

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«ЮГРА – МОЕ НАСЛЕДИЕ»

(2 класс)

Примерное тематическое планирование (35 час)

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы и число отводимых на раздел часов	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	2	3	4
Раздел 1 «Югра – твое наследие»			
<p>Введение. Что такое наследие</p>	<p>Задачи учебного курса. Наследство, наследие жителей Земли. Идея преемственности всего самого ценного, что дается человеку в жизни: прошлое – настоящее – будущее.</p> <p>Природное и культурное наследие как основа жизни человека. Сохранение природного и культурного наследия как первоочередная задача людей всего мира.</p>	1	<p>Получать и понимать видеoinформацию (просмотр отрывков фильма о Югре) и высказывать предположения о том, что считаешь самым ценным на Югорской земле.</p> <p>Идентифицировать себя в окружающем культурном мире посредством выбора народного орнамента (практ. задание «Орнаменты Югры» - копирование орнаментов разных народов, населяющих край).</p> <p>Читать стихотворение, слушать учителя, представлять, воображать и рассуждать.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками мысли о наследии. приводить примеры природного и культурного (материального и нематериального) наследия своего края, местности.</p>

<p>Наши помощники</p>	<p>Помощники детей в изучении природного и культурного наследия людей всей планеты (Патримонито), россиян (Лада), жителей Югорского края (Югорка). Все они говорят на разных языках. Как им понять друг друга и рассказать детям разных стран, как нужно им сохранять свое природное и культурное наследие? В этом им помогает не только слово, но и язык символов. Учимся языку символов на примере международной эмблемы сохранения природного и культурного наследия, которую знают все дети Земли.</p>	<p>1</p>	<p>Работа с рисунками и символами. Получать и понимать информацию на слух, соотносить ее с рисунками и символами. Просматривать мультфильмы, понимать их сюжеты, составлять краткий пересказ. Импровизировать ролевой разговор между школьниками и волшебными человечками. Выполнять задания входящей диагностики. Называть помощников в изучении природного наследия и объяснять, что означают их имена и форма.</p>
<p>Природное наследие Югры</p>	<p>Природное наследие Югорского края (примеры живой и неживой природы): естественные леса и болота, тысячи рек и озер, могучие сибирские реки Обь и Иртыш, обилие рыбы, птиц, богатая подземная кладовая. Значение природного наследия Югры для всей планеты, России, каждого россиянина.</p>	<p>1</p>	<p>Работать с текстовой и изобразительной информацией. Рассуждать об использовании своего личного опыта в познании природного наследия края. Выполнять практическое задание: рефлексия себя как части природы. Передавать информацию посредством движения, жестов. Получать и понимать чувственно-эмоциональную информацию Своими словами объяснять, что такое природное наследие. Узнавать объекты природного наследия.</p>

			<p>Приводить примеры природного наследия своего края, местности.</p>
<p>Наше культурное наследие. Особенности культурного наследия Югры</p>	<p>Многонациональное культурное наследие Югорского края. Примеры материального и нематериального культурного наследия. Его примеры (Барсова гора, Археопарк, подвесные мосты, школы и институты, театры и музеи, современная промышленность и транспорт, древние традиции и обычаи народов Югры, фольклор народов края. Его значение для планеты, России и других стран, каждого человека. Роль сохранения культуры коренных народов Югры – ханты и манси. Сравнение природного и культурного наследия Югры и дальних стран. Их сходство и отличие.</p>	1	<p>Различать объекты природного и культурного наследия. Группировать объекты природного и культурного наследия. Приводить примеры культурного наследия (материального и нематериального) своего края, местности. Объяснять, почему культурное наследие Югры является нашим общим достоянием. Идентифицировать себя как населения Югры, создавшего и приумножающего богатую культуру края. Вместе со взрослым отыскать культурный объект, который предлагается считать объектом наследия, значимым для окружающих людей, семьи, лично себя и нарисовать или сфотографировать его. Составить краткое сообщение об этом объекте (практ. задание «Мое культурное наследие») Сравнивать природное и культурное наследие жителей Югры и зарубежных стран, делать вывод.</p>
<p>Герб и флаг Югры</p>	<p>Ценностное отношение людей к своему наследию, отраженное в традиционных орнаментах, оберегах, тотемах. Государственная символика государственной символике. Герб, флаг, гимн Ханты-Мансийского</p>	1	<p>Своими словами объяснять, почему важно бережно относиться к природному и культурному наследию. Приводить примеры бережного отношения к наследию наших предков. Называть священных животных Югорской земли.</p>

