

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
АУ «Институт развития образования»
_____/ С.В. Слинкин
« ____ » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ»**

Автор программы: Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 10 от «31» января 2019 г.

Трудоемкость программы: для слушателя – 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72			36	36	тестирование

г. Ханты-Мансийск

2019 г.

АННОТАЦИЯ

Предлагаемая образовательная программа повышения квалификации «**Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе**» (далее – Программа) направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, обеспечивающих решение основных функциональных задач преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература».

Структура Программы выстроена по модульному принципу. Первый модуль посвящен основным направлениям, определяющим вектор развития филологического образования в условиях реализации требований ФГОС, актуальности, нормативно-правовым основам преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе, содержанию цели изучения данного предмета, его месту в учебном плане, общей характеристике учебного предмета, требованиям к результатам освоения примерной программы основного общего образования по русскому родному языку; второй модуль рассматривает теоретические аспекты преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе, в том числе национальную специфику русского языка, русскую языковую картину мира, основные содержательные линии программы, социокультурный контекст существования русского языка и социокультурные функции языковой кодификации; третий модуль знакомит с методическими аспектами реализации содержания учебного предмета «Русский родной язык», а именно: содержание компонентов учебно-методического комплекса по учебному предмету «Русский родной язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся, современные педагогические технологии в методике преподавания русского родного языка.

В целях индивидуализации в содержании Программы предусматривается четвертый (вариативный) модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося (16 часов).

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены учебно-методические материалы.

Курс обеспечен электронным учебно-методическим комплексом, представленным инвариантной и вариативной частями. При освоении курса используются технологии личностно ориентированного обучения, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования и выполнения контрольных работ. Итоговая аттестация предполагает *тестирование на знание нормативно-правовых, теоретических и методических основ преподавания русского родного языка в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Учебный предмет «Русский родной язык» преследует достижение целей, обусловленных ролью русского родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

В данном предмете содержится культурный код русской цивилизации. Особое значение в программе приобретает вопрос о русском языке, о сохранении его качественных характеристик в современной школе. Преподаватели-словесники на уроках должны максимально полно реализовать заложенные в языке нормы этики, эстетики и морали. Язык – духовно-нравственный показатель состояния общества. В языке проявляется образ современного

человека, через анализ языковых явлений учитель понимает, какой субъект новейшей истории действует сейчас, какими он руководствуется ценностями и каковы смыслы его жизни.

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18) одобрена примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Введение учебного предмета «Русский родной язык» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» регламентировано нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами» (ст. 4. Язык образования).

2. Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 12.03.2014 г.): «Государство обеспечивает гражданам Российской Федерации условия для преподавания и изучения языков народов Российской Федерации в соответствии с законодательством об образовании» (ст. 10).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577):

«11.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета».

Данная образовательная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Цели и планируемые результаты обучения.

Цель курса:

– повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в решении актуальных вопросов теории и методики преподавания русского родного языка в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи курса:

– раскрыть содержание актуальных вопросов преподавания русского родного языка в условиях внедрения ФГОС ООО;

– сформировать у слушателей целостное представление о системной деятельности педагогов-словесников в решении актуальных проблем преподавания русского родного языка;

– предоставить учителям возможность освоить методы и способы обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в преподавании русского родного языка, использование проектного метода, исследовательской деятельности, способствующих формированию универсальных учебных действий, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

– познакомить учителей с целями, задачами, содержанием образования по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

– совершенствовать систему методического сопровождения педагогов по развитию и формированию универсальных учебных действий у обучающихся; достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. (имеющаяся компетенция)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПО 1.1.1) . Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1) Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1) Знание основ методики преподавания,

		<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПО 1.1.2)</p> <p>Формирование универсальных учебных действий (ПО 1.1.4)</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий (ПО 1.1.3)</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (ПО 1.1.6)</p>	соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)	основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)	Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету (З 1.1.4).
ВД 1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета (имеющаяся компетенция)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПО 1.2.3)	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)	
ВД 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ основного общего, среднего общего образования (имеющаяся компетенция)	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») (ПО 4.1.44.)	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.) Умение проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся (У4.1.34.)	Знание теории и методики преподавания русского языка (З 4.1.22) Знание контекстной языковой нормы (З 4.1.23) Знание стандартного общерусского произношения и лексики, их отличия от местной языковой среды (З 4.1.24).	
	ПК 4.2 Готовность к разработке и обновлению фондов оценочных средств	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи	Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с	Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и	

(имеющаяся компетенция)	норм современного литературного русского языка (ПО 4.2.12.)	результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8.)	знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений (З 4.2.4)
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p>ОК-1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК -1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОК-3 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>			

