

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Заместитель директора
АУ «Институт развития образования»
_____ В.В. Ключова
«__» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации
Психолого-педагогическая коррекция в образовательном процессе детей
с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями
с учетом внедрения современных коррекционно-развивающих технологий

Авторы программы: Белозерцева Елена Александровна, клинический психолог БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», судебно-психиатрический эксперт, главный внештатный специалист по медицинской психологии Департамента здравоохранения ХМАО-Югры, старший преподаватель кафедры неврологии и психиатрии ГОУ ВПО «Ханты-Мансийской государственной медицинской академии», высшая квалификационная категория

Журавлёва Ирина Александровна, заведующий региональным центром психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Вихман Анна Александровна, врач-психиатр БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница»

Слушатели: Заместители руководителей, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя, тьюторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и иные специалисты образовательных организация, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (далее – РАС), студенты старших курсов профильных вузов, родители детей с РАС.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»
Протокол № ____ от «__» _____ 2020г

Трудоемкость программы: для слушателя – 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объём, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72			36	36	Тестирование

г. Ханты-Мансийск
2020 г

АННОТАЦИЯ

Курс предназначен для заместителей руководителей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей, тьюторов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и других специалистов образовательных организаций, работающих с детьми с РАС, студентов старших курсов профильных вузов, родителей детей с РАС.

Данная программа разработана с целью формирования у специалистов образовательных организаций профессиональных компетенций, необходимых для проведения качественной психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с РАС при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования, в том числе навыков выявления детей с повышенным риском развития РАС, психолого-педагогической диагностики с использованием диагностического инструментария, выбора оптимальной стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами медицинского профиля

Программа построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы – инвариантный, предусматривает знакомство слушателей с нормативно-правовыми основами реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС, приоритетными направлениями оказания комплексной помощи детям с РАС, со спецификой реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования, основами клинико-психологической характеристики детей с РАС – эпидемиологии, этиологии, патогенеза, динамики РАС, классификации РАС, оттенков, проявления и уровней функционирования, которое свойственно людям с РАС, проблемами нозологии РАС. Во втором и третьем вариативных модулях предложены практические занятия, которые включают в себя 4 кейса с 12-тью современными коррекционно-развивающими технологиями работы с детьми с РАС:

Кейс 1 - Поведенческие подходы к коррекции и обучению детей с РАС (АВА- терапия VBA, PRT , ТЕАССН);

Кейс 2 – Развивающие подходы к коррекции и обучению детей с РАС (Эмоционально-смысловой подход DIR-floor time, Son-Rise, Dauly Life Therapy, RDI);

Кейс 3 - Сенсорно-перцептивные подходы к коррекции и обучению детей с РАС (Сенсорная интеграция Томатис – терапия);

Кейс 4 - Эклектические подходы к коррекции и обучению детей с РАС (метод Миллера и Модель CHERTS).

В рамках обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена данная программа.

В ходе всего курса используются наглядные материалы и иллюстрации: презентации, видео-материалы, дидактические материалы для работы с детьми с РАС.

Эффективность работы слушателей программы определяет итоговая самодиагностика, тестирование и итоговая аттестация.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Правительством Российской Федерации поставлена задача по осуществлению масштабной работы, ориентированной на получение необходимой помощи и поддержки детей с РАС. В связи с чем, решение вопросов по оказанию психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся с РАС в образовательных организациях требует от учителей, педагогов, специалистов как в инклюзивном, так и специальном образовании, овладения современными коррекционно-развивающими технологиями.

Курс «Психолого-педагогическая коррекция в образовательном процессе детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с учетом внедрения современных коррекционно-развивающих технологий» направлен на совершенствование:

- профессиональных компетенций по организации сопровождения и обучения детей с РАС в условиях внедрения новых современных отечественных и зарубежных коррекционно-развивающих технологий,

- общекультурных и общепрофессиональных компетенций и формирование навыков разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ обучающихся с РАС, а также организации их обучения в различных формах в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Главная задача курсов - дать информацию о современном понимании проблемы, наиболее надёжных и эффективных методах выявления детей с РАС, основных методах психолого-педагогической коррекционной помощи. Подробно рассматриваются основы психолого-педагогических взаимодействия участников комплексного сопровождения детей с РАС.

В программе представлены научно-теоретические подходы к организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в части реализации Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и межведомственного взаимодействия в работе с детьми с РАС.

Программа содержит описание диагностических критериев и диагностических инструментов, позволяющих надёжно определять признаки РАС, использовать эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с РАС в условиях образовательной организации (поведенческих, развивающих, сенсорно-перцептивных, эклектических подходов, необходимых для обеспечения качественной квалифицированной комплексной коррекционно-развивающей помощи на основе задач, заложенных в Концепции комплексного сопровождения людей с РАС).

