

**ВЕДУЩИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ / ВОСПИТАТЕЛЬ-НАСТАВНИК,
ВЕДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ / УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК**

II (III) Описание трудовых функций, входящих
в профессиональный стандарт (функциональная карта вида
профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	7	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)	А/01.7	7
			Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями	А/02.7	
			Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами	А/03.7	7
В	Проектирование (разработка) образовательных программ, направленных на получение образования обучающимися с различными	7	Проектирование (разработка) компонентов образовательной программы в соответствии с федеральными государственными	В/01.7	7

	образовательными потребностями и возможностями		образовательными стандартами		
С	Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ	7	Координация профессиональной деятельности педагогических работников, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)	С/01.7	7
		7	Организация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ, направленных на получение образования обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	С/02.7	7

III (III) Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	Код	A	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал X Заимствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Ведущий учитель/ учитель-наставник Ведущий воспитатель/ воспитатель-наставник
-----------------------------------	--

Требования к образованию и обучению	Ведущий учитель/ учитель-наставник: высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Ведущий воспитатель/ воспитатель-наставник: высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Ведущий учитель/ учитель-наставник: Не менее 7 лет практической работы в должности учителя при наличии высшего образования не ниже уровня специалитет, магистратура Не менее 10 лет практической работы в должности учителя при наличии иного высшего образования Не менее 3 лет практической работы в должности старшего учителя при наличии высшего образования Ведущий воспитатель/ воспитатель-наставник: Не менее 7 лет практической работы в должности воспитателя при наличии высшего образования не ниже уровня специалитет, магистратура Не менее 10 лет практической работы в должности воспитателя при

	наличии иного высшего образования Не менее 3 лет практической работы в должности старшего воспитателя при наличии высшего образования
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС<3>	-	Учитель Воспитатель
ОКСО<4>	050000	Образование и педагогика

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной	Код	А/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

ситуации)

Происхождение
трудовой функции

Оригинал

X

Заимствовано из
оригинала

Код
оригинала

Регистрационны
й номер
профессиональн
ого стандарта

Трудовые действия	Демонстрирует образцы лучшей педагогической практики определения высоких, но достижимых образовательных целей для всех категорий обучающихся по всем образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
	Демонстрирует образцы лучшей педагогической практики планирования и структурирования занятий (или образовательных ситуаций) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, направленных на создание мотивирующей образовательной среды
	Демонстрирует образцы лучшей педагогической практики с целью педагогически обоснованного выбора методик обучения, воспитания и развития для всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями развития
	Демонстрирует образцы лучшей педагогической практики постановки целей и задач, планирования результатов и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности (или результатов воспитания дошкольников в процессе комплексной реализации образовательных областей образовательной программы)
	Демонстрирует образцы лучшей педагогической практики в выборе, использовании и оценке средств обучения и воспитания (образовательных ресурсов, в том числе УМК), включая ИКТ, направленные на мотивацию обучающихся к учебной деятельности (или создание интереса к решению образовательных задач, формирование предпосылок учебной деятельности)
	Демонстрирует образцы лучшей практики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
	Демонстрирует образцы лучшей практики педагогического общения, направленные на поддержку всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями развития

	<p>Демонстрирует образцы лучшей педагогической практики использования эффективных стратегий для оценки и корректировки форм, средств и методов обучения и воспитания, применяя различные данные: об успеваемости (или динамике развития) обучающихся, реализации плана образовательной программы, опыта образовательной деятельности, отзывов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников</p>
	<p>Демонстрирует образцы лучшей педагогической практики и инновационных подходов использования эффективных стратегий поддержки участия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (или детских деятельности), направленной на создание инклюзивной образовательной среды</p>
	<p>Демонстрирует образцы корректного и уважительного отношения к обучающимся, подходы к разрешению сложных ситуаций с нарушением поведения и дисциплины обучающихся в классе (или группе)</p>
	<p>Демонстрирует широкий спектр стратегий создания эффективной образовательной среды, направленных на решение образовательных задач всеми обучающимися в классе (или группе)</p>
	<p>Демонстрирует широкий спектр стратегий создания правил безопасного поведения и обсуждения важности создания доброжелательной безопасной атмосферы</p>
	<p>Демонстрирует широкий спектр стратегий создания правил и контроля ответственной и этичной ИКТ-среды и инструментов</p>
	<p>Демонстрирует, в том числе коллегам и родителям (законным представителям) широкий спектр методик оценивания обучения (или индивидуального развития) обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями</p>
	<p>Демонстрирует, в том числе коллегам и родителям (законным представителям) многочисленные примеры и стратегии этичной и уважительной обратной связи о результатах учебной и внеучебной (или детской) деятельности для обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями</p>
	<p>Демонстрирует, в том числе коллегам, родителям (законным представителям) и администрации многочисленные примеры и стратегии сбора, представления информации для формирования самооценки обучающихся, в том числе сбора портфолио</p>