

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
для участников первого (регионального) этапа  
**Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья – 2018»**  
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Ханты-Мансийск  
2018

Составители:

А. Г. Пачина,  
доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием  
АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

С.А. Собянина,  
старший специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности  
АУ «Институт развития образования»

**Методические рекомендации для участников первого (регионального) этапа всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья – 2018»** в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре / сост.: А. Г. Пачина, С. А. Собянина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 20 с.

Методические рекомендации содержат материалы для участников первого (регионального) этапа всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья – 2018» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Материалы адресованы руководителям, заместителям руководителей, педагогическим работникам образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам по сохранению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специалистам службы сопровождения образовательных организаций, осуществляющим организацию участия в конкурсах, а также специалистам.

© АУ «Институт развития образования», 2018

© Пачина А.Г., Собянина С.А., составление, 2018

## Содержание

Введение .....	4
Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии оценки конкурса.....	5
Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации по номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа» .....	6
Представление модели здоровьесберегающей школы в формате электронной презентации.....	9
Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации по номинации «Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий» .....	12
Примерная схема конспекта урока/ учебного занятия .....	14
Электронная презентация конспекта урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий .....	17

## Введение

В соответствии с приказами Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2018 № 1111 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов», от 13.07.2018 № 1023 «Об организации и проведении регионального этапа II Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.05.2018 года № ТС-1294/07 «О проведении II Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» с 10 августа по 10 сентября 2018 года на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры состоится первый (региональный) этап Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья – 2018» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – конкурс).

Конкурс ориентирован на развитие инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам по сохранению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Конкурс проводится с *целью* обновления содержания и форм здоровьесберегающей деятельности в школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, привлечения внимания педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.

*Задачи* Конкурса:

1. Выявление лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса, а также использования здоровьесберегающих технологий в школах.

2. Трансляция лучшего опыта обеспечения охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ на основе современных здоровьесберегающих технологий.

3. Повышение квалификации работников школ по программам сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ посредством использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

4. Привлечение внимания участников образовательного процесса к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

Конкурс проводится *по двум номинациям*:

1. Лучшая здоровьесберегающая школа.

2. Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий.

### **Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии оценки Конкурса**

II Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья – 2018» проводится в три этапа.

**Первый этап (региональный)** – отбор финалистов – лучших представителей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по двум номинациям – с 10 августа по 10 сентября 2018 года:

- 10 августа – 21 августа 2018 года – приём конкурсных материалов;
- 27 августа – 31 августа 2018 года – проведение экспертизы конкурсных материалов;
- 5 сентября 2018 года – подведение итогов Конкурса.
- 10 сентября 2018 года – оргкомитет регионального этапа Конкурса направляет конкурсные материалы финалистов по 1 (одному) в каждой номинации (на основании итогов регионального этапа) на второй этап II Всероссийского конкурса.

**Второй этап** – экспертиза конкурсных работ, поступивших по итогам проведения регионального этапа, проводится заочно Министерством

образования и науки Российской Федерации с 10 сентября по 10 октября 2018 года.

**Третий этап** – презентация работ победителей и церемония награждения победителей. Проводится очно в г. Москве 2 ноября 2018 года.

### **Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации по номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа»**

**Формат конкурсного испытания:** описание модели здоровьесберегающей школы предоставляется в электронном виде в формате MS Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт., интервал – 1,0, поля страниц: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см.

Объем описания модели здоровьесберегающей школы должен составлять не более 5 страниц формата А4. Описание модели здоровьесберегающей школы может быть дополнено приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

В верхнем колонтитуле на каждой странице обязательно должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры); полное название и юридический адрес школы.

Комплект документов конкурсанта оформляется в электронном виде согласно перечню. Все материалы предоставляются в одном экземпляре установленного формата.

Основанием для регистрации участника Конкурса в номинации «**Лучшая здоровьесберегающая школа**» является предоставление обязательного комплекта документов:

1. Заявка школы на участие в Региональном этапе II Всероссийского конкурса (см. приложение Положения о конкурсе).
2. Анкета для оценки деятельности школы, содействующей укреплению

здоровья (см. приложение Положения о конкурсе).

3. Описание модели здоровьесберегающей школы.

4. Электронная презентация модели здоровьесберегающей школы.

