

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
АУ «Институт развития образования»
_____/ С.В. Слинкин
« ____ » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ:
ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Автор программы: Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 10 от «31» января 2019 г.

Трудоемкость программы: для слушателя – 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72			36	36	Защита проектной работы

г. Ханты-Мансийск

2019 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа повышения квалификации «**Исследовательская работа школьников: гуманитарное направление (подготовка к конкурсам, конференциям, чтениям)**» (далее – Программа) охватывает широкий круг вопросов, касающихся психолого-педагогической компетентности педагога по созданию условий для реализации исследовательской работы обучающихся в системе общего образования, в рамках которых предполагается поэтапная организация исследовательской работы обучающихся, которая включает в себя как теоретико-методологические основы, так и практические подходы к исследованию. Программа предусматривает освоение преподавателями, выполняющими роль наставников обучающихся по выполнению исследовательской работы, основ исследования: от выбора темы до оформления результатов исследования, что обеспечивает эффективное руководство исследовательской работой обучающихся.

Структура Программы выстроена по модульному принципу. Первый модуль посвящен актуальности проблемы организации исследовательской работы обучающихся в системе общего образования; второй модуль знакомит с теоретико-методологическими основами процесса исследовательской работы обучающихся; третий модуль раскрывает практические аспекты и механизмы исследовательской работы обучающихся в системе общего образования в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения MOODLE размещены учебно-методические материалы.

В целях индивидуализации в содержании Программы предусматривается вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося (16 часов).

Курс обеспечен электронным учебно-методическим комплексом, представленным инвариантной и вариативной частями. При освоении курса используются технологии личностно ориентированного обучения, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация представлена *разработкой элемента исследовательской работы – введения в соответствии со структурными компонентами (тема по выбору)*.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

В связи с быстрыми темпами роста объема научно-технической информации традиционная система обучения, которая ориентирована в основном на усвоение готовых знаний, не в достаточной мере формирует интеллектуальную культуру, развивает творческие способности обучающихся. На современном этапе развития системы общего образования одной из эффективных форм реализации творческой деятельности является исследовательская работа обучающихся, которая приобретает все большее значение и становится важным компонентом обучения. Поэтому овладение обучающимися навыками исследования имеет немаловажное значение в повышении качества образования.

Актуальность представленной темы образовательной программы подтверждается федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в частности «условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность ...

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности», «материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность ... включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов» (ФГОС ООО).

Эффективность исследовательской работы обучающихся зависит от уровня сформированности исследовательских компетенций и практического опыта исследовательской деятельности. На сегодняшний момент организация исследовательской работы обучающихся нуждается в совершенствовании, так как по-прежнему существуют проблемы, связанные с отсутствием целостной поэтапной программы вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность и ее реализации, их мотивации и осознания значимости данного вида деятельности для обогащения их социокультурного опыта. В связи с этим успех исследовательской работы обучающихся зависит во многом от компетентности и готовности самих педагогов, выступающих в качестве руководителей, к организации исследования. На основании вышесказанного, с целью повышения эффективности организации исследовательской работы представлена программа курса повышения квалификации.

Цели и планируемые результаты обучения.

Цель курса:

– повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию системы условий, направленных на организацию исследовательской работы обучающихся в системе общего образования в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Задачи курса:

– сформировать у слушателей целостное представление о системной деятельности по организации исследовательской работы обучающихся в системе общего образования в процессе преподавания гуманитарных дисциплин;

– оказать педагогам методическую помощь по организации исследовательской работы обучающихся в системе общего образования в процессе преподавания гуманитарных дисциплин;

– создание благоприятных условий для раскрытия и самореализации исследовательских способностей обучающихся, их мотивации к исследовательской деятельности;

– совершенствование форм, механизмов организации исследовательской работы с целью привлечения абсолютного большинства обучающихся к исследовательской деятельности;

– формирование у обучающихся владения основами методологии исследовательской работы;

– осуществление единства обучения, исследования и практической деятельности обучающихся;

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У 2.2.3).	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2).

		обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5).		
ВД 3 Проектно-исследовательская деятельность	ПК 3.1. Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (имеющаяся компетенция)	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ПО 3.1.7).	Умение оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (У 3.1.6).	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (З 3.1.2).
	ПК 3.2. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (имеющаяся компетенция)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 3.2.1).	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У 3.2.2).	Знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ (З 3.2.2).
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p>ОК-1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК -1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОК-3 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>				

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 72 ЧАСА							
	Инструктаж по технике безопасности						
1.	Модуль 1. Актуальность и нормативно-правовые основы организации и реализации исследовательской работы школьников	8			4	4	Тестирование
1.1	Актуальные вопросы организации и реализации исследовательской работы школьников	4			2	2	
1.2	Нормативно-правовые вопросы организации и реализации исследовательской работы школьников	4			2	2	
2.	Модуль 2. Теоретико-методологические и практические основы организации и реализации исследовательской работы школьников	48			32	16	Защита проектной работы
2.1	Понятия и термины, используемые в исследовательской работе в школе	6			4	2	
2.2.	Этапы исследовательской работы в школе. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	6			4	2	
2.3.	Актуальность исследования. Постановка проблемы, формулировка темы и цели исследования. Выбор темы исследования школьником.	6			4	2	
2.4.	Объект, предмет, гипотеза, теоретическая и практическая значимость, новизна исследования	6			4	2	
2.5.	Методы анализа, анкетирования, наблюдения, тестирования, эксперимента, моделирования. Математические методы исследования.	6			4	2	
2.6.	Поиск информации. Проведение собственного исследования. Черты научного стиля. Речевые клише	6			4	2	

2.7.	Создание учебно-научного текста по исследованию. Составление тезисов исследования. Требования к созданию презентации. Оформление списка литературы. Ссылки на источник	6			4	2	
2.8.	Защита результатов исследования. Проведение учебно-научной конференции	6			4	2	
3.	Модуль 3. Вариативный	16				16	Тестирование
	Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	16				16	Тестирование
	Выбор 2. Совершенствование ИКТ-компетенций	16				16	Тестирование
	Итого	72			36	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Актуальные вопросы организации и реализации исследовательской работы школьников	Актуальность организации и реализации исследовательской работы школьников. Развитие интеллекта и творческого мышления как основы исследования. Проблема выявления и развития юных исследователей: причины. Приоритетные направления исследовательской работы	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У 2.2.3)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 1.2. Нормативно-правовые вопросы организации и реализации исследовательской работы школьников	Федеральный закон «Об образовании» (29.12.2012 г. № 273). Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). Локальные акты образовательной организации.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У 2.2.3)	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (З 3.1.2)	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.1. Понятия и термины, используемые в исследовательской работы в школе	Понятие и термин. Виды, деление, классификация понятий. Суждение, Умозаключение. Фундаментальные и прикладные исследования. Объект, предмет, цель, задачи, тема, гипотеза, новизна, методы, теоретическая и практическая значимость исследования. Учебно-научный доклад, тезисы исследования.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У 2.2.3)	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (З 3.1.2)	вебинар Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.2. Этапы исследовательской работы в школе. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Этапы исследовательской работы в школе: изучение теорий, принципов, закономерностей, понятий, взаимосвязей, а также фактов, идей, событий и т.п., имеющих отношение к исследуемой проблеме; проведение собственно исследования и добывание новых знаний о рассматриваемом объекте; описание и объяснение полученных знаний; разработка предложений по использованию добытых знаний в	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы	Знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ (З 3.2.2).	вебинар Самостоятельная работа слушателей

	<p>практической жизни. Положения.</p> <p>1. Наши знания о любом объекте всегда ограничены, и в большинстве случаев абсолютной истиной не являются.</p> <p>2. Используя в исследовании какую-либо теорию, необходимо знать границы ее применимости.</p> <p>3. В основе исследования должны лежать факты, добытые из опыта, или взятые из авторитетного печатного источника (литературы, документов, электронных средств информации). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У 3.2.2).		
<p>Тема 2.3.</p> <p>Актуальность исследования. Постановка проблемы, формулировка темы и цели исследования. Выбор темы исследования школьником.</p>	<p>Актуальность исследования: аргументация. Постановка проблемы, формулировка темы и цели исследования. Требования к учебно-научной проблеме. Выбор темы исследования школьником. Актуальность тем исследовательских работ. Требования к темам для изучения исследовательским методом. Критерии выбора темы.</p>	<p>Умение оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (У 3.1.6)</p>	<p>Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (З 3.1.2)</p>	<p>вебинар</p> <p>Самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Объект, предмет, гипотеза, теоретическая и практическая значимость, новизна исследования</p>	<p>Ведущий замысел исследования или гипотеза. Виды гипотез. Объект, предмет, теоретическая и практическая значимость, новизна исследования</p>	<p>Умение оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (У 3.1.6)</p>	<p>Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (З 3.1.2)</p>	<p>вебинар</p> <p>Самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 2.5.</p> <p>Методы анализа, анкетирования, наблюдения,</p>	<p>Методы анализа, анкетирования, наблюдения, тестирования, эксперимента, моделирования. Математические методы исследования. Применение методов исследования в рамках гуманитарного</p>	<p>Умение оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете</p>	<p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного</p>	<p>вебинар</p> <p>Самостоятельная работа слушателей</p>

