



Педагогическая одаренность: реальность и перспективы

Елена Казакова,
Санкт-Петербургский
государственный
университет, 2018

Две
связанные
проблемы

Выявление педагогически-
одаренной молодежи

Готовность выпускников
педагогических вузах
работать в условиях
быстро-меняющегося мира

Подготовка педагогических кадров

- 40 педагогических вузов
- 250 непедагогических вузов
- колледжи

100 000 + 100 000 –
абитуриентов каждый год

1/3 выбирает профессию
после окончания

- Данные исследований.
- 15 % разочаровались в процессе обучения
- 25% получили иное выгодное предложение на рынке труда
- Более 50% на старте не были уверены, что будут работать учителями

Как можно оценить
такое предприятие?

**Менять
входные
условия и
менять
технологии
производства.**



Входные условия. Проблема педагогической одаренности.

01

Мы исходим из мотивационной модели одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Льву Выготскому).

02

Педагогическая Одаренность представляет собой произведение нескольких типов развитого интеллекта: общего, социально-эмоционального, креативного и коммуникативного, успешно проявляемого в педагогической деятельности.

Условия задачи. Нам надо найти и увлечь профессией не менее 200 000 молодых людей ежегодно?

Вопрос и ограничения. Как это сделать, если педагогика представляется нашим школьникам? Если большому числу выпускников школ педагогическая деятельность кажется тяжелой, малопривлекательной, с высокой долей социальной ответственности?

Ответ: надо попытаться уже в школьные годы включить школьников в эмоционально-окрашенную педагогическую деятельность.

Новая модель
обучения.
Рефлексия
собственного
педагогического
опыта.

«Как бы ты объяснил это себе?»;

«Как бы этому научить другого?»;

«Как рассказать так, чтобы было понятно? Интересно?»;

«Как подобрать задание именно для твоего типа интеллекта?»;

«Как ты оцениваешь результаты своего труда?»

Рост активности ученика. («Как можно больше ученика и как можно меньше учителя» Виктор Сорока-Росинский, начало 20-ого века)

Учитель в роли организатора самообучающихся сообществ (Питер Сенге, конец 20-ого века)

Знание о процессе познания как важнейшая часть образования

Формирование педагогической культуры ученика как задача школьного образования

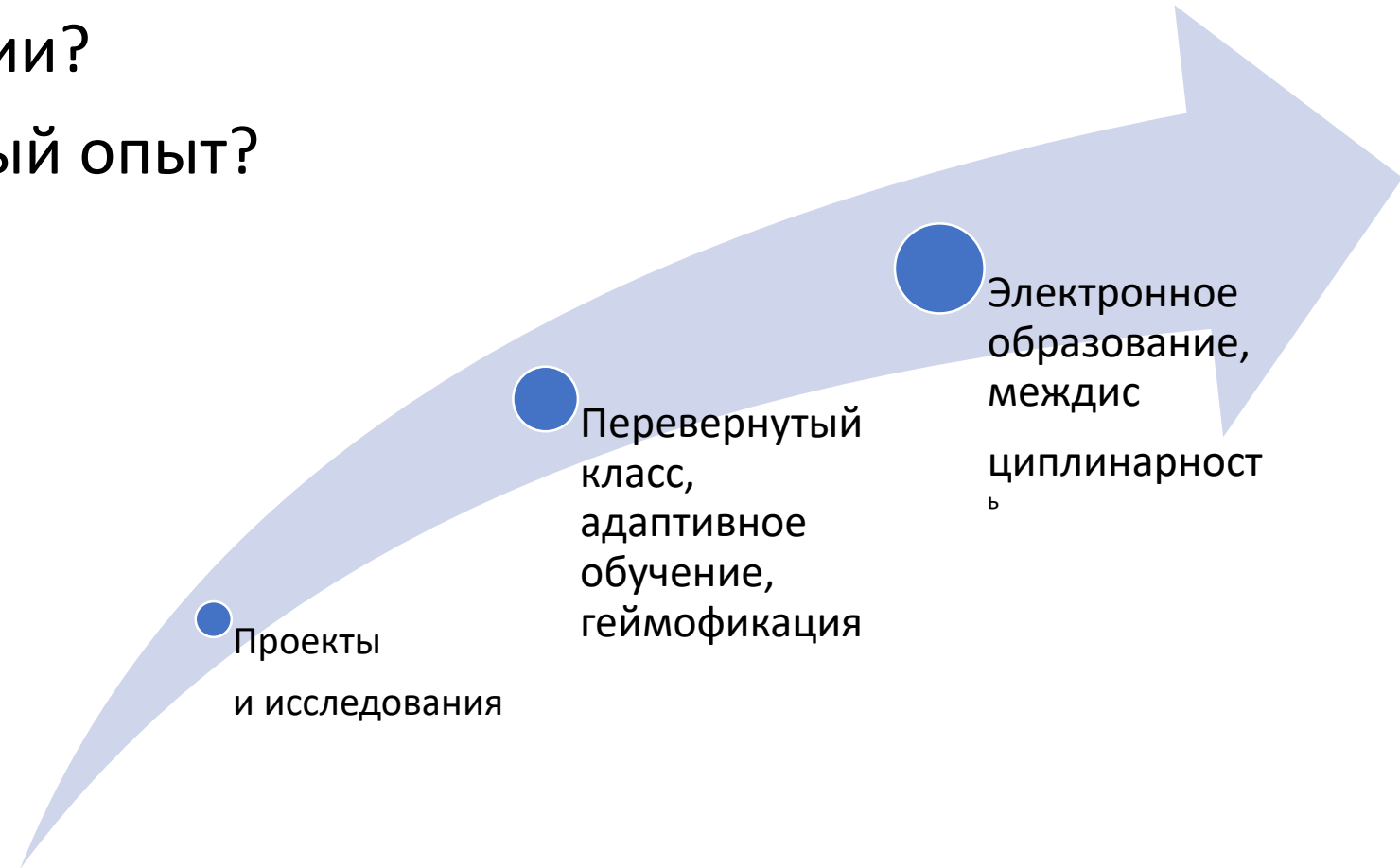
Новая модель организации образования.

Педагогическая одаренность выпускника школы

- Учащиеся, которым нравится успешно учиться в сообществах взаимного обучения – мотивированы к деятельности педагогического характера.
- Мотивированный к деятельности человек может уделять ей гораздо больше времени, тратить и восстанавливать энергию более эффективно, а следовательно добиваться большего.
- Педагогическая профессия меняется очень быстро, овладеть ею могут только те, кто будут тратить на нее много времени

Меняющийся мир – меняющиеся вузы

- Услышать на лекции?
- Или получить новый опыт?



Проблема педагогической одаренности в обществе быстрых технологических перемен

- 1. Верить, что педагогически-одаренная молодежь объективно существует.
- 2. Перестраивать образовательный процесс в педагогических вузах смелее и быстрее, чем в школах.
- 3. Педагогический опыт ученика как важная часть общечеловеческой культуры



Что мы можем сделать вместе?

- Опыт изменения школьного образования
- Конкурсы, олимпиады, фестивали для педагогически-одаренной молодежи
- Опережающие практики вузовского образования

