

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

«Утверждаю»  
Заместитель директора  
АУ «Институт развития образования»  
В.В. Ключова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 год

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**«Организация отдыха и оздоровления детей и подростком в лагере»**

Автор (ы) программы: Крюкова Айгуль Фанилевна, заместитель начальника проектного управления АУ «Институт развития образования»

Категория слушателей: педагогические работники системы образования, учреждений культуры и социальной сферы

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании: Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 04 от «17» апреля 2020 года

Трудоемкость программы: для слушателя – 72 часа  
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72			36	36	Тестирование

г. Ханты-Мансийск  
2020 г.

**ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Организация отдыха и оздоровления детей и подростком в лагере»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника методического отдела

\_\_\_\_\_ /Ярлыкова О.Г./

*(подпись)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общего и дополнительного образования

\_\_\_\_\_ / Минаева Е.И./

*(подпись)*

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела

\_\_\_\_\_ /Алмазова С.В./

*(подпись)*

## АННОТАЦИЯ

Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка. Воспитание, развитие и оздоровление детей и подростков в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к творческой работе тех взрослых, которые организуют их жизнедеятельность в лагере в течение всей смены. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных и профильных лагерей.

Современные тенденции развития сферы отдыха и оздоровления детей ориентированы на включение её в систему непрерывного образования с учетом уникальности данного социального института в становлении и развитии растущего человека.

Развитие системы отдыха и оздоровления детей является одним из основных направлений государственной политики и рассматривается как неперенный атрибут социальной политики в отношении детей в Российской Федерации. Современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации отдыха и оздоровления детей, так как претерпел качественные изменения образовательный, культурный и нравственный уровень развития детей; остается высоким количество социально не защищенных категорий детей; социально-экономическое положение многих семей не позволяет самостоятельно организовать их отдых и оздоровление.

Грамотно продуманные и организованные каникулы способствуют физическому и духовному развитию детей и подростков, их отдыху и восстановлению здоровья. Именно поэтому в этот период дети как никогда нуждаются в педагогическом присмотре и воспитательном руководстве. В целях организации содержательного и позитивного досуга детей и подростков необходима сформированная система отдыха, которая включает мероприятия не только развлекательного, но и познавательного и развивающего характера.

В целях индивидуализации обучения программа предусматривает образовательный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей слушателя.

Курс предназначен для организаторов детско-подросткового досуга, отдыха и оздоровления, педагогических работников и специалистов системы образования, учреждений культуры и социальной сферы.

Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены учебно-методические материалы.

Итоговая аттестация предполагает тестирование на знание нормативно-правовых и методических основ реализации мероприятий, направленных на организацию досуга, отдыха и оздоровления детей и подростков.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность.**

Президент Российской Федерации и органы государственной власти России регулярно указывают на необходимость качественной и содержательной организации детско-подросткового досуга, отдыха и оздоровления подрастающего поколения при строгом соблюдении установленных требований, норм и правил и при их реализации.

Поднимаемые на государственном уровне вопросы еще раз актуализируют проблему повышения качества отдыха и оздоровления детей и подростков, и удовлетворенности населения услугами по организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Во многих регионах Российской Федерации система отдыха и оздоровления детей и подростков строится на межведомственном взаимодействии через создание единого правового поля, порядка финансирования, координации деятельности, реализации функций государственного контроля, информационного обеспечения и повышения уровня материально-технической базы учреждений, оказывающих услуги по организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

В летний отдых входит технология партнёрства – это является подтверждением реализации одного из принципов национальной стратегии действий в интересах детей – принципа партнерства во имя ребенка. Необходимо помнить, что принцип партнерства во имя ребенка, закреплённый национальной стратегией действий в интересах детей, обязателен для всех.

### **Цели, задачи и планируемые результаты обучения.**

**Цель курса:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников детско-подросткового оздоровительного лагеря, качества содержательной специфики досуг и отдыха детей и подростков.