тестирования, эксперимента, моделирования. Математические методы исследования.	направления.	предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (У 3.1.6)	подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	
Тема 2.6. Поиск информации. Проведение собственного исследования. Черты научного стиля. Речевые клише	Информация. Библиография. Каталог. Работа с книгой. Работа в библиотеке. Интернет. Электронные ресурсы. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. Способы накопления информации. Обдумывание собранной информации. План исследования. Совокупность знаний, формирующих умения исследователя. Черты научного стиля. Речевые клише	Умение оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (У 3.1.6)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	вебинар Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.7. Создание учебно-научного текста по исследованию. Составление тезисов исследования. Требования к созданию презентации. Оформление списка литературы. Ссылки на источник	Структура и требования к содержанию учебно-научного текста исследования. Информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Описание работы (основная часть) включает: актуальность выбранной темы, проблема, цель проекта, задачи, поставленные для реализации проекта, план (содержание) работы, теоретическая часть, практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты), назначение и применение проекта, выводы, список использованной литературы, электронные адреса, приложение (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы). Оформление титульного листа, оглавления, результатов. Составление тезисов исследования. Требования к созданию презентации. Оформление списка литературы. Ссылки на источник	Умение оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (У 3.1.6)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	вебинар Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.8. Защита результатов	Защита результатов исследования. План заключительного доклада.	Умение оценивать образовательные	Знание законов развития личности и проявления	вебинар Самостоятельная работа

<p>исследования. Проведение учебно-научной конференции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к экспертам, гостям и участникам конференции. 2. Представление темы исследования, его цели, актуальности работы. 3. Изложение достигнутых результатов (что обобщено и предложено из ранее существовавших положений, что добавлено и вносится как новое). 4. Общая характеристика структуры и содержания работы. 5. Анализ использованной литературы. 6. Характеристика значимости работы (кому она может быть интересна). 7. Выводы. 8. Заключительная фраза: «Благодарю за внимание». <p>Проведение учебно-научной конференции</p>	<p>результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (У 3.1.6)</p>	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (З 3.1.2)</p>	<p>слушателей</p>
<p>Модуль 3. Вариативный Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания</p>	<p>1. Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования. Современное воспитание: состояние воспитательной сферы, концепции, подходы, механизмы. Определение понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Инновационные воспитательные технологии. Стандартизация образования и воспитание. Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>2. Воспитательная система современной школы. Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты, отношения, среда, управление, анализ. Среда – важнейший компонент воспитательной системы. Гуманистический характер межличностных отношений в образовательной среде современной школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Уклад школьной</p>	<p>Умение разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>жизни. Интерактивные подходы к организации уклада школьной жизни.</p> <p>3. Педагогические механизмы проектирования и организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе. Основные принципы, направления, виды внеурочной деятельности. Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации внеурочной деятельности.</p> <p>4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО. Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Содержательный аспект духовно-нравственного воспитания.</p>			
<p>Модуль 3. Вариативный Выбор 2. Совершенствование ИКТ-компетенций</p>	<p>1. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ. Информационно-коммуникативная компетентность педагога сегодня. Двухуровневая Модель ИКТ-компетентность учителя. Уровни ИКТ-компетентности современного педагога.</p> <p>2. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов в ОО. Понятие и виды ИКТ технологий. Программные средства для управления образованием. Преимущества использования ИКТ в управлении образованием.</p> <p>3. Развитие практических навыков использования пакета Microsoft Office (на примере работы Word, Excel, PowerPoint)</p>	<p>Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p> <p>Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>

Центр развития мышления и интеллекта <http://vot-zadachka.ru>

Кладезь знаний <http://kladznanyi.ru>

Обучающие программы и исследовательские работы «Обучонок» <http://obuchonok.ru/vseproekti>

Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика» <https://xn----8sbokcmcteacho2auk1d.xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/subjects/23>

Городская исследовательская площадка «Терра экспериментариус» <http://terra.pokori.net/index.php>

Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для учащихся и педагогов <http://temagenerator.ru/izbrannye-temy/>

Образование: главный образовательный портал <https://obrazovanie.guru/srednee-obrazovanie-i-shkola/nauchno-issledovatelskaya-rabota-interesnye-temy-dlya-shkoly.html>

Педагогическое сообщество учебного проектирования <http://community.edu-project.org/>
 Конкурс им. В.И. Вернадского <http://vernadsky.info/>
 Журнал «Исследовательская работа школьников» <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>
 Академия педагогических проектов РФ <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/>

б) Комплекты учебно-методических материалов на электронном носителе размещены в системе дистанционного обучения Moodle для выполнения практической самостоятельной работы: учебные кейсы, мультимедийные презентации к вебинарам, дополнительные учебно-методические материалы; вопросы и задания для самостоятельной работы; тесты.

