

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сургутский естественно-научный лицей

РАССМОТРЕНО:

на заседании кафедры

Протокол № 1

от « ____ » _____ 2015г.

Заведующий кафедрой

/ _____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по ВВВР

/ _____

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2015г.

Директор

Т.В.Кисель

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Югра – моё наследие»
на 2015-2016 учебный год

Учитель: Калинина Татьяна Александровна

Класс: 2

Количество часов по программе: 34

Количество часов в неделю: 1

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Югра – моё наследие» составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
- Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1.06.2012 № 4694/12 «О составлении рабочих программ»;
- Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1.06.2012 № 4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- Основной образовательной программы общего образования лица;
- Положения о рабочих программах лица;
- Авторской программы по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – моё наследие» Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного. – М.: Центр «Образование и экология, 2014.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа курса «Югра – моё наследие» предназначена для обучающихся начальной школы

Место курса в плане внеурочной деятельности лица

В соответствии с планом внеурочной деятельности лица и примерными программами внеурочной деятельности начального общего образования на данный курс во 2 классе отводится один час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

Рабочая программа по курсу «Югра – моё наследие» соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса «Югра – моё наследие» соответствует требованиям ФГОС НОО к результатам основной образовательной программы начального образования и рекомендациям к внеурочной деятельности.

Данная программа помогает формировать первичные представления учащихся о своем природном и культурном наследии, обобщает знания об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, формирует деятельностные средства их познания. Учащиеся мотивируются на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Югорского края.

Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших

классах таких предметов, как «География Ханты-Мансийского автономного округа», «История ХМАО с древности до наших дней».

Курс является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории югорского края, прежде всего через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Главная цель курса «Югра – моё наследие»: формирование у обучающихся первоначальных представлений об окружающей природе, социальной среде югорского края и месте человека в ней.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи**:

1. Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор лицеистов, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.

3. Воспитывать любовь и уважения к своей малой родине, родной природе на основе познания её ценности.

Формировать у лицеистов ответственность за сохранность природных богатств югорского края.

Программа данного курса реализуется через:

- моделирование занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- проектную деятельность;
- обеспечение взаимосвязи игровой и внеучебной деятельности;
- ведение курса на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
- использование активных методов обучения (проблемных, поисково-конструктивных, исследовательско-творческих);
- организацию разнообразных форм деятельности (групповой, индивидуальной, фронтальной).

Педагогическая технология формирования у младших школьников экологического и этнокультурного воспитания строится на основании следующих подходов:

- системно-деятельностного (принятие ребенком нравственных ценностей происходит через его собственную деятельность);
- аксиологического (передача ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку);
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, учебно-познавательная, изобразительная, сюжетно-ролевая).

При разработке программы курса использовались следующие дидактические принципы:

1. Экологический принцип. Экологический отбор учебного материала помогает раскрыть взаимосвязь «природа – человек», выявить правовые нормы природы, определить доступную для детей природоохранную деятельность. Реализация этого принципа направлена на формирование у младших школьников основ экологической культуры.

2. Художественно-эстетический принцип. На основании данного принципа в качестве дополнительного материала рекомендованы художественные тексты для семейного чтения, в которых раскрывается богатство, красота окружающего мира и человеческих отношений.

3. Принцип исторического подхода. В качестве учебного материала отобраны вещественные источники исторических знаний и деяния жителей Югры.

4. Принцип практической направленности. Реализация этого принципа заключается в том, что отбор содержания и конструирования занятий осуществляется с учетом приоритета

непосредственной практической деятельности детей (наблюдение, моделирование, рисование и т.д.).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности и способы оценки их достижения

В результате освоения программы курса «Югра – моё наследие» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родному краю, к его природе, культуре, формирование интереса к его истории, уважительное отношение к другим народам, их традициям;
- формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- различать природное и культурное наследие;
- узнавать и отличать флаг и герб Югры от государственной символики РФ от флагов и гербов других стран мира;
- выявлять связи живых организмов в природных сообществах Югорского края;
- объяснять, как действуют запреты природы в разных природных сообществах;
- анализировать влияние человека на природу, оценивать правильность поведения людей в природе;
- стремиться беречь богатства природы в повседневной жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *разбираться в языке символов;*
- *объяснять символический смысл цветных полос флага Ханты-Мансийского автономного округа;*
- *воспитывать у себя полезные для экомира привычки;*

- новым полезным правилам поведения в разных природных сообществах Югорского края;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- участвовать в природоохранной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел «Югра – твоё наследие».