Описание модели здоровьесберегающей школы осуществляется в произвольной форме и должно носить аналитический характер по обобщению и анализу инновационной здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности образовательной организации за последние год или два года, сопровождаться четкими выводами и заключением. Приложения могут содержать, например, программу деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового образа жизни, рекомендации, адаптированные рабочие программы по предметам, таблицы, графики, формы анкет, опросников, сканированные копии актов по здоровьесберегающему обучению и др.

Описание модели здоровьесберегающей школы может включать в себя три части:

- общие сведения об образовательной организации и характеристика условий учебно-воспитательного процесса;
- содержание здоровьесберегающей деятельности;
- результаты здоровьесберегающей деятельности.

**Структурными элементами описания сведений об образовательной организации и характеристика условий учебно-воспитательного процесса могут быть (до 2-х страниц):**

- приоритетные направления программы здоровьесберегающей деятельности, отраженные в программе развития (концепции, декларации);
- организационная управленческая модель здоровьесберегающей деятельности;
- нормативно-правовое обеспечение реализации здоровьесберегающих подходов в организации деятельности образовательной организации;

- характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья (количество детей; соотношение между детьми с ОВЗ и детьми, развивающимися в норме, находящимися в образовательном пространстве);
- инфраструктура;
- кадровое обеспечение;
- наличие оборудованных кабинетов, залов;
- медицинское обслуживание;
- организация сбалансированного питания;
- наличие материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса в соответствии со спецификой отклонений в состоянии здоровья детей;
- доступная среда.

**Содержательная часть модели здоровьесберегающей деятельности школы может включать в себя (до 2-х страниц):**

- обеспечение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий;
- использование благоприятных психолого-педагогических факторов в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, профилактика эмоционального напряжения и синдрома выгорания, здоровьесберегающий подход в педагогической работе с различными контингентами детей, тематические мероприятия для родителей);
- применение здоровьесберегающих методов и приемов обучения на всех видах занятий;
- обеспечение деятельности системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся,



испытывающим трудности в обучении и воспитании, в том числе, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- организация работы по направлениям: физкультурно-оздоровительной деятельности и двигательной активности обучающихся и формирование культуры питания (применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе, инновационные средства и формы оздоровительной физической культуры, двигательный режим обучающихся в учебное и внеучебное время, работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей, информационное обеспечение пропаганды здорового образа жизни, здорового питания);
- взаимодействие с родительской общественностью, с другими учреждениями;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

**При описании результатов здоровьесберегающей деятельности целесообразно отразить следующее (до 1 страницы):**

- анализ результатов инновационной здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения за последний год или два года;
- анализ условий, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность образовательной организации;
- выводы и заключение по итогам здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

### **Представление модели здоровьесберегающей школы в формате электронной презентации**

Электронная презентация модели здоровьесберегающей школы в установленной форме создается в программе Power Point объемом не более 15 слайдов.

В верхнем колонтитуле на каждой странице обязательно должно быть

указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации (Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры); полное название и юридический адрес школы.

На слайдах необходимо разместить сопровождающие демонстрационные материалы, представляющие модель здоровьесберегающей школы.

На титульной слайде (№1) целесообразно разместить полное наименование школы, фотографию, отражающую ведущую идею презентации, название программы и руководителя школы.

На следующих слайдах (№ 2-14) можно свободно в своей логике и последовательности с использованием технических приемов разместить:

*Фотографии* (при использовании фотографий обучающихся необходимо приложить письменные согласия родителей) в электронном виде с подписью, поясняющей содержание, в файле с расширением jpeg объемом от 0,5 Мб до 1Мб:

- здание школы (фасад, участок (территория), площадка для отдыха, подсобные помещения (гардероб, туалет), рекреация (фойе) (5 фотографий);

- кабинеты и другие учебные помещения (кабинет технологии, кабинет начальных классов и др.) (5 фотографий);

- залы для занятий физической культурой (ЛФК, спортом), оборудование и инвентарь (общий вид зала, раздевалка, подсобные помещения, оборудование, инвентарь, школьный стадион и др.) (4-5 фотографий);

- кабинет здоровья (общий вид медицинского кабинета, стоматологический кабинет (при наличии), физиооборудование (при наличии), специальные тренажеры, дополнительное оборудование по укреплению здоровья и профилактике заболеваний), кабинет психолога, логопеда (6-7 фотографий);

- организация питания (оформление столовой, размещение обеденных столов; оборудование столовой, место для мытья рук, место размещения меню), (не менее 3 фотографий);

*Таблицы и диаграммы*, отражающие результативность здоровьесберегающей деятельности школы (не более 4 элементов);

На последнем слайде (№15) необходимо представить фотографии с подписью и должностью специалистов, осуществляющих здоровьесберегающую деятельность в школе.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла. Максимальный общий балл – 30.