### **Задачи курса:**

создание условий, необходимых для освоения истории, теории и практики организации отдыха и оздоровления;

ознакомление слушателей со спецификой, закономерностями, содержанием и методиками организации отдыха и оздоровления;

выработка у слушателей умений практического использования знаний в будущей профессиональной деятельности;

формирование ключевых компетенций вожатого детского оздоровительного лагеря;

разработка механизма профессионально-педагогической деятельности вожатых;

применение сформированных ключевых компетенций вожатыми в условиях оздоровительного лагеря.

**Таблица 1**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета(имеющаяся компетенция)	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии,	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую,	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов

	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	так и во внеурочной деятельности (ПО 2.2.2).	дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	современных педагогических технологий (3 2.2.2)
ВД 4 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования)	ПК4.2 Готовность к разработке и обновлению фондов оценочных средств	Содействие в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях (ПО 4.2.7.).	Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У4.2.8.).	Знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (3 4.2.1).
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p><b>ОК- 3</b> Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК-1</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>ОК-2</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>				

\*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

**Таблица 1.1.**

<b>Раздел программы</b>	<b>Заявленные компетенции</b>
Модуль 1. Исторический опыт развития детского отдыха. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков на современном этапе	ПК 1.2 ОК-3
Модуль 2. Общие подходы к разработке программ образовательно-оздоровительных смен ДОЛ	ПК 2.2 ПК 4.2 ОК-3
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого в работе в детском оздоровительном лагере	ПК 2.2 ПК 4.2 ОК-3
Модуль 4. Вариативный Выбор 1. Реализация воспитательного компонента ФГОС в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	ОПК -1
Модуль 4. Вариативный Выбор 2. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве	ОК-2

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы	СРС	
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 72 ЧАСА</b>							
<b><u>Входная диагностика</u></b>							
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Исторический опыт развития детского отдыха. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков на современном этапе</b>	<b>16</b>			<b>16</b>		
<b>1.1</b>	История развития детского движения в России. Социально-исторический опыт становления и развития детских лагерей отдыха.	4			4		
<b>1.2</b>	Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.	6			6		
<b>1.3</b>	Традиционные и нетрадиционные формы организации отдыха и оздоровления детей и подростков	6			6		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Общие подходы к разработке программ образовательно-оздоровительных смен ДОЛ</b>	<b>26</b>			<b>12</b>	<b>14</b>	
<b>2.1</b>	Методические рекомендации по разработке смены ДОЛ	6			4	2	
<b>2.2</b>	Формы работы с детьми и подростками в ДОЛ	10			4	6	
<b>2.3</b>	Игровые технологии, методика организации игровых программ	10			4	6	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого в работе в детском оздоровительном лагере</b>	<b>14</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
<b>3.1</b>	Психолого-педагогическая составляющая работы вожатого в ДОЛ	4			2	2	
<b>3.2</b>	Проективно-аналитическая деятельность вожатого	4			2	2	
<b>3.3</b>	Организаторская деятельность вожатого	6			4	2	
<b>4</b>	<b><i>Вариативный модуль</i></b>	<b>16</b>				<b>16</b>	<b>тестирование</b>
<b>4.1</b>	<b><i>Выбор 1.</i></b> Реализация воспитательного компонента ФГОС в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	16				16	тестирование
<b>4.2</b>	<b><i>Выбор 2.</i></b> Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве	16				16	тестирование
	<b><u>Итоговая диагностика</u></b>						
	<b><i>Итоговая аттестация</i></b>						тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Таблица 3**

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. История развития детского движения в России. Социально-исторический опыт становления и развития детских лагерей отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации детских объединений в истории мира (краткая справка);</li> <li>- зарождение детских объединений в России;</li> <li>- краткая история становления пионерской организации и пионерских лагерей.</li> </ul>	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)	вебинар
Тема 1.2. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей, как учреждений дополнительного образования.</li> </ul>	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)	вебинар
Тема 1.3. Традиционные и нетрадиционные формы организации отдыха и оздоровления детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое обеспечение смены лагеря;</li> <li>- концептуальные и содержательные основы смены;</li> <li>- формирование модели смены, периодизация и характеристика периодов смены;</li> <li>- традиционные и нетрадиционные подходы к формированию модели смены;</li> <li>- практика формирования распорядка (режима) дня с позиции возрастных особенностей детей и подростков; содержание смены на основе концептуального подхода, с учетом задач каждого периода. формирование программы смены на основе вариативности</li> </ul>	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)	вебинар
Тема 2.1. Методические рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы реализации программы смены;</li> <li>- характеристика сюжетно-ролевых смен;</li> <li>- игровые сюжеты смены;</li> </ul>	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов	Вебинар, Самостоятельная работа слушателей