	автономного округа – Югры. Разнообразие национальностей народов края. Профессии жителей Югры.		<p>Объяснять, почему тотемные животные сохранились до наших дней.</p> <p>Составлять краткий рассказ для Патримонито о гербе и флаге Югорского края с разъяснением значений символических образов.</p> <p>Рассуждать на тему, почему главным богатством Югры считаются люди.</p>
Герб класса	<p>В совместной деятельности создается общий продукт, отражающий общие идеалы, используется одинаково понимаемый всеми язык символов.</p> <p>Герб класса отражает самые главные связывающие всех одноклассников ценности. Герб – помощник в объединении класса, налаживании в нем добросердечной атмосферы.</p>	1	<p>«Герб нашего класса» (практ. задание)</p> <p>Участвовать в совместной деятельности класса по придумыванию герба класса, его обоснованию, изготовлению.</p> <p>Сотрудничать для достижения общей цели.</p> <p>Распределять обязанности, выполнять их.</p> <p>Составлять краткий рассказ – описание герба класса.</p>
Зачем изучать наследие? Экомир	<p>Ограниченность природного наследия на планете. Роль культуры в его сохранении. Роль природного наследия в поддержании жизни на Земле. Роль культурного наследия в облегчении жизни человека и придания ей полноценности. Экомир как мир сохранения и приумножения природного и культурного наследия людей. Экомир как результат содружества</p>	1	<p>Доказывать, что на планете природное наследие ограничено.</p> <p>Своими словами объяснять, что вымирание растений, животных дикой природы, сокращение ее территории невосполнимо и необходимо остановить.</p> <p>Приводить примеры, как многонациональная культура помогает сохранить природное наследие.</p> <p>Называть профессии жителей края.</p> <p>Приводить примеры беспечного отношения человека к культурному наследию (замусоривание языка, забвение поговорок и пословиц,</p>

	людей разных культур. Экомир – как мир здоровой природы и здорового общества.		некультурное поведение, нарушение заповедей предков, халатное отношение к памятникам культуры и др.) Объяснять своими словами, что такое экомир. Составлять краткое его описание на основе воображения и рассуждения.
Раздел 2. «Строим экомир»			
Как изучать наследие?	Способы изучения природного и культурного наследия. Роль науки, народной мудрости и практики. Правило трех «П».	1	Освоить структуру действий правила трех «П» Называть правило трех «П», необходимое для изучения природного и культурного наследия Доказывать необходимость сочетания ума, переживаний и действий, привлекая пословицы и поговорки народов Югры Приводить примеры важности взаимопомощи и дружеских отношений при изучении сложного окружающего мира. Участвовать в ролевой игре.
Отношение к природе реальности и фантазиях	Отличие реального и вымышленного мира. Мера (граница) исполнения желаний в реальном мире. Что можно делать с природой в фантазиях, и чего нельзя – в реальной жизни. Что бывает, когда человек путает реальность и вымысел.	1	Находить отличия во взаимодействия природы и человека в реальности и фантазиях. Приводить примеры неизбежного ограничения наших желаний в реальной жизни. Своими словами объяснять слово «мера». Приводить примеры, как легенды, мифы помогали соблюдать Табу природы. Называть священных животных коренных и других народов Югры. «Оригами тотемного животного коренных жителей Югры» (практ. задание)
Наши отношения	Запрет на вмешательство в	1	Доказывать недопустимость вмешательства в

<p>с дикой природой: ошибки и полезные привычки</p>	<p>жизнь дикой природы при ее посещении: данные науки и народная мудрость. Работа над ошибками поведения человека в дикой природе. Полезные привычки человека в эком мире сохраненной дикой природы.</p>		<p>жизнь дикой природу при ее посещении, используя данные науки и народную мудрость. Называть роль дикой природы на Земле. Приводить примеры ошибок поведения человека в дикой природе. Обосновывать полезные привычки поведения человека в дикой природе. Делать вывод о том, что эком мир – это мир, в котором сохраняется дикая природа. Игра-импровизация «Угадай животное – дикое или домашнее»</p>
<p>Ценность природных сообществ дикой природы</p>	<p>Способность создавать пригодную для жизни среду есть только у сообществ, а не у отдельных растений или животных дикой природы. Только все вместе они могут очищать воздух, воду, создают плодородие почвы. Главное условие здорового сообщества – разнообразие входящих в него растений, животных и микроорганизмов. Приспособленность растений и животных к совместной жизни в сообществах (пища и кров – жилище, убежище). Разнообразие природных сообществ в Югорском крае.</p>	<p>1</p>	<p>Запомнить, что дикая природа может создавать среду, пригодную для жизни, только благодаря тому, что дикорастущие растения и дикие животные объединяются в сообщества. Называть роль природных сообществ дикой природы. Называть главное условие здорового природного сообщества – разнообразие входящих в него растений, животных и микроорганизмов. Называть табу природы «Природа не терпит однообразия». Перечислять природные сообщества в Югре. Описывать природное разнообразие Югорского края (на уровне сообществ, растений и животных). Игра-исследование «Разнообразие дикой природы» (конструирование устойчивой / неустойчивой пирамиды из кубиков)</p>
<p>Сохраняем</p>	<p>Разнообразие дикой природы</p>	<p>1</p>	<p>Своими словами называть, что угрожает</p>

