

# Основные образовательные программы ДОО и их реализация в условиях введения ФГОС дошкольного образования

*Лашкова Лия Луттовна, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования СурГПУ*



# ФГОС дошкольного образования



«Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

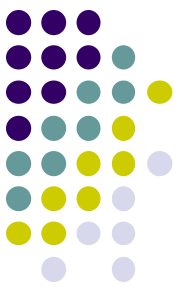
# Структура основной образовательной программы

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательного процесса



# ООП должна максимально учитывать условия и специфику деятельности



## Организации:

- размер Организации, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива.
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Организации;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития данной Организации и соседних Организаций.

# Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей



- Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи.
- Вместе с тем, в последнее время все больше на экспертизу попадает программ ДОО по конкретной образовательной области. Возникает вопрос целесообразности такого вида программ.

# Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений



Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на:

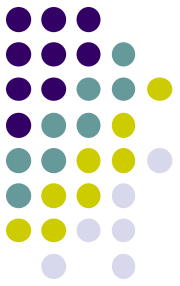
- специфику национальных, социокультурных и иных условий
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива
- сложившиеся традиции ДОО (группы)

# Критерии отбора программ для ООП



- актуальность,
- инновационный потенциал,
- потенциальная полезность,
- надежность и перспективность,
- соответствие программ друг другу.

# Дополнительный раздел Программы



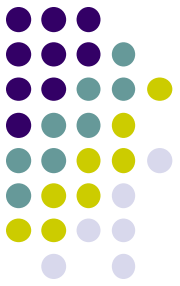
Текст краткой презентации  
Программы

Ориентирован  
на родителей

Доступен  
для ознакомления

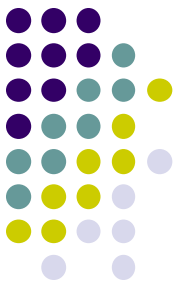


# Содержание краткой презентации



- **Возрастные и иные категории детей,** на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ
- **Используемые Примерные программы**
- **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

# Типы сайтов ДОУ



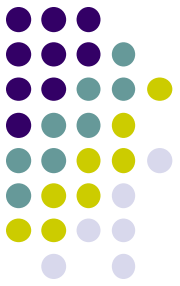
- Сайт был ответом на требование органа образования. В этом случае, он чаще всего представляет собой **сайт-представительство**.
- Сайт создан коллективом, внедряющим новые методики. Это **сайт - методическая площадка**.
- Сайт создается по заявке родителей. Он является **механизмом взаимодействия** между коллективом воспитателей и родителями.
- Сайты дошкольных учреждений негосударственной системы. Сайты этих учреждений, как правило, носят **рекламный характер**.

# Проблемы при разработке сайтов для родителей



- Коммуникативная грамотность специалистов. Способен ли педагог **выстраивать коммуникации** разных форматов, с разными субъектами?
- Мультимедийная грамотность. Умеет ли педагог грамотно **создавать электронные ресурсы**?
- **Авторское право** и интернет-сайты ДОУ.
- Как разработать **конструктор «Виртуальный детский сад»** для родителей, чьи дети не могут посещать детский сад, но имеют желание самостоятельно заниматься малышом?

# Сотрудничество Организации с семьей



В последнее время в ДОО наблюдается **пестрота различных форм** взаимодействия с родителями. За внешней привлекательностью данных форм **много формализма**. Следует помнить, что не только количественный, но и качественный показатель (содержательная сторона) будут способствовать повышению уровня компетентности родителей в воспитании детей.



**материально-  
технические**



**финансовые**



**психолого-  
педагогические**

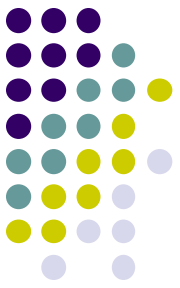


**Условия  
реализации  
Программы**



**развивающая  
предметно-простран-  
ственная среда**

# Психолого-педагогические условия реализации Программы



Поддержка инициативы  
и самостоятельности детей  
в специфических для них  
видах деятельности



Возможность выбора детьми  
материалов, видов  
активности, участников  
совместной деятельности  
и общения

# Проблемы проектирования РППС



- Купить! Оформить! Расставить! Пройти проверку!
- Среда = сумма зон и элементов
- Статичность
- Среда = выставка для взрослых
- Взрослые лучше знают про среду
- Это нельзя! Потому, что не положено!
- Осторожно, СанПин, инструкции, методики!

# ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей





# ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

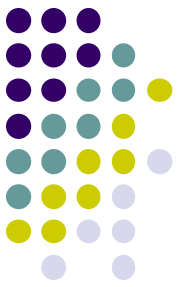
Возможность разнообразного использования составляющих предметной среды для использования в разных видах детской активности (детской мебели, природных материалов и пр.)



# РОБОТОТЕХНИКА

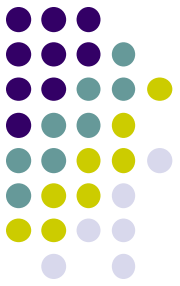


# Проблемные вопросы при организации оценки качества ДО



- Определения **методологии и инструментария оценки качества** дошкольного образования.
- Если философия экспертизы будет носить «детоцентрированный» характер, встает вопрос «**Может ли ребенок стать субъектом оценки** тех образовательных условий, в которых он находится?».
- Степень **удовлетворенности потребителей качеством экспертной деятельности** (С.Л. Братченко, Т.С. Каченцева, Ю.В. Сомогонов и др.).
- **Выбор критериального аппарата** оценки качества образования (нормы зачастую отстают от развития науки, не всегда соответствуют многообразию социальных условий).

# Проблемные вопросы при организации оценки качества ДО



- Риски внутренней экспертизы: потенциальная **зависимость результатов экспертизы от общих интересов организации**, опасности корпоративной солидарности в вынесении завышенной необъективной оценки.
- При внешней экспертизе встает **проблема выбора экспертов**. Кто будет высказывать мнение и как это мнение получить?
- Как перейти с формальной «инспекторской» оценки на различные виды **независимых экспертиз**, предлагая инициативу родителям, представителям профессионального сообщества, профсоюзам и др.

# Рекомендации для педагогов ДОО по проектированию и реализации ООП:



- Оптимизировать деятельность по конструированию мотивирующей образовательной среды за счет трансформируемости пространства и гибкости планирования, доступности и разнообразия разных видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка.
- Учитывать возможность всех субъектов образовательных отношений принимать активное участие в реализации ООП (индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, возможность проявить инициативу).
- При проектировании части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, учитывать региональные и другие социокультурные особенности, интересы детей и педагогов, запросы родителей.

# Рекомендации для педагогов ДОО по проектированию и реализации ООП:



- Включать в образовательный процесс разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- Расширить сетевое взаимодействие за счет использования ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Наряду с оценкой педагогами ДОО собственной работы, расширить возможности независимой профессиональной и общественной оценки условий образовательной деятельности в дошкольной организации.
- При проектировании и реализации адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ учитывать особенности и содержание взаимодействия между сотрудниками ДОО, а также критерии готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**