разработке смены ДОЛ	- алгоритм дела (организации формы: формирование программы смены на основе педагогических методик в сочетании с игровыми сюжетами).	деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	
Тема 2.2. Формы работы с детьми и подростками в ДОЛ	- азбука форм работы с детьми и подростками в ДОЛ (определения и характеристика форм работы); - методика организации конкурсных программ; - методика организации коллективно-творческих дел (КТД: определять наиболее эффективные формы и методы работы для достижения цели дела или решения конкретных задач ); - методика организации тематических дней.	Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У4.2.8).	Знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (З 4.2.1).	Вебинар, Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.3. Игровые технологии, методика организации игровых программ	- определение игры и игровой деятельности, структура игры, характеристики игры; - теории игровой деятельности (умение подбирать игровую форму под конкретную задачу. Умение выстраивать сюжетную линию дела на основе игровой деятельности. Умение самостоятельно разрабатывать игровые программы); - принципы, формы, методы, средства игровой деятельности.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	Вебинар, Самостоятельная работа слушателей
Тема 3.1. Психолого-педагогическая составляющая работы вожатого в ДОЛ.	- практические основы педагогики и возрастной психологии; - физиологические и психологические особенности мальчиков и девочек разного возраста; - способность выстраивания партнерских отношений вожатого с детьми (умение создавать позитивно-эмоциональную атмосферу в детском коллективе. Умение прогнозировать и гасить детские конфликты); - организация творческого общения между детьми на основе общих увлечений и интересов.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	Вебинар, Самостоятельная работа слушателей
Тема 3.2. Проективно-	- выявление педагогической проблемы. Постановка цели, определение, стратегических и тактических	Умение анализировать предлагаемое обучающимся	Знать дидактические основы,	Вебинар, Самостоятельная



аналитическая деятельность вожатого	задач работы вожатого; - использование необходимых форм и методов для реализации поставленной цели и задач; - планирование структуры действий вожатого на различные промежутки времени; - методика проектирования воспитательной работы в отряде (умение определять цель дела и ставить задачи для ее достижения, умение анализировать прожитый детским коллективом день и прогнозировать день следующий.; умение организации сбора планирования, анкетирования и опроса детей); - анализ воспитательного процесса.	рассуждение с результатом: помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У4.2.8.).	используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (З 4.2.1).	работа слушателей
Тема 3.3. Организаторская деятельность вожатого	- реализация правил поведения и совместной деятельности в отряде на протяжении всей смены; - методика объединения и сплочение временного детского коллектива (умение формировать свод правил поведения и совместной деятельности в детском объединении, на основе коллективной договоренности; умение распределять роли в детском коллективе на основе методики коллективно-творческой деятельности; умение измерять уровень сплоченности -разобщенности в коллективе); - организация индивидуальной, групповой, коллективно-творческой деятельности; - организация в отряде системы детского самоуправления и самоуправления. - исследование сплоченности детского объединения (отряда), его социометрическая структура.	Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У4.2.8.).	Знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (З 4.2.1).	Вебинар, Самостоятельная работа слушателей, тестирование
Вариативный модуль. Реализация воспитательного компонента ФГОС в системе общего образования в условиях обновления стратегии	<b>1. Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.</b> Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования. Современное воспитание: состояние воспитательной сферы, концепции, подходы, механизмы. Определение понятий: «воспитание», «воспитательный процесс»,	<b>Умение</b> разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими	<b>Знание</b> приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Самостоятельная работа слушателей, тестирование

