

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»  
Заместитель директора  
АУ «Институт развития образования»  
В.В. Ключова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ И ДЕВИАНТОЛОГИИ.**  
**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ**  
**ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ С**  
**АУТОАГРЕССИВНЫМИ И АНТИВИТАЛЬНЫМИ ТЕНДЕНЦИЯМИ**  
**(ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)**

**Авторы программы:** Белозерцева Елена Александровна, клинический психолог БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», судебно-психиатрический эксперт, главный внештатный специалист по медицинской психологии Департамента здравоохранения ХМАО-Югры, старший преподаватель кафедры неврологии и психиатрии ГОУ ВПО «Ханты-Мансийской государственной медицинской академии», высшая квалификационная категория  
**Журавлёва Ирина Александровна**, заведующий региональным центром психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук  
**Вихман Анна Александровна**, врач-психиатр БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница»

**Категория слушателей:**

Заместители руководителей, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя, тьюторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и иные специалисты образовательных организация, работающие с детьми с девиантным и аутоагрессивным поведением, студенты старших курсов профильных вузов, родители детей группы суицидальной активности. Специалисты органов опеки, КДН, врачи-психиатры, психотерапевты, медицинские психологи.

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Программа одобрена** на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Трудоемкость программы:** для слушателя – 72 часа  
для преподавателя – 73,5 часа

| Общий объём, час. | Лекций, час. | Практических занятий, час. | Другие формы, час. | СРС, час. | Форма итоговой аттестации |
|-------------------|--------------|----------------------------|--------------------|-----------|---------------------------|
| 72                |              |                            | 36                 | 36        | Тестирование              |

## АННОТАЦИЯ

Дисциплинарный курс предназначен для заместителей руководителей, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования образовательных организаций, а также специалистов органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, клинических психологов, медицинских работников учреждений здравоохранения.

Программа разработана с целью совершенствования у специалистов образовательных и иных организаций профессиональных компетенций, необходимых для проведения качественной психолого-педагогической коррекционной работы с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведенческой и эмоциональной сфере, в том числе с признаками аутоагрессии и деструкции, психолого-педагогической диагностики с использованием диагностического инструментария, выбора оптимальной стратегии психопрофилактической помощи и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с рисками аутоагрессивного, суицидального и деструктивного поведения, эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами органов профилактики и медицинского профиля.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы - инвариантный, предусматривает знакомство слушателей с нормативным правовым регулированием профилактики суицидального поведения обучающихся, основами образования детей с личностными расстройствами, основными направлениями профилактики суицида в образовательных организациях, современными медико-психологическими подходами к вопросам суицидологии и девиантологии. В модуле будет представлен диагностический инструмент определения статуса ребенка с суицидальной активностью и антивитальным поведением, рассмотрены медицинские, психологические модели коррекции суицидальной активности, суицидальные ключи, нехимические виды аддикции (основные компетенции и параметры определения критериев аддиктивного поведения, его профилактики и коррекции в условиях образовательного процесса). Также будет рассмотрен предмет и объект суицидологии, вопросы феноменологии суицида, актуальность и социальная значимость в современном мире, основы клинико-психологической характеристики детей с девиантным и аутоагрессивным поведением – эпидемиология, этиология, патогенез, динамика оттенков, проявлений и уровней функционирования, которое свойственно людям с расстройствами личности, проблемы нозологии суицидального риска.

Во втором модуле представлен диагностический инструмент, который предлагается для определения суицидальных тенденций, эмоционально-личностного неблагополучия и кризисной интервенции у несовершеннолетних группы риска, работы с травмой, горе утратой.

В третьем модуле рассматриваются современные технологии работы с детьми с риском девиации и аутоагрессии, а также практические занятия, которые представлены 4 - мя кейсами – блоками, включающими 15 современных профилактических и коррекционных технологий работы с несовершеннолетними группы суицидального риска. Отдельным направлением в коррекции аутоагрессивного поведения представлена работа с родителями детей группы риска:

Кейс 1 - Когнитивно-поведенческие подходы в работе с несовершеннолетними группы риска суицидальной активности;

Кейс 2 – Арт-поведенческие подходы в работе с несовершеннолетними группы риска суицидальной активности;

Кейс 3 - «Мильё-проекты» – подходы в работе с несовершеннолетними группы риска суицидальной активности;

Кейс 4 - Особенности групповой работы и построения индивидуальных программ коррекционной работы с детьми группы риска суицидальной активности. Организация работы с родителями.