### **Критерии оценки конкурсного испытания**

1. Полнота представляемого материала (объем работы, наличие приложений, отражающих основное содержание представленной модели, расширяющих и дополняющих представление о проделанной работе) (0-3 баллов).

2. Изложение и оформление материала: четкая структура, легкое для восприятия изложение, наглядность, выразительность оформления (0-3 баллов).

3. Целостность представления модели здоровьесберегающей школы (0-3 баллов).

4. Оригинальность и инновационность (0-3 баллов).

5. Ценность, востребованность и возможность трансляции представленного опыта (0-3 баллов).

6. Включенность педагогического коллектива в деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья (активность, инициативность, креативность) (0-3 баллов).

7. Применение инновационных технологий в деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья (0-3 баллов).

8. Эффективность реализации модели здоровьесберегающей школы (представление количественных и качественных результатов (0-3 баллов).

9. Качество оформления представленной презентации (0-3 баллов).

10. Информационная насыщенность презентации (0-3 баллов).

**Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации  
по номинации «Лучший конспект урока/учебного занятия с применением  
здоровьесберегающих технологий»**

**Формат конкурсного испытания:** конспект урока/учебного занятия (далее – конспект) предоставляются в электронном виде в формате MS Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт., интервал – 1,0, поля страниц: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Объем конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

Электронная презентация урока/учебного занятия в установленной форме создается в программе Power Point объемом не более 15 слайдов.

В верхнем колонтитуле на каждой странице обязательно должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры); полное наименование и юридический адрес школы; фамилия, имя отчество, должность автора (ров) конспекта (не более 2-х авторов).

Основанием для регистрации участника Регионального этапа II Всероссийского конкурса в номинации **«Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий»** является предоставление обязательного комплекта документов:

1. Заявка школы на участие в Региональном этапе II Всероссийского конкурса (см. приложение Положения о конкурсе).
2. Конспект урока/учебного занятия (с указанием наименования учреждения и ФИО автора (ов) на каждой странице в верхнем колонтитуле).
3. Электронная презентация конспекта урока/учебного занятия в программе Power Point (не более 15 слайдов) установленного образца.

Комплект документов конкурсанта оформляется в электронном виде согласно перечню. Все материалы предоставляются в одном экземпляре

установленного формата.

Основные требования к конспекту урока/учебного занятия:

1. План-конспект урока должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.
2. Конспект урока должен соответствовать современным требованиям к организации учебного процесса.
3. Цель, задачи и методы должны соответствовать теме учебного занятия и возрасту учащихся. Цель и задачи должны быть четко сформулированными и достижимыми.
4. Важным элементом является наличие мотивации к изучению той или иной темы.
5. Ход учебного занятия должен способствовать последовательному достижению цели и реализации поставленных задач.
6. В конспекте выполняются все схемы, рисунки, таблицы и т.д., которые предлагаются для выполнения обучающимися или будут использованы учителем для объяснения материала.
7. В конце конспекта указывается использованная литература.

Текст конспекта урока должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала.

В плане-конспекте урока должны быть указаны: ФИО автора, место работы, должность, предмет, класс, тема урока, базовый учебник.

План-конспект должен включать в себя следующие разделы:

- цель и задачи урока,
- тип урока,
- формы работы учащихся,

- необходимое техническое оборудование,
- структуру и ход урока.

Структура урока может быть представлена в табличной форме или текстовой.

### Примерная схема конспекта урока/ учебного занятия

Ф.И.О. педагога(ов) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

Раздел программы \_\_\_\_\_ Тип урока \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Условия проведения \_\_\_\_\_

Материально- техническое обеспечение: оборудование, инвентарь и пр.

Структура и ход урока могут быть представлены как в табличной форме, так и в текстовой. При написании конспекта урока на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности учителя и учащихся, методы и способы достижения поставленных целей, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы с применением здоровьесберегающих технологий на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса, в котором проводился данный урок в предшествующий период. Представленная схема урока является *примерной*, так как его структура зависит от специфики учебной деятельности по освоению определенного типа содержания образования.

