



"МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

**«Нападайте на  
причины плохой  
работы, а не на  
людей»**

С.Паркинсон

## Независимая оценка профессиональных компетенций педагога

*Виноградов Виктор Николаевич,*

*профессор кафедры управления и экономики образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук, город Санкт-Петербург*



"МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

## Управление непрерывным профессиональным развитием педагога

Компетентность



Компетенция



Культура

Компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

ОЦЕНКА

РЕФЛЕКСИЯ



"МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

## Независимая *(объективная, системная, критериальная, экспертная)* оценка

- **1. Предметные компетенции** **ОЦЕНКА:**
- **2. Методические компетенции**
  - *Оценочные материалы;*
  - *Оценочные процедуры;*
  - *Оценочные структуры;*
- **3. Психолого-педагогические компетенции**
  - *Специалисты оценки (эксперты);*
  - *Решения по итогам оценки.*
- **4. Коммуникативные компетенции**



## "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

### ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их

квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- **Модель аттестации включает**
  - - независимую оценку квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов);
  - - анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности;
  - - анализ образовательных результатов деятельности обучающихся;
  - - учет мнения выпускников общеобразовательных организаций.

60  
бал  
лов

+ Справка

работодателя

10  
ба  
лл  
ов

+Оценка

образовательных  
результатов

25  
ба  
лл  
ов

+ Учет

мнения  
выпускни

5  
ба  
лл  
ов





### Модель аттестации включает

- - независимую оценку квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов);
- - оценку адекватности педагога контекстуализированным условиям профессиональной деятельности;
- - объективная оценка образовательных результатов деятельности обучающихся;
- - отсроченная оценка качества образования выпускниками общеобразовательных организаций.



# Вариант независимой оценки

- Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:
  - план (конспект) урока,
  - видеоурок с указанием видеофрагментов, иллюстрирующих оцениваемые компетенции,
  - образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем),
  - рефлексивный самоотчет.
- Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.



"МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

## Анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности учителя (структура)

- • Характеристика школы по качеству обучения на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года;
- • Характеристика школы по условиям образования;
- • Социокультурный и социально-экономический контекст школы;
- • Характеристика контингента классов, в которых работает учитель;
- • Учет мнения обучающихся;
- • Профессиональные достижения учителя.



"МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ  
МЕХАНИЗМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"



- **ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ — 2017»**

## **ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ЭТАПА «УРОК»**





### Критерии и показатели

- **6. Организационная культура**
- – постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока;
- – наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
- – установление правил и процедур совместной работы на уроке;
- – обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;
- – рациональное использование образовательного пространства и средств обучения;



"МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

## Результат независимой оценки

Карта профессиональных  
дефицитов педагога

Индивидуальная карта  
профессионально-  
личностного развития  
педагога

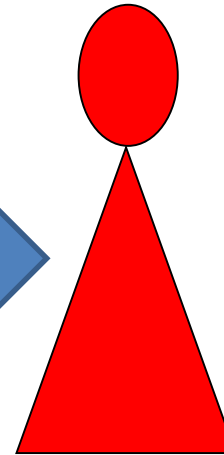
## "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"



**Профессиональный стандарт «Педагог»**

Трудовые действия  
Необходимые умения  
Необходимые знания

оценка



**Индивидуальная карта профессиональных дефицитов**

предметная подготовка, методика преподавания, психолого-педагогические компетенции, коммуникативные компетенции

**Уровни:**  
стандарт;  
импровизация;  
творчество



## "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

- **Персонифицированная модель повышения квалификации в учреждениях ДПО – индивидуальный запрос на ликвидацию профессиональных дефицитов педагога;**
- **Система корпоративного (внутрифирменного) обучения педагога в образовательном учреждении – проектирование методической службы в образовательном учреждении;**
- **Самообразование педагога – индивидуальная карта профессионально-личностного развития педагога.**