

**Наименование квалификаций и требования к квалификациям,  
на соответствие которым проводится независимая оценка  
квалификации**

*(Наименование квалификации: Педагог дошкольного образования  
(воспитатель))*

**Пояснительная записка в отношении специфики деятельности дошкольного педагога в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) описание трудового действия «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (код В/01.5, уровень 5) полностью соответствует ФГОС ДО.

Согласно описанным в Профстандарте трудовым действиям, педагогу дошкольного образования (воспитателю) предписаны «Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами». В трудовых действиях Профстандарта ((код В/01.5, уровень 5) нет прямого указания на то, в какой форме воспитатель должен организовывать образовательную работу с дошкольниками, но указано на необходимость соответствия этих форм Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

В трудовых действиях педагога на более высоком уровне (код А/01.6, уровень 6) имеется указание на необходимость умений, касающихся организации учебных занятий, что справедливо в отношении организации учебной деятельности школьника (отметим, что термин «учебное занятие» появился, как более гибкий по отношению к термину «урок», позволяющий учесть многообразие форм взаимодействия участников образовательных отношений). Однако, учебное занятие - не соответствующая дошкольному возрасту форма организации образовательной деятельности. ФГОС ДО содержит указание на то, что реализация Программы должна проводиться «... в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.» (1.2.4.) Именно в такие формы образовательной деятельности педагоги встраивают и обучающие элементы. В особых, обоснованных случаях традиционное занятие так же может быть использовано педагогами, но оно является лишь одной из многих форм и не может быть представлено ни в качестве основного, ни, тем более, в качестве предпочтительного перед другими формами.

В отличие от ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, которые являются «стандартами результатов», ФГОС ДО – это «стандарт условий». Образовательные результаты изложены в нем в виде «целевых ориентиров», которые достигаются не за счет специально организованных учебных занятий, а за счет особым

образом организованной предметно-пространственной среды, особым образом организованных деятельностей в этой среде, а также особого стиля взаимодействия педагогов с детьми. Такая организация образовательной деятельности позволяет педагогу выстроить индивидуальную образовательную программу для каждого ребенка, основанную на конкретных потребностях и обнаруженных дефицитах. Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях не ограничивается временными рамками (длится на протяжении всего дня).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), на основе которой формируются основные образовательные программы дошкольных организаций, не вносит в список рекомендуемых форм образовательной деятельности занятия. Основные Программы, рекомендуемые к использованию и прошедшие экспертизу на соответствие ФГОС, так же ориентированы на достижение основных образовательных результатов через организацию особой образовательной предметно-пространственной среды, через организацию деятельностей, характерных для детей дошкольного возраста, и эффективных способов взаимодействия педагогов с детьми и не включают традиционные учебные занятия в предлагаемые формы образовательной работы.

В связи с этим, предлагаем такие трудовые действия, как планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений и т.п., а также, связанные с этими трудовыми действиями знания и умения, считать не соответствующими деятельности педагога дошкольного образования, а их оценку - неприменимой при определении квалификации дошкольного педагога.

Номер в реестре сведений о проведении НОК	Наименование квалификации	Наименование и реквизиты ПС	Уровень квалификации	Положение ПС, на соответствие которым проводится НОК			Квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными НПА РФ, и реквизиты этих актов	Перечень документов для прохождения профессионального экзамена по соответствующей квалификации	Срок действия свидетельства о квалификации	Дополнительные характеристики (при необходимости)		
				Код ТФ	Наименование ТФ	Доп. сведения				Разряд / категория / класс	Подуровень квалификации	Наименование по ЕТКС, ЕКС и отраслевым номенклатурам должностей
	Педагог дошкольного образования (воспитатель)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	5	A/01.06	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<b>Все</b> ТД, входящие в ТФ, исключая: -Планирование и проведение учебных занятий -Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению -Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися -Формирование универсальных учебных действий -Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы отсутствуют в) Особые условия допуска к работе	а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК	5 лет			

						<p>-Формирование мотивации к обучению</p> <p>-Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Все умения, за исключением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li><li>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li><li>- Разрабатывать (осваивать) и применять</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				A/02.06	<p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><b>Все ТД, входящие в ТФ, исключая:</b></p> <p>-Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка</p>						
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--

						<p>образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Проектирование и реализация воспитательных программ</li><li>-Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</li></ul> <p><b>-Все умения,</b> исключая:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li><li>-Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li><li>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				A/03.06	<p>коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Находить ценностный аспект учебного знания и информации</li></ul> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li></ul> <p><b>Все ТД, входящие в ТФ исключая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li><li>- Формирование системы регуляции поведения и</li></ul>						
--	--	--	--	---------	---	--	--	--	--	--	--

						<p>деятельности обучающихся</p> <p><b>Все умения,</b> исключая:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li><li>- Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li><li>- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li><li>- Владеть стандартизированными методами</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



						<p>психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>- Формировать детско-взрослые сообщества</p> <p><b>Все ТД, входящие в ТФ</b></p> <p><b>Все умения, входящие в ТФ</b></p>						
				V/01.5								
	Педагог дошкольного образования (воспитатель)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	6	A/01.06	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	<p><b>Все ТД, входящие в ТФ, исключая:</b></p> <p>-Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>-Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>а) Требования к образованию и обучению</p> <p>б) Требования к опыту практической работы (от 1 года)</p> <p>в) Особые условия</p>	<p>а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК</p> <p>б) Копия трудовой книжки или</p>	5 лет			

		(воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)			ть Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	-Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися -Формирование универсальных учебных действий -Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) -Формирование мотивации к обучению -Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  <b>Все умения,</b> исключая: -Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за	допуска к работе	выписка из трудовой книжки				
--	--	---	--	--	---	--	------------------	----------------------------	--	--	--	--

						<p>рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li><li>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li><li>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				A/02.06	<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><b>Все ТД, входящие в ТФ, исключая:</b> -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Проектирование и реализация воспитательных программ -Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><b>Все умения, исключая:</b> - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей</p>							
--	--	--	--	---------	---	--	--	--	--	--	--	--

				A/03.06	<p>(законных представителей) и педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li><li>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li></ul> <p><b>Все ТД, входящие в ТФ исключая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных</li></ul>							
--	--	--	--	---------	---	--	--	--	--	--	--	--

					<p>образцов поликультурного общения</p> <p>- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><b>Все умения, за исключением:</b></p> <p>- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p><b>Все ТД, входящие в ТФ</b></p> <p><b>Все умения, входящие в ТФ</b></p>						
				V/01.5							