#### **1. Организация мотивации, постановка учебной задачи, цели:**

- постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и тему урока

(с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог);

- здоровьесберегающие подходы к построению урока

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

### **2. Планирование деятельности по достижению цели:**

- постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание здоровьесберегающих методов и приемов обучения для достижения целей и задач данного этапа урока;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

### **3. Реализация намеченного плана, поиск способа решения учебной задачи:**

- постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание здоровьесберегающих методов и приемов обучения для достижения целей и задач данного этапа урока;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

### **4. Применение способа решения учебной задачи:**

- постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);

<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;</li> <li>- описание здоровьесберегающих методов и приемов обучения для достижения целей и задач данного этапа урока;</li> <li>- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;</li> </ul>		
<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Примечание</b>
<p><b>5. Контроль за процессом и результатом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);</li> <li>- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;</li> <li>- описание здоровьесберегающих методов и приемов обучения для достижения целей и задач данного этапа урока;</li> <li>- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;</li> <li>- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;</li> </ul>		
<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Примечание</b>
<p><b>6. Оценивание продвижения к цели, рефлексивный анализ деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);</li> <li>- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;</li> <li>- описание здоровьесберегающих методов и приемов обучения для достижения целей и задач данного этапа урока;</li> <li>- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;</li> <li>- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;</li> </ul>		



Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

Приложения к конспекту могут содержать, например, материалы по методическому обеспечению педагогических образовательных технологий, методики оценки эффективности урока, инфографику, видеоматериалы, раздаточный материал, фото, тесты, формы анкет, опросников и др. (при использовании фотографий обучающихся необходимо приложить письменные согласия родителей).

### **Электронная презентация конспекта урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий**

Электронная презентация конспекта урока/учебного занятия в установленной форме создается в программе Power Point объемом не более 15 слайдов.

В верхнем колонтитуле на каждой странице обязательно должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры); полное название и юридический адрес школы.

На слайдах необходимо разместить сопровождающие демонстрационные материалы, представляющие подготовку и проведение урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий.

На титульной слайде (№1) необходимо разместить полное наименование школы, фотографию, отражающую ведущую идею презентации, название урока или учебного занятия, программы, Ф.И.О. автора конспекта урока/учебного занятия.

На следующих слайдах (№ 2-14) можно свободно в своей логике и последовательности с использованием технических приемов разместить этапы подготовки и проведения урока/учебного занятия:

*Фотографии*, отражающие ход и результаты занятия в электронном виде

с подписью, поясняющей содержание, в файле с расширением jpeg объемом от 0,5 Мб до 1Мб (при использовании фотографий обучающихся необходимо приложить письменные согласия родителей):

- место проведения урока/учебного занятия (здание школы, площадка для занятий, помещения для хранения инвентаря, помещения расположенные рядом с местом проведения (рекреация (фойе) (3-5 фотографий));
- оформление кабинета, наглядные материалы, плакаты, стенды, оборудование для проведения урока/учебного занятия (5 фотографий);
- различные виды деятельности учителя, педагога, специалиста на разных этапах урока/учебного занятия (3-4 фотографии);
- различные виды деятельности детей на разных этапах урока/учебного занятия, в том числе физкультминутки и релакспаузы (5-6 фотографий);
- результаты деятельности детей на уроке/учебном занятии (продукты, эмоциональное состояние, качественные и количественные показатели) (2-3 фотографии).

*Таблицы и диаграммы, отражающие результативность здоровьесберегающей деятельности на уроке/учебном занятии (не более 4).*

На последнем слайде (№15) необходимо представить фотографии с подписью и должностью авторов, подготовивших настоящий конспект урока/учебного занятия.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 4 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла. Максимальный общий балл – 12.

### **Критерии оценки конкурсного испытания**

1. Дидактическое оформление Конспекта (0-3 баллов).
2. Содержание соответствует теме, включает воспитательный компонент по формированию культуры здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии (0-3 баллов).

3. Оригинальность используемых приемов, форм достижения и оценивания результатов (0-3 баллов).

4. Использованная литература (0-3 баллов).

Составители:  
Пачина Анжела Геннадьевна  
Собянина Светлана Александровна

**Методические рекомендации  
для участников первого (регионального) этапа всероссийского конкурса  
«Школа – территория здоровья – 2018»  
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

Оригинал-макет изготовлен центром  
сопровождения проектной и инновационной  
деятельности АУ «Институт развития образования»

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.п.л. 1. Заказ № 565. Электронный ресурс.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13