Программа включает лекционную, практическую и самостоятельную работу. В качестве практических занятий предложены четыре кейса с 12-тью современных коррекционно-развивающих технологий, используемых в работе с детьми с РАС. В программу включены контрольные вопросы и задания, представленные в формате входного, текущего и итогового тестирования. С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала. В конце программы помещен список литературы, рекомендуемой слушателям для изучения курса.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: формирование у педагогических работников образовательных организаций профессиональных компетенций, необходимых для проведения качественной психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с РАС при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в условиях инклюзивного и специального образования, в том числе:

- формирование навыков выявления детей с повышенным риском развития РАС;
- создание базы диагностического инструментария для эффективной деятельности по проведению диагностики и коррекционной работы с детьми с РАС;
- обеспечение возможности научно обоснованного выбора оптимальной стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС;
- формирование основ эффективного взаимодействия со специалистами медицинского профиля;
- создание предпосылок для установления доверительных отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС и конструктивного сотрудничества с ними в психолого-педагогическом коррекционном процессе.

Задачи:

- ознакомление слушателей с действующей нормативной правовой базой РФ, касающейся правовых норм образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС основами клинико-психологической характеристики детей с РАС – эпидемиологии, этиологии, патогенеза, динамики РАС, классификаций РАС, оттенков, проявлений и уровней функционирования, которое свойственно людям с РАС, проблемами нозологии РАС;

- формирование у педагогических работников общих компетенций по организации образовательного процесса обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии с совокупностью обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП);

- знакомство слушателей с формами и методами психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с РАС, коррекционно-развивающими технологиями,

необходимыми для использования в работе с детьми с РАС для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

- знакомство слушателей с методикой использования стандартизированного диагностического инструментария (психодиагностический, медицинский, психолого-педагогический) для всех возрастных этапов развития ребенка с РАС.

Таблица 1

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего) образования. (имеющаяся компетенция)	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание основных закономерностей и возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностик и (З 1.2.1)
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5)	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1). Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2) Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 2.2.1)
В.Д. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ПК 5.4 Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и специалистами по	Консультирование педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения	Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный	Знание современных теорий и методов консультирования (З 5.4. 1 .)

процессов	вопросам развития детей в образовательной деятельности (имеющаяся компетенция)	для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями (ПО 5.4.1 .)	маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.)	
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p>ОК — 2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК- 3 Способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности</p>				

Таблица 1.1

Раздел программы	Заявленные компетенции
Входная диагностика	
Модуль 1 Содержательные основы образования детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта	ОПК - 1 ОК - 2 ОК - 3 ПК 2.2 ПК 5.4
Модуль 2 Диагностический инструмент при определении статуса ОВЗ, инвалидности, РАС и ментальных нарушений	ОПК - 1 ОК - 2 ОК - 3 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 5.4
Модуль 3 Современные отечественные и зарубежные технологии в работе с детьми с РАС	ОПК - 1 ОК - 2 ОК - 3 ОПК - 2 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 5.4
Итоговая диагностика	ОК - 3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей					Форма аттестации
		всего	Лекции	Практические	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 ЧАСА							
	Входная диагностика						
1.	Модуль 1 Содержательные основы образования детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта	10			6	4	
1.1.	Нормативно-правовые основы реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС. Приоритетные направления оказания комплексной помощи детям с РАС. Специфика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования.	6			4	2	
1.2	Основы клинико-психологической характеристики детей с РАС – эпидемиологии, этиологии, патогенеза, динамики РАС, классификаций РАС, оттенков, проявлений и уровней функционирования, которое свойственно людям с РАС, проблемами нозологии РАС.	4			2	2	
2	Модуль 2 Диагностический инструмент при определении статуса ОВЗ, инвалидности, РАС и ментальных нарушений	14			10	4	
2.1	Современный психодиагностический и педагогический тестовый инструмент определения детей с ОВЗ, в том числе РАС	8			6	2	