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 72 ЧАСА							
1.	Модуль 1. Актуальные проблемы и нормативно-правовые основы преподавания русского родного языка в образовательных организациях, реализующих ПООО	12			6	6	Тестирование
1.1.	Основные направления, определяющие вектор развития филологического образования в условиях реализации требований ФГОС	4			2	2	
1.2.	Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература»	4			2	2	

1.3.	Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык». Место в учебном плане. Общая характеристика учебного предмета. Требования к результатам освоения примерной программы основного общего образования по русскому родному языку	4			2	2	
2.	Модуль 2. Теория преподавания русского родного языка в образовательных организациях, реализующих ПОО	20			14	6	Тестирование
2.1.	Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа. Русская языковая история. Русская языковая картина мира. Национальная специфика русского языка	6			4	2	
2.2.	Языковая система в речи. Культура речи. Социокультурный контекст существования русского языка. Язык как живое, развивающееся явление. Социокультурные функции языковой кодификации	6			4	2	
2.3.	Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык», их практико-ориентированный характер. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»	8			6	2	
3.	Модуль 3. Методика преподавания русского родного языка в образовательных организациях, реализующих ПОО	24			16	8	Тестирование
3.1.	Содержание компонентов учебно-методического комплекса по учебному предмету «Русский родной язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся. Технология разработки рабочей программы по русскому родному языку	6			4	2	
3.2.	Современные педагогические технологии в методике преподавания русского родного языка. Конструктор урока. Культура современного урока в условиях введения ФГОС	8			6	2	
3.3.	Организация исследовательской деятельности школьников как требование современных нормативных документов в образовании. Ориентация современных программ и учебников на организацию исследовательской работы школьников	10			6	4	
4.	Модуль 4. Вариативный	16				16	Тестирование
	Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	16				16	Тестирование
	Выбор 2. Совершенствование ИКТ-компетенций	16				16	Тестирование
	Итого – 72 часа	72			36	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Тема 1.1. Основные направления, определяющие вектор развития филологического образования в условиях реализации требований ФГОС</p>	<p>Основные направления, определяющие вектор развития филологического образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (с изменениями от 31.12.2015 г. и в новой, еще не утвержденной редакции от 09.07.2017 г.) и среднего общего образования (с изменениями от 29.06.2017 г.). Что такое ФГОС нового поколения. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования ФГОС к результатам обучения. Системно-деятельностный подход к обучению. Универсальные учебные действия.</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1) Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1) Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)</p>	<p>Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература»</p>	<p>Нормативно-правовая база, касающаяся вопросов преподавания русского родного языка в условиях внедрения ФГОС. Положения и пути реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как стратегического документа. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы». Проблемы изучения русского родного языка. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1) Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1) Знание основ методики преподавания, основных</p>	<p>Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>

	Федерации» (в редакции от 12.03.2014 г.). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).	соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)	принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)	
Тема 1.3. Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык». Место в учебном плане. Общая характеристика учебного предмета. Требования к результатам освоения примерной программы основного общего образования по русскому родному языку	Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык». Место в учебном плане. Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов. Общая характеристика учебного предмета. Требования к результатам освоения примерной программы основного общего образования по русскому родному языку: 1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём. 2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1) Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2) Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.)	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1) Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3) Знание теории и методики преподавания русского языка (З 4.1.22) Знание контекстной языковой нормы (З 4.1.23)	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей

	<p>Соблюдение основных норм русского речевого этикета.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p> <p>3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).</p>			
<p>Тема 2.1. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа. Русская языковая история. Русская языковая картина мира. Национальная специфика русского языка</p>	<p>Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Русская языковая история. Русская языковая картина мира. Приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданской ответственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Национальная специфика русского языка.</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)</p> <p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)</p> <p>Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.)</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1)</p> <p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)</p> <p>Знание теории и методики преподавания русского языка (З 4.1.22)</p> <p>Знание контекстной языковой нормы (З 4.1.23)</p>	<p>Вебинар Самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Языковая система в речи. Вопросы реализации</p>	<p>Умение анализировать</p>	<p>Наличие представления о</p>	<p>Вебинар</p>

