 с.

4. Педагогический калейдоскоп. Современное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов / гл. ред. А. Г. Пачина; сост. О. В. Серёгина. – Вып. 16. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 162 с.

5. Пидкасистый, П. И. Духовность в системе смысло-жизненных координат / П. И. Пидкасистый, В. Д. Иванов // Педагогика. – 2012. – № 7. – С. 25-35.

Электронные ресурсы

1. Введение в основы православной культуры : методическое пособие к книге для чтения архимандрита Амвросия (Юрасова) «Господи, благослови!» [Электронный ресурс]. – URL : http://izhoroiik.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/metodicheskoe%20posobie.pdf (дата обращения: 20.03.2017).

2. Духовно-нравственная культура народов России : воспитательные и культурологические аспекты : сб. материалов всероссийского общественно-педагогического форума «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России» [Электронный ресурс] / под ред. Н. П. Шитяковой. – Челябинск : изд-во Челяб. Гос. Ун-та, 2013. – 116 с. – URL : <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle> (дата обращения: 20.03.2017).

3. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Москва : Истоки, 2015. – 160 с. – URL : <http://www.istoky-co.ru/recomend.php> (дата обращения: 20.03.2017).