Что такое наследие? Твои помощники. Какое оно твоё наследие? Цени, что имеешь. Герб и флаг Югры. Главное богатство Югры – её люди. Зачем изучать наследие?

Раздел «Строим экомир»

Как строить экомир? Реальность или вымысел? Сохранить дикую природу Югры! Сохранить природное разнообразие Югры! Сохранить культурное разнообразие Югры!

Раздел «Секреты югорской земли»

Особенности югорской природы. Секреты царства болот. На дне и на поверхности болота. По рекам и озёрам Югры. В краю рек и озёр. Путешествие продолжается. Тайны царства Берендея. Глухая тайга и сосновый бор. Учимся на ошибках. По просторам югорской тундры. Природа рядом с нами. Поселения людей в природе. Природа у нас дома.

Раздел «Спасти и сохранить»

Ежегодная акция «Спасти и сохранить». Что сможешь сделать ты? Что такое экология? Учимся действовать

Тематический план курса

Кол-во часов по четвертям	Основные разделы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
I четверть (9 часов)	Раздел «Югра – твоё наследие»	9	5	4
II четверть (7 часов)	Раздел «Строим экомир»	7	3	4
III четверть (10 часов)	Раздел «Секреты югорской земли»	10	5	5
IV четверть (8 часа)	Раздел «Секреты югорской земли» (продолжение)	4	2	2
	Раздел «Спасти и сохранить»	4	2	2
Итого:		34	17	17

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование раздела (кол-во часов)	Номер занятия	план	факт	корректирова	Тема урока	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля
Югра – твоё наследие (9 ч.)	1	4.9			Вводное занятие. Знакомство с учебником	Учебник (Уч.) с.2-4, рабочая тетрадь, часть 1 (РТ1), с. 3	Познакомиться с курсом, новым учебником: обложкой, оглавлением, авторами, условными знаками.	Умение работать с учебником, фронтальная работа
	2	11.9			Что такое наследие?	Уч. с.5-6, РТ1, с.4-5, картины, стихи югорских мастеров	Знакомиться, что такое наследие, смотреть фильм и обсуждать его, анализировать художественные образы известных югорских мастеров слова и кисти.	Умение анализировать, устный опрос
	3	18.9			Твои помощники.	Уч. с.7-9, РТ1, с.6-7	Знакомиться с помощниками: Югоркой, Ладой, Патримонито. Объяснять, рассуждать, анализировать.	Умение рассуждать, работа в РТ
	4	25.9			Какое оно твоё наследие?	Уч. с.10-15, РТ1, с.8-11, фотографии "Природа Югры"	Рассматривать фотографии, обсуждать, анализировать, составлять рассказ о разнообразии природы и культуры Югорского края, используя свой личный опыт.	Умение рассказывать, устный опрос
	5	2.10			Цени, что имеешь.	Уч. с.16-18, РТ1, с.12-14	Сравнивать природное и культурное наследие разных стран, анализировать, давать развернутые ответы на вопросы, приучаться ценить то, что имеешь.	Умение давать развернутый ответ, устный опрос
	6	9.10			Герб и флаг Югры.	Уч. с.19-21, РТ1, с.15-18, герб и флаг Югры	Знакомиться с гербом и флагом Югры, читать текст и отвечать на вопросы, обсуждать, придумывать и изображать герб класса	Умение работать в группе, творческая работа
	7	16.10			Главное богатство Югры – её люди.	Уч. с.21-23, РТ1, с.19-20, гимн Югры, фильм	Прослушивать гимн Югры, смотреть и анализировать фильм о людях, живущих в Югре, составлять букет "Дружбы"	Умение работать в РТ, творческое задание
	8	23.10			Зачем изучать наследие?	Уч. с.23-25, РТ1, с.21-22	Рассуждать, зачем изучать наследие, отвечать на вопросы, выполнять задания в РТ	Умение рассуждать, устный опрос
	9	30.10			Обобщение по разделу "Югра - твоё наследие"	Уч. с.26	Систематизировать и обобщать полученные знания, анализировать, рассуждать, отвечать на вопросы.	Умение отвечать на вопросы, устный опрос
Строим экомир (7 ч.)	10	13.11			Как строить экомир?	Уч. с.27-30, РТ1, с.23-25,	Рассуждать, как строить экомир, сравнивать ответы помощников,	Умение объяснять, устный опрос