В программу включены контрольные вопросы и задания, представленные в формате

заданий, входного, текущего и итогового тестирования. С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала. В конце программы помещен список литературы, рекомендуемой слушателям для изучения курса.

В рамках обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена данная программа.

В ходе всего курса используются наглядные материалы и иллюстрации: презентации, дидактические материалы для работы с несовершеннолетними с рисками аутоагрессивного, суицидального и деструктивного поведения. Эффективность работы слушателей программы определяет итоговая самодиагностика, тестирование и итоговая аттестация.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность.**

Антивитальное поведение в настоящее время является глобальной общественной проблемой. Высокий уровень самоубийств в большинстве развитых стран мира ставит вопрос о причинах возникновения этого явления и способах его превенции (предупреждения). Рассмотрение суицидального поведения лишь как объекта медико-психологических наук неизбежно ограничивает возможность до конца понять все многообразие негативных факторов, лежащих в основе этого явления. В рамках данного курса слушатели познакомятся с самыми современными подходами в диагностике, превенции и профилактике антивитального поведения у школьников. Программа затрагивает медицинские, психолого-педагогические и иные аспекты помощи детям и подросткам с аутоагрессивным и антивитальным поведением.

Данная программа ориентирована на повышение квалификации специалистов, работников организаций различной направленности по вопросам совершенствования содержания, форм, тактик взаимодействия специалистов в работе с детьми с особенностями в эмоционально-личностной сфере и их родителями. Основные модели и технологии работы с детьми с девиацией проходят в тесном взаимодействии с родителями с включением их в инновационные формы работы. В программу включен диагностический блок экспресс - тестов определения суицидального риска. Цикл занятий обогащен психологическим практикумом, приведены модели разработки и построения программ по сопровождению детей группы суицидального риска. Раскрыты основные профилактические, коррекционные модели работы с подростками и молодежью с девиантным и делинквентным поведением.

От успешной совместной работы врачей - психиатров, клинических психологов, педагогов образовательных организаций и родителей, качества их общения во многом зависит эффективность семейного воспитания детей и молодежи и дальнейшее развитие личности. Коррекционное воздействие в области нарушений поведения детей и подростков, развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы медицинских, социальных, воспитательных, воздействий взрослых на ребенка.

## **Цели и планируемые результаты обучения**

**Цель обучения:** участникам курсов совершенствовать профессиональные компетенции в рамках организации работы по ранней диагностике, профилактике и коррекции суицидальных, антивитальных и аддитивных тенденций несовершеннолетних на уровне начального общего, средне-специального, профессионального и высшего образования.

**Задачи:** освоить инновационные модели работы с детьми с аддитивным поведением, составление дорожной карты сопровождения ребёнка с суицидальным риском с включением его семьи в процесс коррекции эмоционально-личностного неблагополучия, клинические психологические и педагогические карты тестирования.

Задачи образовательного курса:

1. Создание поддерживающую среду группы, способствующую проработке личных проблем участников,
2. Ознакомление участников с основными направлениями психологической

практики в области экстренной психологической помощи.

3. Формирование навыков помогающего поведения консультанта-психолога, педагога, специалиста для первичного оказания экстренной психологической помощи.

4. Формирование представления о процессе экстренного психологического консультирования.

Таблица 1

| Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Виды деятельности  | Профессиональные компетенции   | Практический опыт  | Умения   | Знания   |
| ВД<br>Педагогическая деятельность в образовательной организации  | ПК 1.2<br>Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего) образования.<br><b>(имеющаяся компетенция)</b>              | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)   | Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)   | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики (З 1.2.1)  |
| ВД 2<br>Культурно-просветительская деятельность  | ПК 2.2.<br>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности<br><b>(имеющаяся компетенция)</b> | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5) | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).<br>Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3) | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)<br>Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 2.2.1) |
| В.Д. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных процессов | ПК 5.4<br>Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и специалистами по вопросам развития детей в образовательной   | Консультирование педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного  | Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.)  | Знание современных теорий и методов консультирования (З 5.4. 1.)   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | деятельности<br><b>(имеющаяся компетенция)</b> | маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями (ПО 5.4.1 .) |  |  |
| <p>Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:<br/> <b>ОК — 2</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;<br/> <b>ОК- 3</b> Способность к самоорганизации и самообразованию;<br/> <b>ОПК-1</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br/> <b>ОПК-2</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности</p> |  |   |  |  |