3. Общие требования к организации образовательной деятельности

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется персональный компьютер. Занятия проходят в форме вебинаров, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технологии дистанционного, модульного, проектного, личностно ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального или группового проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: *разработать элемент исследовательской работы – введение в соответствии со структурными компонентами (тема по выбору).*

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
элемент исследовательской работы – введение	структура введения должна включать актуальность темы, формулировку постановки проблемы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, объект, предмет, гипотезу, теоретическую и практическую значимость, новизну исследования, краткий обзор используемой литературы, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы (тема по выбору).	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех структурных компонентов; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного структурного компонента.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Клещева, И.В. Организация опытно-экспериментальной работы школы по формированию учебно-исследовательской деятельности / И.В. Клещева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – № 2. – 2015. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/organizatsiya-opytno-eksperimentalnoy-raboty-shkoly-po-formirovaniyu-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 23.12.2018)
2. Малетина, О.А., Цыбанева, В.А. Специфика обучения учебно-исследовательской деятельности в школе / О.А. Малетина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. № 7(61): в 3-х ч. Ч. 2. С. 205-208. – URL :

<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obucheniya-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-shkole> (дата обращения: 23.12.2018)

3. Одинцова, С.А., Аксинович, Т.В. Формирование исследовательских умений младших школьников на основе проектной деятельности / С.А. Одинцова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – № 2. – 2016. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skih-umeniy-mladshih-shkolnikov-na-osnove-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.12.2018)

4. Русских, Г.А., Пантюхина, И.В. Тьюторское сопровождение развития учебно-исследовательской деятельности школьников / Г.А. Русских // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – № 1. – 2016. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-razvitiya-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 23.12.2018)

5. Семенова, Н.А. Учебная исследовательская деятельность : обзор публикаций в научных изданиях / Н.А. Семенова // Научно-педагогическое обозрение. – № 1. – 2018. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-issledovatel'skaya-deyatelnost-obzor-publikatsiy-v-nauchnyh-izdaniyah> (дата обращения: 23.12.2018)

Дополнительная литература:

1. Клещева, И.В. Проектирование структуры методической системы развития исследовательского потенциала учащихся / И.В. Клещева // Вестник Костромского государственного университета. – Т. 20. – 2014. – Тамбов: Грамота, 2016. № 7(61): в 3-х ч. Ч. – С. 205-208. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obucheniya-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-shkole> (дата обращения: 23.12.2018)

2. Розин, В. М. Конструирование и природа индивидуализации / В.М. Розин. – М. – Тверь : «СФК-офис», 2014. – 290 с. (серия «Библиотека тьютора». Вып. 5)

3. Сборник лучших исследовательских работ младших школьников / Северо-Енисейский: Методический кабинет ДЮОЦ, 2015. – 87 с.

Электронные ресурсы:

1. Начинающему исследователю : пособие по написанию учебной исследовательской работы / сост. В.В. Мелехина. – Котлас, 2010. – 28 с. – URL : http://lyceum3.ru/lyceum/documents/nachinajushhemu_issledovatelju_2.pdf (дата обращения: 23.12.2018)

2. Петренко, Е. Г. Методическое сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Е. Г. Петренко, Т. П. Дедилова // Система Л. В. Занкова : опережая время : материалы международной научно-практической конференции (Москва, 7-8 ноября 2012 г.). – URL : http://www.zankov.ru/files/_user/Metod/MetSopr.pdf (дата обращения: 23.12.2018)

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [Принят Гос. Дум. 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] – URL : минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения: 23.12.2018)

4. Учащиеся как исследователи (как эффективно руководить самостоятельной работой школьников?) : методическое пособие для преподавателей (тренеров) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО. – М., 2007. – URL : http://elearn.irro.ru/upload/files/personal-folders/8252/EKDO/Metod_Posobie.pdf (дата обращения: 23.12.2018)

5. Учебно-исследовательская деятельность школьников : электронное пособие. – Федеральный институт развития образования, 2007. – URL : <http://www.obzh.ru/firo/021.html> (дата обращения: 23.12.2018)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL : <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения: 23.12.2018)

7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 // ГАРАНТ.РУ: [информационно-правовой портал]. – Москва. – (2014 – 2016). – URL : <http://base.garant.ru/71044750/> (дата обращения: 23.12.2018)