					мультфильм	объяснять смысл пословиц разных народов, анализировать мультфильм "Просто так"		
	11	20.11			Реальность или вымысел?	Уч. с.31-34, РТ1, с.26-28	Учиться различать вымысел и реальность, участвовать в игре "Бывает - не бывает", узнавать природные запреты (табу).	Умение выполнять задания, работа в РТ
	12	27.11			Сохранить дикую природу Югры!	Уч. с.35-39, РТ1, с.29-31, стихи, хантыйская легенда "Созвездие Лося"	Читать и анализировать стихотворения, легенду по теме занятия, разбирать ошибки взаимодействия человека с природой, воспитывать у себя полезные для экомира привычки	Умение выполнять задания, работа в РТ
	13	4.12			Сохранить природное разнообразие Югры!	Уч. с.40-43, РТ1, с.32-33	Рассуждать, анализировать о том, что угрожает природному разнообразию, как его сохранить	Умение рассуждать, устный опрос
	14	11.12			Сохранить природное разнообразие Югры!	Уч. с.43-46, РТ1, с.32-33	Составлять модель взаимодействия природы и человека, воспитывать у себя полезные для жизни в экомире привычки	Умение моделировать, работа в РТ
	15	18.12			Сохранить культурное разнообразие Югры!	Уч. с.47-50, РТ1, с.34-36	Объяснять, как народы Югры помогают сохранять культурное наследие, приводить примеры взаимопомощи народов, осознавать, что культуры разных народов учатся друг у друга.	Умение отвечать на вопросы, устный опрос
	16	25.12			Сохранить культурное разнообразие Югры! Обобщение по разделу	Уч. с.50-52, РТ1, с.34-36	Знакомиться с праздниками народов ханты и манси, анализировать ошибки, допущенные людьми, воспитывать у себя полезные для жизни в экомире привычки	Знание народных праздников, викторина
Секреты югорской земли (14 ч.)	17	15.1			Особенности югорской природы.	Уч. с.53-61, рабочая тетрадь, часть 2 (РТ2), с.3-8	Изучать особенности местной природы, сравнивать природу Югры с другими природными сообществами, воспитывать у себя полезные для жизни в экомире привычки	Секреты югорской земли, викторина
	18	22.1			Секреты царства болот.	Уч. с.62-66, РТ2, с.9-11	Раскрывать секреты царства болот, проводить опыты, рассуждать, анализировать, делать выводы	Умение делать выводы, практическая работа
	19	29.1			На дне и на поверхности	Уч. с.66-74, РТ2, с.12-13	Знакомиться с растительным и животным миром болот, устанавливать	Пищевые цепочки, работа в РТ

				болота.		взаимосвязи, составлять пищевые цепочки болотного сообщества.	
	20	5.2		До свидания, сказочный мир!	Уч. с.74-78, фотографии птиц из Красной книги	Анализировать ошибки, допущенные людьми по отношению к болотам, воспитывать у себя полезные для жизни в экомире привычки. Знакомиться с птицами, занесенными в Красную книгу Югры.	Умение анализировать, устный опрос
	21	12.2		По рекам и озёрам Югры.	Уч. с.79-82, РТ2, с.14-22, фильм	Читать и анализировать рассказ о реках и озерах Югры, задавать вопросы по прочитанному, просматривать фильм.	Умение задавать вопросы, практическая работа
	22	19.2		В краю рек и озёр.	Уч. с.83-91, РТ2, с.14-22, картинки растений и животных	Знакомиться с растительным и животным миром рек и озёр. Анализировать ошибки, допущенные людьми по отношению к рекам и озерам.	Умение работать в РТ, практическая работа
	23	26.2		Путешествие продолжается.	Уч. с.92-98, РТ2, с.14-22	Совершать заочное путешествие по Оби и Иртышу, анализировать памятники природы, истории, архитектуры. Характеризовать занятия коренных жителей, знакомиться с их бытом.	Умение анализировать, устный опрос
	24	4.3		Тайны царства Берендея.	Уч. с.99-101, РТ2, с.23-28, фильм	Знакомиться с особенностями царства тайги, читать и анализировать рассказ, фильм о тайге, выполнять задания в РТ.	Умение выполнять задания, работа в РТ
	25	11.3		Глухая тайга и сосновый бор.	Уч. с.102-106, РТ2, с.23-28, картинки растений и животных	Сравнивать, анализировать особенности глухой тайги и соснового бора, знакомиться с растительным и животным миром лесного сообщества.	Умение сравнивать, устный опрос
	26	18.3		Учимся на ошибках	Уч. с.107-113	Анализировать ошибки, допущенные людьми по отношению к природным сообществам, воспитывать у себя полезные для жизни в экомире привычки.	Умение анализировать, устный опрос
	27	1.4		По просторам югорской тундры.	Уч. с.114-119, РТ2, с.29-32	Знакомиться с особенностями царства тундры, составляя собственный рассказ, используя материал учебника	Умение работать с информацией, практическая работа
	28	8.4		Природа рядом с нами.	Уч. с.120-123, РТ2, с.33	Читать рассказ, обсуждать, анализировать его содержание, выполнять задания в РТ.	Умение работать с информацией, игра "Почемучка"
	29	15.4		Поселения людей в природе.	Уч. с.124, РТ2, с.34	Знакомиться с поселениями человека в природе, со стойбищами в тайге.	Умение анализировать, устный опрос