**Таблица 1.1**

| <b>Раздел программы</b>   | <b>Заявленные компетенции</b>                         |
|---|---|
| <b>Входная диагностика</b>  |   |
| <b>Модуль 1 Психолого – медико - педагогический подход к предмету суицидологии и девиантологии.</b>                           | ОПК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 3<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 5.4 |
| <b>Модуль 2 Диагностический инструмент в определении суицидальных тенденций, эмоционально-личностного неблагополучия.</b>     | ОПК - 1<br>ОК - 2<br>ОК- 3<br>ПК 2.2, ПК 5.4          |
| <b>Модуль 3 Современные отечественные и зарубежные технологии в работе с детьми с девиантным и аутоагрессивным поведением</b> | ОПК - 2<br>ОК - 2<br>ОК - 3<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 5.4 |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

| № п/п  | Раздел, тема  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей |        |              |              |          | Форма аттестации |
|--|---|--|--------|--------------|--------------|----------|------------------|
|  |   | всего  | Лекции | Практические | Другие формы | СРС      |                  |
| <b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 ЧАСА</b> |   |  |        |              |              |          |                  |
|  | <b>Входная диагностика</b>  |  |        |              |              |          |                  |
| <b>1.</b>  | <b>Модуль 1<br/>Психолого - медико- педагогический подход к предмету суицидологии и девиантологии.</b>  | <b>10</b>  |        |              | <b>6</b>     | <b>4</b> |                  |
| 1.1.   | Нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся.<br>Основы образования детей с личностными расстройствами.<br>Профилактика суицида в образовательных организациях<br>Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях.  | 6  |        |              | 4            | 2        |                  |
| 1.2  | Предмет и объект суицидологии.<br>Феноменология суицида.<br>Актуальность и социальная значимость в современном мире. Суицидология и практика.<br>Основы клинико-психологической характеристики детей с девиантным и аутоагрессивным поведением – эпидемиология, этиология, патогенез, динамика оттенков, проявлений и уровней функционирования, которое свойственно людям с расстройствами личности, проблемы нозологии суицидального риска | 4  |        |              | 2            | 2        |                  |
| <b>2</b>   | <b>Модуль 2<br/>Диагностический инструмент в определении суицидальных тенденций, эмоционально-личностного неблагополучия.</b>   | <b>14</b>  |        |              | <b>10</b>    | <b>4</b> |                  |
| 2.1  | Кризисная интервенция с несовершеннолетними группы риска, работа с травмой, горе утратой.   | 8  |        |              | 6            | 2        |                  |
| 2.2  | Практическое применение современного диагностического инструмента определения   | 6  |        |              | 4            | 2        |                  |

|      |  |           |  |  |           |           |                     |
|------|--|-----------|--|--|-----------|-----------|---------------------|
|      | детей с высоким суицидальным риском. Практическое применение диагностического инструмента определения. Вопросы этики.  |           |  |  |           |           |                     |
| 3.   | <b>Модуль 3</b><br><b>Современные отечественные и зарубежные технологии в работе с детьми с девиантным и аутоагрессивным поведением</b>  | <b>40</b> |  |  | <b>16</b> | <b>24</b> | <b>Тестирование</b> |
| 3.1  | Технологии в организации коррекционно- развивающей работы с детьми группы риска с применением поведенческих подходов.<br>Кейс 1. Когнитивно-поведенческие подходы в работе с несовершеннолетними группы риска суицидальной активности.   | 10        |  |  | 4         | 6         | Тестирование        |
| 3.2  | Технологии арт- терапевтической работы в работе с девиациями и суицидами.<br>Кейс 2 – Арт-поведенческие подходы в работе с несовершеннолетними группы риска суицидальной активности.   | 10        |  |  | 4         | 6         | Тестирование        |
| 3.3. | Технологии в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с применением организации групповой работы<br>Кейс 3 - «Милье-проекты» – подходы в работе с несовершеннолетними группы риска суицидальной активности.  | 10        |  |  | 4         | 6         | Тестирование        |
| 3.4. | Технологии индивидуальной и групповой терапии в коррекционной работе с несовершеннолетними группы риска суицидальной активности.<br>Работа с семейной системой.<br>Кейс 4 - Особенности групповой работы и построения индивидуальных программ коррекционной работы с детьми группы риска суицидальной активности. Организация работы с родителями. | 10        |  |  | 4         | 6         | Тестирование        |
| 4    | Итоговая диагностика   | 8         |  |  | 4         | 4         | Тестирование        |
|      | Итого  | 72        |  |  | 36        | 36        |                     |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