природное разнообразие края	– признак ее здоровья. Угрозы снижения природного разнообразия. Работа над ошибками в поведении человека по отношению к природному разнообразию. Полезные привычки в экомире – мире здоровой природе.		природному разнообразию. Приводить примеры ошибок в поведении человека. Называть полезные привычки человека по сохранению природного разнообразия, объяснять их важность, опираясь на науку и народную мудрость.. Объяснять роль Красной книги Югры. Приводить примеры охраняемых растений и животных края.
Культурное разнообразие края. Дружба народов	Главное культурное наследие – разнообразие культур разных сообществ, живущих в друг с другом в мире и обогащающих друг друга – признак здорового общества. Разнообразие культур народов, живущих в Югре. Заповеди разных народов о ценности любой культуры на Земле. Полезные привычки в экомире – мире здорового общества.	1	Приводить примеры культурного разнообразия края, взаимного обогащения культур разных народов, проживающих в Югре. Рассуждать, почему культуры разных народов, родом из разных мест, отличаются между собой Называть главную угрозу культурному наследию – снижение их разнообразия. Приводить примеры неправильного отношения людей к культуре. Называть полезные привычки, направленные на сохранение и приумножение культурного наследия края. Подтверждать их важность поговорками и пословицами разных народов.
Раздел 3. «Секреты Югорской земли»			
Особенности Югорской природы	Особенности Югорской природы. Обилие болот, рек и озер. Холодный климат. Равнинная местность. Природные сообщества в Югре. Особенности правильного	1	Получать информацию из «разговора» Лады и Югорки, понимать ее. Перечислять особенности природы края. Называть ошибки, которые допускают люди, не знающие особенностей природы Югры.

	образа жизни в условиях местной природы. Полезные привычки.		Перечислять и объяснять полезные привычки поведения, жизни человека в природных условиях края Викторина «Я путешествую по Югре» Игра «Найди ошибку»
Секреты царства болот. Приглашение в путешествие	Царство болот. Легенды, мифы, традиции отношения к болотам коренных народов. Наука о роли болот для здоровья природы. Разнообразие болот.	1	Применять правило трех «П» к изучению болотных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры и данные науки. Объяснять своими словами, почему в крае распространены болота. Приводить примеры разнообразия болот в Югре.
На дне болотного царства.	Растения и животные болот. Связи растений и животных в болотных сообществах (пища, укрытие).	1	Извлекать информацию на слух, анализировать ее и делать выводы. Задавать вопросы о связях в болотных сообществах. Объяснять, как действуют запреты природы в этих сообществах. Называть и узнавать типичных представителей болотных сообществ Югры. Составлять элементарные пищевые цепочки. Приводить примеры взаимодействия болотных растений и животных по предоставлению укрытий (жилищ и убежищ) Составлять краткий рассказ – виртуальное путешествие в мире болот. Опыт «Мох и лед» (практ. задание) - изучение опытным путем способности мха сохранять холод.

