

Департамент образования и молодёжной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР  
«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» И «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

*(в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования,  
на базе учебно-методического объединения в системе общего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)*

**РЕЗОЛЮЦИЯ**

30 августа 2019 года  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

30 августа 2019 года в городе Ханты-Мансийске на площадке муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» состоялся Всероссийский семинар «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) (далее – Семинар, Всероссийский семинар).

#### **Организаторы мероприятия:**

- Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

#### **Мероприятия Семинара:**

1. Проектная сессия «Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога»;
2. Проектная сессия «Сетевая форма реализации программ как инструмент повышения качества образования».

Участниками Семинара стали: руководители и педагогические работники общего и дополнительного образования, специалисты муниципальных методических служб системы образования, руководители муниципальных и школьных методических объединений, представители институтов развития образования, научно-педагогические работники системы высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других субъектов Российской Федерации, эксперты, общественность.

В работе Семинара приняли участие эксперты и спикеры из ведущих образовательных организаций Воронежа, Тулы, Сургута, Нижневартовска, Ханты-Мансийска, Югорска, Урая.

Общее количество участников Всероссийского семинара составило 518 человек, в том числе в онлайн-режиме 382 человека, из 51 субъекта Российской Федерации.

Основной целью работы проектных сессий Семинара стало обсуждение и анализ персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, опыта функционирования региональных центров непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, механизмов развития института наставничества, ресурсов, инструментов и опыта реализации образовательных программ в сетевой форме с целью повышения качества образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования.

В рамках мероприятий Всероссийского семинара организована работа проектных групп по обсуждению следующих вопросов:

- Внедрение персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Некоторые особенности трансформации системы непрерывного образования на примере реализации в Воронежской области проекта «Учитель будущего»;
- Поддержка и сопровождение молодых педагогов. Развитие института наставничества: опыт и перспективы;
- Ресурсы и инструменты реализации образовательных программ в сетевой форме;
- Опыт сетевой формы реализации основных образовательных программ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

в целях решения следующих задач:

- выявление факторов, определяющих выбор образовательных программ, учет профессиональных и личностных дефицитов при построении индивидуального образовательного маршрута педагога;
- определение инструментов повышения уровня профессиональных компетенций педагога с учетом мнения всех субъектов образовательной и воспитательной деятельности;
- анализ моделей реализации общеобразовательных программ в сетевой форме в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: жизнеспособность, эффективность, условия реализации.

Результатом работы проектных сессий Семинара стало формирование предложений по усовершенствованию и внедрению персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования Югры; рекомендаций по использованию представленного опыта образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и адаптации моделей реализации основных образовательных программ в сетевой форме под конкретные условия образовательной организации, а также рекомендации в адрес государственных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественности, нацеленных на эффективные решения в обеспечении устойчивого развития системы общего образования. По результатам работы участниками Семинара была принята настоящая резолюция.

## **Участники Всероссийского семинара считают особо значимыми следующие позиции:**

1. Для достижения целевых показателей проекта «Учитель будущего» должно быть понимание роли образовательной организации и педагога как ключевой фигуры, обеспечивающей эффективную работу школы в достижении качества преподавания посредством собственного непрерывного профессионального роста и развития;

2. Обеспечение внимания к компетенциям педагога, анализ профессиональных дефицитов на всех уровнях;

3. Расширение спектра Всероссийских конкурсов для учителей;

4. Обмен опытом работы по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов;

5. Разграничение сфер ответственности и определение формата взаимодействия Институтов развития образования и Центров непрерывного развития профессионального мастерства педагогов;

6. Создание на федеральном уровне открытой базы заданий для оценки профессиональных компетенций учителей; создание площадки для участия в создании и обсуждении заданий ЕФОМ региональными институтами развития образования;

7. Актуальность системы обеспечения индивидуализации, персонализации, персонификации обучения и создания условий для профессиональной деятельности специалистов системы образования в соответствии с современными требованиями;

8. Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации персонифицированных моделей непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования, направленного на опережающую подготовку педагогических кадров в условиях цифровой экономики и цифрового общества;

9. Внедрение персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, предлагающей непрерывность самообразования и саморазвития педагога от осознания собственных затруднений до создания образовательного продукта, имеющего особую значимость;

10. Обеспечение опережающего обучения новым образовательным технологиям, внедрения различных форматов электронного образования, в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми;

11. Создание единой электронной платформы, представляющей возможность для общения и обмена опытом профессионального сообщества системы дополнительного профессионального образования, в том числе содержащей банк дополнительных профессиональных программ, лучшие методические решения для повышения профессионального мастерства

педагогических работников в соответствии с требованиями федерального проекта "Учитель будущего";

12. Разработка комплекса мер по популяризации профессии учителя, в т. ч. мер поддержки молодых учителей, работающих в сельской местности (в малых городах) и школах с низкими образовательными результатами;

13. Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Необходимость разработки муниципальных программ поддержки и закрепления молодых педагогов в образовательных организациях;

14. Разработка четких рекомендаций и нормативно-правовых актов на федеральном уровне по организации и реализации сетевой формы реализации программ;