| Темы учебного плана   | Содержание тем   | Должен уметь  | Должен знать  | Виды учебного занятия, учебных работ                         |
|---|--|---|---|--|
| <p>Тема 1.1. Нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся. Основы образования детей с личностными расстройствами. Профилактика суицида в образовательных организациях. Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях.</p> | <p>Федеральное законодательство в области регулирования профилактики суицидального поведения обучающихся, основы образования детей с личностными расстройствами. Профилактика суицида в образовательных организациях.</p>                                  | <p>Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).</p> <p>Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)</p> | <p>Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики (З 1.2.1)</p> <p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)</p> <p>Знание современных теорий и методов консультирования (З 5.4. 1 .)</p> | <p>веб-лекция вебинар, самостоятельная работа слушателей</p> |
| <p>Тема 1.2. Предмет и объект суицидологии. Феноменология суицида. Актуальность и социальная значимость в современном мире. Суицидология и практика. Основы клинико-психологической характеристики детей с девиантным и аутоагрессивным поведением – эпидемиология, этиология,</p>  | <p>Современные зарубежные теории детских психических расстройств. Современные подходы к проблеме личностных расстройств. Причины суицидов. Распространенность законов развития личности и патологии поведения в реальной и виртуальной среде (У 1.2.1)</p> | <p>Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).</p> <p>Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе,</p>   | <p>Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 2.2.1)</p> <p>современных теорий и методов консультирования (З 5.4. 1</p>  | <p>веб-лекция вебинар, самостоятельная работа слушателей</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>патогенез, динамика оттенков, проявлений и уровней функционирования, которое свойственно людям с расстройствами личности, проблемы нозологии суицидального риска.</p> |  | <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)<br/>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.)</p>   | <p>.)</p>  |  |
| <p>Тема 2.1. Кризисная интервенция с несовершеннолетними группы риска, работа с травмой, горе утратой.</p>   | <p>Общая характеристика психолого-педагогических диагностических методик и опросников по определению статуса ребенка с суицидальным риском. Карты наблюдений. Диагностический инструмент работы с родителями и семьей.</p>   | <p>Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).<br/>Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)</p>           | <p>Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (3 2.2.1) современных теорий и методов консультирования (3 5.4. 1 .)</p> | <p>веб-лекция вебинар, самостоятельная работа слушателей</p> |
| <p>Тема 2.2. Практическое применение современного диагностического инструмента определения детей с суицидальным риском и аутоагрессивным поведением. Вопросы этики.</p>  | <p>Клинический и психолого-педагогический разбор случаев и психологических заключений детей с высоким, средним суицидальны риском, суицидальные ключи. Понятие истинного и ложного суицида. Структура психолого-педагогического заключения детей с эмоционально-личностным расстройством, в том числе с суицидальными тенденциями.</p> | <p>Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).<br/>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.)</p> | <p>Знание современных теорий и методов консультирования (3 5.4. 1 .)</p>   | <p>веб-лекция вебинар, самостоятельная работа слушателей</p> |
