



КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

Проблемы внедрения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

E-mail: sanskola-nv@yandex.ru
www.86sch39-nv.edusite.ru

Директор Ишбаев Мухамат Мухарович

Инклюзивное образование в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

Создание условий, **обеспечивающих равное отношение ко всем детям**, полноценное **качественное образование** и **успешную социализацию** для детей с ограниченными возможностями, среди которых есть:

Дети на учете в
противотуберкулезном
диспансере - 194

Дети слепые
слабовидящие- 15

Дети с тяжелым
нарушением речи - 2

Дети с расстройством
аутистического спектра-20

Дети с нарушением
опорно-двигательного
аппарата - 5

Дети с задержкой
психического развития - 2

Организационные формы обучения

Обычный класс
194 обучающихся

На дому – отдельные уроки в
обычном классе

23 учащихся:

слепые-10

РАС-13

Слепой (нода)-2

19 учащихся:

слепые-10

РАС-9

слепой (нода)-1

адаптированная образовательная
программа – в обычном классе

15 учащихся: НОДА -5

РАС – 1

слепые – 4

Слабовидящий-1


ТНР – 2

ЗПР - 2

Специальный класс
6 учащихся с РАС



ФГОС НОО для ОВЗ

- ▶ Для слепых
 - ▶ Для слабовидящих
 - ▶ Тяжелое нарушение речи
 - ▶ Нарушение опорно-двигательного аппарата
 - ▶ Задержка психического развития
 - ▶ Расстройство аутистического спектра
- 



Организационные

- ▶ Нормы
- ▶ Регламенты
- ▶ Формы

Содержательные

- ▶ Программы
- ▶ Методики
- ▶ Технологии

Ценностные

- ▶ Поведение
- ▶ Отношение
- ▶ Правила культуры

Организационные проблемы

Проблема	Содержание	Основание	Вариант разрешения
Нормы	Норматив специалистов, численность в классе	Не выдерживается приказ №1015	Обоснование программы ОУ Взаимодействие с соцзащитой (выделение ассистентов)
	Специальные условия	Отсутствие	Участие в целевых программах. Участие в грантах
	Специальные учебники	Отсутствие в федеральном перечне	Предложения в министерство образования
	Кадровое обеспечение	Отсутствие у учителей специального образования. Дефицит дефектологов, тифлопедагогов, тьюторов (<u>не ассистентов</u>)	Целевое повышение квалификации, профессиональная переподготовка (в практике за собственный счет)
Регламенты	Нормативно-правовое обеспечение	Не все вопросы регулируются	Создание локальных актов ОУ. Их юридическая экспертиза
Формы	Формы организации обучения (инклюзия, частичная инклюзия)	Не разработана практика	Программная деятельность по созданию практики. Независимая экспертиза практики

Содержательные проблемы

Проблема	Содержание	Основание	Вариант разрешения
Программы	АООП (4 варианта по ФГОС для ОВЗ)	Отсутствие примерных АООП. Отсутствие опыта разработки	Разработка, практическая апробация. Методическая (независимая экспертиза)
Методики	Совместное обучение по основным и адаптированным программам	Недостаток опыта работы педагогов в инклюзивном режиме, с детьми с РАС	Изучение, апробация коррекционных технологий в массовой практике. Бинарный урок
		Не знание письма по шрифту Брайля	Школьные курсы по овладению шрифтом Брайля
		Деятельность без учета психических (физических, соматических особенностей)	Ранняя диагностика. Согласование индивидуальной траектории с родителями. Школьный консилиум
		Не всегда объективные рекомендации ТМПК	Взаимодействие с ТМПК, МСЭ. Психолого-педагогическое сопровождение школьной командой

Ценностные проблемы

Проблема	Содержание	Основание	Вариант разрешения
Поведение Отношение Правила культуры	Неприятие практики обучения детей с ОВЗ в массовой школе: -учащимися; -педагогами; -родителями.	Опасения, связанные с качеством образования (обоюдно!)	Разъяснительная работа. Совместная, внеурочная деятельность. Включение родителей. Взаимодействие с общественными организациями. Выращивание инклюзивной культуры в школе
	Претензии родителей к образовательному процессу		

Требуется решение

- 1.Изменение подходов к оценке качества образования, результатов работы педагогических работников, руководителей в условиях реализации инклюзивной практики.**
- 2.Разработка единых подходов в работе ТМПК, правильной формулировке рекомендаций для определения образовательного маршрута обучающегося.**
- 3.Решение со структурами социальной защиты населения выделения для реализации ИПР специальных средств реабилитации, финансирования их приобретения ОУ, обеспечения детей-инвалидов с НОДА, РАС, слепых ассистентами.**
- 4.Разработка методологических, методических, организационных вопросов профориентационной работы с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы.**
- 5.В программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников внести блок вопросов, связанных с реализацией ФГОС для детей с ОВЗ.**
- 6.Создание при институте развития образования лаборатории по изучению и обобщению практики инклюзивного образования на базе КУ НОСШ, с определением научного руководителя из Сургутского педагогического университета(только не на общественных началах).**