2.2	Практическое применение диагностического инструмента определения детей с ОВЗ, в том числе РАС	6			4	2	
3.	Модуль 3 Современные отечественные и зарубежные технологии в работе с детьми с РАС	40			16	24	Тестирование
3.1	Технологии в организации коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (в том числе РАС) с применением поведенческих подходов. КЕЙС 1: Поведенческие подходы к коррекции и обучению детей с РАС (АВА- терапия VBA, PRT , ТЕАССН)	10			4	6	Тестирование
3.2	Технологии в организации коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и РАС с применением развивающих подходов. КЕЙС-2: Развивающие подходы к коррекции и обучению детей с РАС (Эмоционально-смысловой подход DIR- floortime, Son-Rise, Dauly Life Therapy,RDI);	10			4	6	Тестирование
3.3.	Технологии в организации коррекционно- развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (РАС) с применением организации сенсорно-перцептивных подходов. КЕЙС – 3: Сенсорно-перцептивные подходы к коррекции и обучению детей с РАС (Сенсорная интеграция Томатис-терапия)	10			4	6	Тестирование
3.4.	Эклектические подходы в работе с детьми с РАС КЕЙС- 4: Эклектические подходы к коррекции и обучению детей с РАС (метод Миллера и Модель CHERTS)	10			4	6	Тестирование
4	Итоговая диагностика	8			4	4	Тестирование
	Итого	72			36	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Виды учебного занятия, учебных работ
<p>Тема 1.1. Нормативно-правовые основы реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС. Приоритетные направления оказания комплексной помощи детям с РАС Специфика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования.</p>	<p>Федеральное законодательство в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ОВЗ. Основные подходы, структура и содержание вариантов образования.</p>	<p>Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1). Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3) Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.)</p>	<p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2) Знание современных теорий и методов консультирования (3 5.4. 1 .)</p>	<p>веб-лекция вебинар, самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 1.2. Основы клинико-психологической характеристики детей с РАС – эпидемиологии, этиологии, патогенеза, динамики РАС, классификаций РАС, оттенков, проявлений и уровней функционирования, которое свойственно людям с РАС, проблемами нозологии РАС.</p>	<p>Современные зарубежные теории детского аутизма. Современные подходы к проблеме детского аутизма в разных странах РАС и Аутизм, ментальные нарушения. Аутизм и аутистические черты личности. основанные на знании Причины аутизма. Распространенность законов развития личности и патологии поведения в реальной и виртуальной среде (У 1.2.1)</p>	<p>Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1). Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3) Умение разрабатывать совместно с педагогами,</p>	<p>Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (3 1.2.2) Знание современных теорий и методов консультирования (3 5.4. 1 .)</p>	<p>веб-лекция вебинар, самостоятельная работа слушателей</p>

		преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.)		
Тема 2.1. Современный психодиагностический и педагогический тестовый инструмент определения детей с ОВЗ, в том числе РАС	Общая характеристика психолого-педагогических диагностических методик и опросников по определению статуса ребенка с РАС. Карты наблюдений. Диагностический инструмент работы с родителями и семьей.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1). Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основных закономерностей возрастного развития, социализации и адаптация детей с РАС развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации. (3.1.2.1)	веб-лекция вебинар, самостоятельная работа слушателей
Тема 2.2. Практическое применение диагностического инструмента определения детей с ОВЗ, в том числе РАС	Клинический и психолого-педагогический разбор случаев и психологических заключений детей с ОВЗ, в том числе РАС . Структура психолого-педагогического заключения детей с ОВЗ, в том числе РАС .	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1). Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.)	Знание основных закономерностей возрастного развития, социализации и адаптация детей с РАС развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации. (3.1.2.1) Знание современных теорий и методов консультирования (3 5.4. 1 .)	веб-лекция вебинар, самостоятельная работа слушателей
Тема 3.1. Технологии в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Современные (АВА- терапия VBA, PRT , TEACCH) технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями: умственная отсталость, задержка	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	Знание основных закономерностей возрастного развития,	веб-лекция вебинар, самостоятельная работа слушателей

<p>(в том числе РАС) с применением поведенческих подходов.</p>	<p>психического развития РАС. -</p>	<p>дружелюбную атмосферу (У2.2.3) Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.)</p>	<p>социализации и адаптации детей с РАС развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей в русле поведенческого подхода коррекции (3.1.2.1)</p>	
<p>Тема 3.2. Технологии в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и РАС с применением развивающих подходов.</p>	<p>Освоение развивающих технологий (эмоционально-смысловой подход DIR-flooritime, Son-Rise, Dauly Life Therapy,RDI) в обучении детей с интеллектуальными нарушениями: умственная отсталость, задержка психического развития. РАС.</p>	<p>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.) Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)</p>	<p>Знание основных закономерностей возрастного развития, социализации и адаптации детей с РАС развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей в русле поведенческого подхода коррекции (3.1.2.1)</p>	<p>веб-лекция вебинар, самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 3.3. Технологии в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (РАС) с применением организации сенсорно-перцептивных подходов.</p>	<p>Технология планирования коррекционной работы с использованием условий сенсорной интеграции. Томатис – терапия. (У2.2.1).</p>	<p>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его развития (У 5.4.1.) Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание основных закономерностей возрастного развития, социализации и адаптации детей с РАС развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей в контексте сенсорной интеграции и Томатис подхода коррекции (3.1.2.1)</p>	<p>веб-лекция вебинар, самостоятельная работа слушателей</p>