| <p>Тема 3.1 Технологии в организации</p>   | <p>Организация коррекционно - развивающей работы с детьми группы риска с</p>   | <p>Умение анализировать реальное состояние дел в учебной</p>   | <p>Знание основ психодидактики,</p>  | <p>веб-лекция вебинар, самостоятельная</p>                   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>коррекционно - развивающей работы с детьми группы риска с применением поведенческих подходов.<br/>         Кейс 1. Когнитивно-поведенческие подходы в работе с несовершеннолетними группы риска суицидальной активности.</p>   | <p>применением поведенческих подходов.</p>   | <p>группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)<br/>         Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.)</p>   | <p>поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (3 2.2.1)<br/>         Знание современных теорий и методов консультирования (3 5.4. 1 .)</p>                              | <p>работа слушателей</p>   |
| <p>Тема 3.2.<br/>         Технологии в организации коррекционно- развивающей работы с обучающимися с применением организации групповой работы.<br/>         Кейс 2 – Арт-поведенческие подходы в работе с несовершеннолетними группы риска суицидальной активности.</p> | <p>«Мильё-проекты» – подходы в работе с несовершеннолетними группы риска суицидальной активности;</p>                              | <p>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.)<br/>         Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)</p> | <p>Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (3 2.2.1)<br/>         Знание современных теорий и методов консультирования (3 5.4. 1 .)</p> | <p>веб-лекция<br/>         вебинар,<br/>         самостоятельная работа слушателей</p> |
| <p>Тема 3.3.<br/>         Технологии в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с применением организации групповой работы<br/>         Кейс 3 - «Мильё-проекты» – подходы в работе с несовершеннолетними группы риска суицидальной активности.</p>   | <p>Особенности групповой работы в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Организация работы с родителями.</p> | <p>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.)<br/>         Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,</p>   | <p>Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (3 2.2.1)<br/>         современных теорий и методов консультирования (3 5.4. 1 .)</p>        | <p>веб-лекция<br/>         вебинар,<br/>         самостоятельная работа слушателей</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)   |   |   |
| <p>Тема 3.4. Технологии индивидуальной и групповой терапии в коррекционной работе с несовершеннолетними группы риска суицидальной активности. Работа с семейной системой.</p> <p>Кейс 4 - Особенности групповой работы и построения индивидуальных программ коррекционной работы с детьми группы риска суицидальной активности. Организация работы с родителями.</p> | Особенности групповой работы и построения индивидуальных программ коррекционной работы с детьми группы риска суицидальной активности. Организация работы с родителями.                       | <p>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.)</p> <p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p> | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2) современных теорий и методов консультирования (З 5.4.1.) | веб-лекция<br>вебинар,<br>самостоятельная работа слушателей |
| Промежуточная аттестация   | Подготовка проекта - портфолио - методического инструмента. Специальной ИКПР с применением основных технологий в работе с детьми с девиациями и суицидальной активностью несовершеннолетних. |  |   | самостоятельная работа слушателей                           |
| Итоговая аттестация  | Тестирование   |  |   | самостоятельная работа слушателей                           |