						Характеризовать проблемы в отношениях человека с природой в небольших поселениях.	опрос	
	30	22.4			Природа у нас дома.	Уч. с.125-126, РТ2, с.35	Рассказывать о своем домашнем питомце, осознавать, что домашние животные не могут жить самостоятельно, о них нужно заботиться	Умение рассказывать, устный опрос
Спасти и сохранить (4 ч.)	31	29.4			Ежегодная акция «Спасти и сохранить».	Уч. с.127-129, РТ2, с.36	Знакомиться с ежегодной акцией "Спасти и сохранить", с ее эмблемой, объяснять название акции, придумывать свою эмблему	Изображение тотемов в эмблеме, практическая работа
	32	6.5			Что сможешь сделать ты?	Уч. с.130-132, РТ2, с.37	Узнавать об участии сверстников в акции "Спасти и сохранить", обдумывать свое участие в данной акции, создавать листовку "Мой дом - Югра"	Умение высказывать свое отношение к сохранению природы, создание листовки
	33	13.5			Что такое экология?	Уч. с.133-134, РТ2, с.38	Знакомиться с понятием "экология", рассуждать, выполнять задания в РТ	Умение выполнять задания, работа в РТ
	34	20.5			Учимся действовать	Уч. с.135-136, РТ2, с.39	Соединять знания о природном и культурном наследии с бережным отношением к нему на практике, закреплять у себя полезные для экомира привычки	

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения реализации курса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	
Учебник, учебное пособие	Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный. Югра – моё наследие: 2 класс. Учебник по экологическому и этнокультурному образованию. – М.: Центр «Образование и экология», 2014.
Рабочая тетрадь для обучающихся	Т.А. Гнеушева, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный. Югра – моё наследие: 2 класс. Рабочая тетрадь к учебному пособию для учащихся по экологическому и этнокультурному образованию в двух частях. – М.: Центр «Образование и экология», 2014.
Электронное приложение к УМК	
Дидактический материал	Югра – моё наследие. Вкладыш для семейного чтения к региональному учебнику по экологическому и этнокультурному образованию для учащихся 2 класса / Авт. – сост.: А.Н. Захлебный. – М.: Центр «Образование и экология», 2014.
Методическое пособие с поурочными разработками	
Список используемой литературы	Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы»: Книга для учителя начальных классов / Авт. – сост.: Т.К. Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н. Нечаева; Под ред. Т.К. Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru Музей природы и человека (г.Ханты-Мансийск). – Режим доступа: http://www.ugramuseum.ru/ Поисковые системы, электронные энциклопедии и словари http://www.megabook.ru , http://www.vedu.ru , http://www.ozhegov.org , http://www.agakids.ru
Технические средства обучения	Компьютер, мультимедийный проектор.

Основные формы занятий

Формы организации работы: коллективно-творческое дело (КТД), выставки, конкурсы, проекты, групповая работа, работа в парах, организация поиска информации в разных источниках, работа с портфолио ученика.