На поверхности болота	Растения и животные болот. Связи растений и животных в болотных сообществах (пища, укрытие).	1	<p>Извлекать информацию на слух, анализировать ее, формулировать выводы. Составлять вопросы о связях в болотных сообществах. Объяснять, как действуют запреты природы в этих сообществах. Называть и узнавать типичных представителей болотных сообществ Югры. Составлять элементарные пищевые цепочки. Приводить примеры взаимодействия болотных растений и животных по предоставлению укрытий (жилищ и убежищ). Составляют краткий рассказ – виртуальное путешествие в мире болот.</p> <p>«Мох и влага» (практ. задание) - изучение опытным путем способности мха удерживать влагу.</p>
Болота в жизни людей. Ошибки поведения и полезные привычки	Болота и хозяйственная деятельность человека. Работа над ошибками поведения человека на болоте. Полезные привычки экомра.	1	<p>Приводить примеры связи между заболоченностью края и традиционным укладом жизни коренного населения; хозяйственной деятельностью современного человека.</p> <p>Извлекать информацию из видеоматериалов, анализировать ее и делать выводы.</p> <p>Объяснять, как правильно вести себя в болотистой местности для собственной безопасности и соблюдения Табу природы.</p> <p>Формулировать полезные привычки поведения на болотистой местности.</p> <p>Сравнивать поведение людей в реальной жизни с образцами и оценивать его.</p> <p>Называть болотных животных, занесенных в Красную книгу Югры</p> <p>Опыт о влиянии нефти на оперение птиц</p>
По рекам и	Реки и озера Югорского края.	1	Применять правило трех «П» к изучению

<p>озерам Югры: приглашение в путешествие</p>	<p>Легенды, мифы и традиции коренных народов, связанные с реками и озерами. Водные растения и животные на орнаментах коренных народов. Разнообразие рек и озер. Роль рек и озер в природе и жизни населения края.</p>		<p>водных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры и данные науки.</p> <p>Объяснять своими словами, почему в крае так много рек и озер.</p> <p>Называть роль рек и озер края в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры, как ценность рек, озер, их обитателей для жителей края нашла отражение в их праздниках, обычаях, орнаменте.</p> <p>Извлекать информацию из видеоматериалов, анализировать ее и делать выводы.</p> <p>«Красная книга Югры» (практ.занятие) - извлечение информации с сайта.</p>
<p>Югра – край рек и озер</p>	<p>Главные реки Югры – Обь и Иртыш. Растения и животные рек и озер Югры. Связи растений и животных в водных сообществах (пища, укрытие). Типичные представители водных растений, рыб, птиц.</p>	<p>2</p>	<p>Извлекать информацию на слух, анализировать ее и делать выводы.</p> <p>Задавать вопросы о связях в водных сообществах (пища, укрытие).</p> <p>Объяснять, как действуют в них запреты природы.</p> <p>Называть и узнавать типичных представителей рек, озер, их побережий.</p> <p>Составлять элементарные пищевые цепочки.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия водных и прибрежных растений и животных по предоставлению укрытий (жилищ и убежищ)</p> <p>Составлять краткий рассказ – виртуальное путешествие в мире водных сообществ.</p>
<p>Путешествие на пароходе по Оби и Иртышу.</p>	<p>Хозяйственное использование рек и озер. Судходство. Этнокультурные музеи под</p>	<p>1</p>	<p>Задавать вопросы о роли рек в укладе жизни югорчан.</p> <p>Обсуждать в классе проблемы, связанные с</p>

<p>Хозяйственная деятельность человека: ошибки и их исправление</p>	<p>открытым небом. Работа над ошибками человека по отношению к водным природным сообществам. Загрязнение воды. Нарушение правил рыбной ловли. Полезные привычки экомира.</p>		<p>сохранением речных сообществ. Называть типичные ошибки поведения людей, связанные с загрязнением водоемов, нарушением правил рыбной ловли, судоходством, регулированием русла рек. Формулировать полезные привычки поведения на водоемах и около них. «Красная книга Югры» (практ.занятие) - извлечение информации с сайта.</p>
<p>Тайны лесных сообществ края. Приглашение в путешествие (глухая тайга)</p>	<p>Леса Югры. Легенды, мифы, традиции коренных народов Югры, связанные с лесом. Роль лесов в природе и жизни населения края. Разнообразие лесных сообществ.</p>	<p>1</p>	<p>Применять правило трех «П» к изучению лесных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры и данные науки. Объяснять, почему Югру называют лесным краем. Называть роль лесов в природе и хозяйственной деятельности человека. Перечислять разнообразие лесных сообществ края. Приводить примеры, как ценность леса и его обитателей для жителей края нашла отражение в их праздниках, обычаях, орнаменте. Извлекать информацию из видеоматериалов, анализировать ее и делать выводы. «Различаем шишки хвойных деревьев» (практ.занятие).</p>
<p>Лес в хозяйственной деятельности человека. Учимся на ошибках</p>	<p>Типичные представители растений и животных в разных лесных сообществах. Связи растений и животных в водных сообществах (пища, укрытие). Работа над</p>	<p>1</p>	<p>Извлекать информацию на слух, анализировать ее и делать выводы. Задавать вопросы о связях в лесных сообществах (пища, укрытие). Составлять элементарные пищевые цепочки.</p>