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

| Виды учебной работы               | Перечень основного материально-технического обеспечения                            |                              | Требования к аудитории      |
|-----------------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|
|                                   | ТСО и компьютерная техника   | Оборудование, приборы и т.п. |                             |
| Другие виды                       | персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет | нет                          | без предъявления требований |
| Самостоятельная работа слушателей | персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет | нет                          | без предъявления требований |

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Министерство образования и науки Российской Федерации

(<http://минобрнауки.рф/>),

Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),

Ресурс сетевых сообществ Открытый класс (<http://www.openclass.ru>).

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий компьютер. Занятия проходят в форме вебинаров, веб-лекций, самостоятельной работы слушателей.

*Образовательные технологии:* технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: тестирование.

Содержание аттестационного задания: в заданиях входной, текущей и итоговой аттестации в форме тестирования включены вопросы, с их помощью могут быть проверены степень осведомленности, готовности к изучению нового материала, качество усвоения пройденного материала.

Выполнение тестов покажет уровень формирования как базовых практических и методических, так и общетеоретических и методологических знаний у слушателей в области коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, ОНР, СДВГ и других нозологий в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

| Объект оценки   | Показатели оценки         | Критерии оценки   |
|---|---------------------------|---|
| Решение тестовых заданий текущего и итогового контроля, каждый из которых составлен из 10-15 вопросов, направленных на проверку сформированности компетенции, в соответствии с пройденным модулем | Количество верных решений | «зачтено» выставляется при условии наличия не менее 60% правильных ответов; «не зачтено» — выставляется при наличии менее 60 % правильных ответов |

### Список литературы и источников

1. Алимова М.А. суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. – 100 с. [/http://www.pnk59.ru/UserFiles/File/pnk\\_files/MediaSecur/%D1%81%D1%83%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B4%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8.pdf/](http://www.pnk59.ru/UserFiles/File/pnk_files/MediaSecur/%D1%81%D1%83%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B4%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8.pdf/).
2. Бачило Е.В. Факторы риска развития суицидального поведения (обзор) //Саратовский научно-медицинский журнал. - 2012. - Т. 8. - № 2. – с. 403 – 409 (приложение (нервные болезни)).
3. Бовина И.Б. Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде: размышляя над опытом западных моделей //Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2013. - №2. - С. 214-227. - URL:[www.psyedu.ru/](http://www.psyedu.ru/)
4. Борисов И.В., Любов Е.Б. Диагностика и экзистенциальная психотерапия суицидального поведения [Электронный ресурс] //Медицинская психология в России: электрон. науч. Журн. – 2013.– N2 (19). – URL:<http://medpsy.ru> (дата обращения: 10.01.2014 г.).
5. Ваулин С.В. Суицидальные попытки и незавершенные суициды: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук. - М., 2012. – 6 с.
6. Ефремов В.С. Основы суицидологии (монография). – СПб.: «Издательство Диалект», 2015.-480 с.
7. Журлова И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета. Мозырь, 2011. – 173с.
8. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика,

- коррекция. - СПб., 2006. - 144 с.
9. Ишимбаева А.Н. Суицидальное поведение у детей и подростков Забайкальского края: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. мед. наук. М., 2013. - 24 с.
  10. Корнетов А.Н., Шелехов И.Л., Силаева А.В., Толстолес Е.С., Морева С.А., Линок Е.А. Профилактика суицидального поведения в учебных заведениях. Методические рекомендации для педагогов и кураторов методические рекомендации / А.Н. Корнетов, И.Л. Шелехов, А.В. Силаева, Е.С. Толстолес, С.А. Морева, Е.А. Линок – Томск: ООО «Рекламная группа Графика», 2013. – 56 с.
  11. Краснова В.В., Холмогорова А.Б. Социальная тревожность и суицидальная направленность у студентов //Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013. - № 4. – С. 50-53.
  12. Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей и подростков./ сост. И.М. Ильичева, В.А. Шняк. – Московский государственный областной социально-гуманитарный институт. – Коломна: МГО СГИ, 2010. – 89 с.
  13. Предотвращение самоубийств. Справочное пособие для консультантов. Всемирная организация здравоохранения. М.: WHO, 2006. - 30 с.
  14. Программа по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни»./ сост. Зинова Е.Ю. – Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. – Ханты-Мансийск: ДОиМП ХМАО-Югры, 2010. – 102 с.
  15. Профилактика детских и подростковых суицидов: методические рекомендации. - АСОУ, 2011. – 44 с.
  16. Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции //Андрюхин Н.Г., Артамонова Е.Г., Банщикова Т.Н., Березина В.А., Богачева Т.Ю., Вихристюк О.В., Ермолаева А.В., Ефимова О.И., Зайцева Н.В., Карпенюк К.В., Колосова А.А., Кретова Н.О., Мищенко П.П., Ощепков А.А., Райфшнайдер Т.Ю., СинягинЮ.В., Синягина Н.Ю. / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, Е.Г. Артамонова. М., 2013.- 99 с.
  17. Степанов И.А. Суицид. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков. <http://centercep.ru/content/view/149/>
  18. Суицидальное поведение подростков. Методические рекомендации.//Авторы-составители: Л.К.Стадухина, Н.В.Петрова, Е.Л.Норкина, О.А.Маркова, М.Ю.Бондаренко. – Йошкар-Ола, 2013. - 50с.
  19. Шелехов И. Л, Каштанова Т. В., Корнетов А. Н., Толстолес Е. С. Суицидология: учебное пособие. – Томск, 2011. – 203 с.
  20. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический Проект, 2013 - 336 с.