<p>воспитания</p>	<p>«воспитательная работа», «воспитательная система». Инновационные воспитательные технологии. Стандартизация образования и воспитание. Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p><b>2. Воспитательная система современной школы.</b> Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты, отношения, среда, управление, анализ. Среда – важнейший компонент воспитательной системы. Гуманистический характер межличностных отношений в образовательной среде современной школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Уклад школьной жизни. Интерактивные подходы к организации уклада школьной жизни.</p> <p><b>3. Педагогические механизмы проектирования и организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе.</b> Основные принципы, направления, виды внеурочной деятельности. Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации внеурочной деятельности.</p> <p><b>4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО.</b> Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Содержательный аспект духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>особенностями</p>		
-------------------	---	----------------------	--	--

<p>Вариативный модуль. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве</p>	<p><b>1. Актуальность проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре</b> Причины актуальности проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов. Нормативные, инструктивные и методические документы федерального и регионального уровней, регламентирующие процесс социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов</p> <p><b>2. Теоретико-методологические основы процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве</b> Интеграция мигрантов в образовательной среде как социально-психологическая проблема. Полиэтническая образовательная среда и ее функции. Национально-психологические особенности представителей разных народов.</p> <p><b>3. Практические аспекты и механизмы реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве</b> Моделирование процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве. Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально- психологической адаптации детей мигрантов и проведению комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов. Диагностический инструментарий по оценке уровня адаптации, уровня речевой и языковой компетенции детей мигрантов, уровня владения русским языком детей мигрантов</p>	<p><b>Умение</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p><b>Владение</b> приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>	<p><b>Знание</b> принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>
---	--	---	--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Другие виды: вебинар	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в Интернет	нет	без предъявления требований
Самостоятельная работа слушателей	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в Интернет	нет	без предъявления требований

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

*а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),  
Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф/>),

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (<http://www.fspro.ru/>),

Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru/>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru/>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru/>),

Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru/>),

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru/>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org/>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>),

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru/>),

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru/>),

Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru/>).

*б) Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы: мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.*

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется персональный компьютер с выходом в Интернет. Занятия проходят в форме вебинара и самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных

технологий используется система Moodle, организация вебинаров осуществляется на платформе Adobe Connect 9.4.

*Образовательные технологии:* технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; деятельностный подход.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Форма аттестации:** Тестирование (промежуточное и итоговое)

Аттестационное задание:

В ходе освоения курса слушатель должен пройти промежуточное (по вариативному модулю) и итоговое тестирование по 3-м модулям программы.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Результат тестирования	Процент выполненных заданий	60% и более – зачтено; 59% и менее – незачтено

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Гасанбеков, А. Г. Воспитательный и оздоровительный потенциал детских оздоровительных учреждений [Электронный ресурс] // Известия ДППУ. Психолого-педагогические науки. – 2008. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-i-ozdorovitelnyy-potentsial-detskih-ozdorovitelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 02.03.2020).
2. Марева, А. С. Организация дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-usloviyah-detskogo-ozdorovitelnogo-lagerya> (дата обращения: 02.03.2020).
3. Тумаров, К. Б. Необходимые условия организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №11-12 (15-16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimye-usloviya-organizatsii-letnego-otdyha-detey> (дата обращения: 02.03.2020).
4. Доценко, И. Г. Виды руководства информальным образованием в организациях отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2015. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-rukovodstva-informalnym-obrazovaniem-v-organizatsiyah-otdyha-i-ozdorovleniya-detey> (дата обращения: 02.03.2020).
5. Байбородова, Л. В. Педагогические основы деятельности детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-deyatelnosti-detskih-ozdorovitelnyh-lagerey> (дата обращения: 02.03.2020).

### Дополнительная литература

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере : [текст] / С. П. Афанасьев, С. В. Каморин, А. И. Тимонин. – М. : Новая школа, 1994.
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М. : Московское городское педагогическое общество, 2000. – 120 с.
3. Детское движение: вопросы и ответы: [текст]. – Кострома, 1994.
4. Журавлев, В. И. Основы педагогической конфликтологии: [текст] / И.Н. Жуков. – М., 1995.
5. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей: [текст]. – М. : Илекса, Ставрополь : Сервисшкола, 2000.
6. Тетерский, С. В., Фришман, И. И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие : Практическое пособие. – М. : АРКТИ, 2007.