	ошибками поведения людей в лесу. Лесные пожары. Вырубки. Насекомые – вредители. Полезные привычки экомира.		<p>Называть и узнавать типичных представителей лесных сообществ.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия лесных растений и животных по предоставлению укрытий (жилищ и убежищ)</p> <p>Составлять краткий рассказ о роли леса в жизни коренных и других народов Югры.</p> <p>Приводить конкретные примеры действия Табу природы (на примере пожара).</p> <p>Называть опасности сплошных вырубок, размножения насекомых-вредителей, формулировать полезные привычки поведения в лесу.</p> <p>Практические задания: «Узнаем дерево по хвое». «Узнаем дерево по контурам»</p>
Путешествие по Югорской тундре. Как ее сохранить	Тундра в Югре. Легенды, мифы, традиции коренных народов Югры, связанные с тундрой. Роль тундры в природе и жизни населения края. Типичные представители растений и животных тундры. Связи растений и животных в тундре (пища, укрытие). Работа над ошибками поведения людей в тундре. Повреждение почвенного покрова. Замусоривание. Полезные привычки экомира.	2	<p>Составлять план рассказа о тундре, используя правило трех «П».</p> <p>Получать и понимать информацию из рисунков, фотографий, таблиц.</p> <p>Сотрудничать друг с другом для достижения общей цели.</p> <p>Представлять результаты своей работы, отвечать на вопросы.</p>
Природа рядом с нами: наша	Природа рядом с человеком. Особенности природы в городе. Ее	1	Приводить примеры островков природы в своем населенном пункте

ответственность	роль в жизни городского жителя. Полезные привычки экомира. Дикая природа вокруг небольших поселений. Проблемы ее сохранения. Природа дома. Ответственность человека за домашних питомцев.		<p>Называть проблемы со здоровьем природы в городе и их причины.</p> <p>Перечислять полезные привычки по сохранению и увеличению природы в городских поселениях.</p> <p>Называть проблемы, возникающие при содержании растений и животных в домашних условиях и пути их преодоления.</p> <p>Рассуждать об ответственности человека за прирученные живые существа.</p> <p>Игра «Почемучка».</p>
Раздел 4. «Спасти и сохранить».			
Международная акция «Спасти и сохранить».	Международная акция «Спасти и сохранить». Эмблема акции. История акции. Ее задачи.	1	<p>Объяснять название акции.</p> <p>Приводить примеры роли культуры коренных и других народов в спасении природного наследия края.</p> <p>Практические занятия «Эмблема акции», «Мой дом – Югра».</p>
Учимся действовать	Представление об экологии. Практические дела детей. Личный вклад в сохранение природного и культурного наследия.	2	<p>Индивидуальное проектное задание.</p> <p>Итоговая диагностика</p>
	ИТОГО	30 час	Резерв – 5 час

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Урок 1.** Введение. Что такое наследие
- Урок 2.** Наши помощники.
- Урок 3.** Природное наследие Югры
- Урок 4.** Наше культурное наследие.
- Урок 5.** Герб и флаг Югры
- Урок 6.** Герб класса
- Урок 7.** Зачем изучать наследие? Экомир
- Урок 8.** Как изучать наследие?
- Урок 9.** Отношение к природе в реальности и фантазиях
- Урок 10.** Наши отношения с дикой природой: ошибки и полезные привычки
- Урок 11.** Ценность природных сообществ дикой природы
- Урок 12.** Сохраняем природное разнообразие края
- Урок 13.** Культурное разнообразие края. Дружба народов
- Урок 14.** Особенности Югорской природы
- Урок 15.** Секреты царства болот.
- Урок 16.** На дне болотного царства.
- Урок 17.** На поверхности болота
- Урок 18.** Болота в жизни людей. Ошибки поведения и полезные привычки
- Урок 19.** По рекам и озерам Югры: приглашение в путешествие
- Урок 20, 21.** Югра – край рек и озер
- Урок 22.** Путешествие на пароходе по Оби и Иртышу.
- Урок 23.** Тайны лесных сообществ края. Приглашение в путешествие (глухая тайга)
- Урок 24.** Лес в хозяйственной деятельности человека. Учимся на ошибках
- Урок 25, 26.** Путешествие по Югорской тундре. Как ее сохранить
- Урок 27.** Природа рядом с нами: наша ответственность
- Урок 28.** Международная акция «Спасти и сохранить».
- Урок 29, 30.** Учимся действовать