15. Необходимость создания межрегиональной рабочей группы из представителей высшей школы, преподавателей институтов развития образования, руководителей образовательных организаций и педагогических работников разных уровней общего образования и разных предметов с целью разработки учебно-методического сопровождения, направленного на поддержку и сопровождение педагогов в ресурсах и инструментах по реализации образовательных программ в сетевой форме, включающего нормативно-правовые и финансово-экономические аспекты;

16. Разработка рекомендаций по обеспечению внедрения и тиражирования лучших моделей сетевой реализации общеобразовательных программ на муниципальном уровне;

17. Обеспечение трансляции лучших практик организации сетевого взаимодействия в системе общего образования в открытой информационной среде;

18. Обращение к идеям и опыту советской школы по профессиональной ориентации с опорой на реалии современности, требования социума к выпускнику школы является актуальным и, несомненно, даст положительные результаты;

19. Организация ранней профориентации в рамках сетевого взаимодействия является залогом удачного выбора будущей профессиональной деятельности выпускника и успешности его в профессии;

20. Обеспечение доступности качественного образования детям, проживающим в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях;

21. Ориентация на современные тренды в образовании, подготовка детей к будущему.

## **Всероссийский семинар рекомендует:**

### ***Руководителям органов, осуществляющим управление в сфере образования:***

1. Способствовать внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников, пониманию необходимости вовлечения всех участников системы образования в развитие системы общего образования, в том числе через работу региональных и муниципальных методических объединений;
2. Способствовать решению проблем построения моделей оценки эффективности деятельности институциональных структур непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования;
3. Осуществлять контроль эффективности использования средств субвенций на организацию профессиональной подготовки и обучения педагогов;
4. Содействовать регулярному проведению общественно-значимых мероприятий по обсуждению хода федерального проекта «Учитель будущего», информировать педагогическую общественность о результатах данных мероприятий;
5. Создать условия для обеспечения психологического комфорта и безопасности в образовательных организациях, создать во всех образовательных организациях психологическую службу в качестве инструмента по предупреждению профессионального выгорания педагога и оказания поддержки молодым специалистам, а также ставки тьюторов для работы с педагогами по персонифицированной модели;
6. Создать условия для открытия в малых городах и сельской местности юридического лица ППС-центра по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям), в том числе и родителям детей от младенческого возраста до 3-х лет.
7. Осуществлять тесную связь с образовательными организациями не только с помощью административных ресурсов;
8. Работать над созданием условий для командной работы всех структур по предупреждению стресса в профессиональной среде педагогов, для атмосферы сотрудничества, сотворчества, возвращения в школу радости;
9. Определить сеть опорных образовательных организаций, обладающих высококвалифицированными кадровыми и материально-техническими ресурсами для организации сетевой формы реализации основных образовательных программ;
10. Разработать механизмы бюджетного финансирования образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме;
11. Разработать систему информирования о возможностях и особенностях повышения квалификации через творческие лаборатории, сетевые ресурсы;
12. Разработать систему подведения итогов образовательных результатов по программам, реализуемым в сетевой форме;
13. Продолжать работу по уменьшению количества обязательных к заполнению документов, не касающихся основной работы учителя;
14. Продолжать работу по уменьшению различий в условиях работы сельского и городского учителя.

### ***Руководителям образовательных организаций:***

1. Активно включаться в работу в рамках национального проекта "Образование";
2. Обеспечить доведение до каждого педагога целей и задач региональных проектов в рамках реализации федеральных проектов "Современная школа" и "Учитель будущего", обеспечить освоение сквозных технологий всеми педагогическими работниками образовательной организаций;
3. Разработать программу развития кадрового потенциала образовательной организации;
4. Обратить особое внимание на создание комфортной профессиональной среды и условий для эффективной среды восполнения профессиональных дефицитов педагогов;
5. Обеспечить комфортные условия для профессионального становления и развития педагогов (бесплатные курсы повышения квалификации, корпоративные семинары, институт наставничества);
6. Решить вопрос обязательного существования во всех образовательных организациях служб психолого-медико-педагогического сопровождения (бюджетная поддержка);
7. При формировании заявок на повышение квалификации уделить особое внимание вовлечению учителей в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
8. Предусмотреть в Положениях об оплате труда стимулирующие выплаты за реализацию программ наставничества;
9. Уделить внимание проведению мероприятий профессиональной направленности для поддержки образовательных инициатив молодых педагогов;
10. Создать условия для вовлечения социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность, учета социального запроса;
11. Изучить представленный на Всероссийском семинаре опыт сетевого взаимодействия и адаптировать его для реализации в своей образовательной организации; Активнее проводить внедрение сетевой формы реализации образовательных программ.
12. Создавать условия для участия педагогов в диагностике профессиональных затруднений, выполнения рекомендаций по итогам диагностики;
13. Обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения;

### ***Педагогическим работникам:***

1. Принять современные требования, предъявляемые к педагогам, работать над стремлением к постоянному процессу саморазвития;

2. Саморазвиваться, исследовать свои возможности, прорабатывать психологические проблемы;

3. Не бояться выйти из зоны комфорта, определить собственные профессиональные затруднения и определить индивидуальную программу развития;

4. Быть готовыми к взаимодействию с родителями, педагогической общественностью;

5. Активно участвовать в работе по организации и реализации сетевого обучения;

6. Использовать возможности командных форматов взаимодействия педагогов в рамках непрерывного развития профессионального мастерства как залог высокого качества общего образования.