<p>Тема 3.4 Эклектические подходы в работе с детьми с РАС</p>	<p>Технология планирования коррекционной работы с использованием условий метода Миллера и Модель CHERTS (У2.2.1).</p>	<p>Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3) Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание основных закономерностей возрастного развития, социализации и адаптации детей с РАС развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей в контексте эклектического подхода коррекции (3.1.2.1)</p>	<p>веб-лекция вебинар, самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Итоговая аттестация подготовка проекта - портфолио - методического инструмента. Специальной ИКПР с применением основных технологий в работе с детьми с РАС</p>		<p>Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Другие виды	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований
Самостоятельная работа слушателей	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Министерство образования и науки Российской Федерации

(<http://минобрнауки.рф/>).

Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),

Ресурс сетевых сообществ Открытый класс (<http://www.openclass.ru>).

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий компьютер. Занятия проходят в форме вебинаров, веб-лекций, самостоятельной работы слушателей.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: тестирование.

Содержание аттестационного задания: в заданиях входной, текущей и итоговой аттестации в форме тестирования включены вопросы, с их помощью могут быть проверены степень осведомленности, готовности к изучению нового материала, качество усвоения пройденного материала.

Выполнение тестов покажет уровень формирования как базовых практических и методических, так и общетеоретических и методологических знаний у слушателей в области коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, ОНР, СДВГ и других нозологий в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Решение тестовых заданий текущего и итогового контроля, каждый из которых составлен из 10-15 вопросов, направленных на проверку сформированности компетенции, в соответствии с пройденным модулем	Количество верных решений	«зачтено» выставляется при условии наличия не менее 60% правильных ответов; «не зачтено» — выставляется при наличии менее 60 % правильных ответов

Список литературы и источников

1. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь: Методическое пособие для воспитателей, педагогов, психологов и дефектологов дошкольных и школьных общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений // О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др. – М.: Полиграф Сервис, 2013. – 231 с.

2. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами [Текст]: – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 304 с.

3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 220 с.

4. Межведомственный приказ от 07.09.2017 № 790-р/941/1378/243/1/298/243/1 «Об утверждении порядка взаимодействия базовых организаций при оказании комплексной помощи людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС, их семьям в ХМАО – Югре» [Электронный ресурс]: – URL: www.admhmansy.ru (дата обращения: 20.06.2020).

5. Методы работы с детьми с РАС [Электронный ресурс]: – URL: www.autism-frc.ru (дата обращения: 20.06.2020).

6. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Текст]: метод. рекомендации / Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; авт.-сост. О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова, А. В. Сорокина. – Сургут: РИО СурГПУ, 2018. – 105 с.

7. Никольская О.С. Психологическая классификация детского аутизма [Текст]: / О.С. Никольская //Альманах. Детский аутизм: пути понимания и помощи. – 2014. – № 18. – С. 6-10.

8. Приходько О.Г. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций [Текст]: / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

9. Пул эффективных практик работы с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями: практическое пособие /сост. Л.А. Бездольная – Сургут: Изд-во бюджетного

учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2019. – 199 с.

10. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.06.2018 № 273-р «Об утверждении Регламента Контроля и оценки деятельности по оказанию комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями и их семьям в муниципальном образовании Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также критериев оценки» [Электронный ресурс]: – URL: www.admhmansy.ru (дата обращения: 20.06.2020).

11. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года» [Электронный ресурс]: – URL: www.admhmansy.ru (дата обращения: 20.06.2020).

12. Регламент оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений города Москвы [Текст]: Методические рекомендации / Н.Я. Семаго и др. – М.: ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет, 2016. – 74 с.

13. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: [кн. для педагогов: метод. пособие] / О.С. Рудик. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с.

14. Технологии социальной реабилитации детей с особенностями развития, реализуемые в опорных реабилитационных центрах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : практ. пособие / авт.-сост. : Е. Г. Чумак, Л. Х. Раимбакиева, Г. Х. Батынова, Т. П. Ксенович. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 48 с.

15. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие [Текст]: / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная, под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

16. Хаустов А.В. Выбор образовательного маршрута для обучающихся с РАС. II Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» [Электронный ресурс] – URL: <http://autism-frc.ru> (дата обращения: 20.06.2020).

17. Эффективные практики по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации: Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Региональный ресурсный центр. – Сургут, 2018. – 41 с.