<p>Языковая система в речи. Культура речи. Социокультурный контекст существования русского языка. Язык как живое, развивающееся явление. Социокультурные функции языковой кодификации</p>	<p>языковой системы в речи, внешняя сторона существования языка, многообразные связи русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Культура речи. Социокультурный контекст существования русского языка. Языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Язык как живое, развивающееся явление. Социокультурные функции языковой кодификации</p>	<p>предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8.)</p>	<p>широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений (З 4.2.4) Знание стандартного общерусского произношения и лексики, их отличия от местной языковой среды (З 4.1.24).</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 2.3. Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык», их практико-ориентированный характер. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»</p>	<p>Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык», их практико-ориентированный характер. Первый блок – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения. Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и</p>	<p>Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8.)</p>	<p>Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3) Знание стандартного общерусского произношения и лексики, их отличия от местной языковой среды (З 4.1.24).</p>	<p>Вебинар Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.</p> <p>Третий блок – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.</p> <p>Содержание учебного предмета «Русский родной язык»</p>			
<p>Тема 3.1. Содержание компонентов учебно-методического комплекса по учебному предмету «Русский родной язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся. Структура учебно-методического комплекса нового поколения: нормативный компонент, учебный компонент, методический компонент. Структура представлена инвариантным ядром (основными ресурсами) и вариативными оболочками (вспомогательными и дополнительными ресурсами). Технология разработки рабочей программы по русскому родному языку</p>	<p>Содержание компонентов учебно-методического комплекса по учебному предмету «Русский родной язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся. Структура учебно-методического комплекса нового поколения: нормативный компонент, учебный компонент, методический компонент. Структура представлена инвариантным ядром (основными ресурсами) и вариативными оболочками (вспомогательными и дополнительными ресурсами). Технология разработки рабочей программы по русскому языку</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1) Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1) Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных</p>	<p>Вебинар Самостоятельная работа слушателей</p>

			педагогических технологий (З 1.1.3) Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету (З 1.1.4).	
Тема 3.2. Современные педагогические технологии в методике преподавания русского родного языка. Конструктор урока. Культура современного урока в условиях введения ФГОС	Современные педагогические технологии в методике преподавания русского языка: технология целеполагания, технология развития критического мышления, идеи технологии «Образ и мысль»; возможности использования метода TASC в групповой и индивидуальной работе обучающихся; использование кейс-технологий в преподавании русского языка; кейс-стади как активный проблемно-ситуационный анализ; использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС. Конструктор урока. Культура современного урока в условиях введения нового ФГОС ООО. Философский вопрос. О культуре. Культуроведческий подход в преподавании русского языка. Этика современного урока.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1) Умение проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся (У4.1.34.)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3) Знание стандартного общерусского произношения и лексики, их отличия от местной языковой среды (З 4.1.24).	Вебинар Самостоятельная работа слушателей
Тема 3.3. Организация исследовательской деятельности школьников как требование современных нормативных документов в образовании. Ориентация современных программ и учебников на организацию исследовательской работы школьников	Организация исследовательской деятельности школьников как требование современных нормативных документов в образовании. Ориентация современных программ и учебников на организацию исследовательской работы школьников. Анализ исследовательских работ на примере VI молодёжных Кирилло-Мефодиевских чтений (секция «Общие ценности славянских культур и их отражение в языках, литературе и истории») (май, 2018 г.). Подготовка к проведению научного исследования. Определение объектной области, объекта и предмета исследования. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности. Изучение научной литературы и уточнение темы. Определение гипотезы. Цель и задачи исследования. Определение	Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении)	Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений (З 4.2.4)	Вебинар Самостоятельная работа слушателей

	методов исследования. Классификация методов научного исследования.	рассуждения (У 4.2.8.)		
<p>Модуль 4. Вариативный Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания</p>	<p>1. Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования. Современное воспитание: состояние воспитательной сферы, концепции, подходы, механизмы. Определение понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Инновационные воспитательные технологии. Стандартизация образования и воспитание. Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>2. Воспитательная система современной школы. Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты, отношения, среда, управление, анализ. Среда – важнейший компонент воспитательной системы. Гуманистический характер межличностных отношений в образовательной среде современной школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Уклад школьной жизни. Интерактивные подходы к организации уклада школьной жизни.</p> <p>3. Педагогические механизмы проектирования и организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе. Основные принципы, направления, виды внеурочной</p>	<p>Умение разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>деятельности. Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации внеурочной деятельности.</p> <p>4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО. Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Содержательный аспект духовно-нравственного воспитания.</p>			
<p>Модуль 4. Вариативный Выбор 2. Совершенствование ИКТ – компетенций</p>	<p>1. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ. Информационно-коммуникативная компетентность педагога сегодня. Двухуровневая Модель ИКТ-компетентность учителя. Уровни ИКТ-компетентности современного педагога.</p> <p>2. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов в ОО. Понятие и виды ИКТ технологий. Программные средства для управления образованием. Преимущества использования ИКТ в управлении образованием.</p> <p>3. Развитие практических навыков использования пакета Microsoft Office (на примере работы Word, Excel, PowerPoint)</p>	<p>Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p> <p>Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» <http://urok.hut.ru/>
Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>
«Словесник» <http://slovesnik-oka.narod.ru>
«Виртуальная школа» <http://vschool.km.ru/>
«Тесты по русскому языку» <http://likbez.spb.ru/tests/>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>

«Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования» http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm
 «Словарь устаревших и диалектных слов» <http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
 «Знаете слово?» <http://math.msu.ru/~apentus/znaete/>
 «Ономастикой. Русские и советские фамилии» <http://babr.ru/autor/family/>
 «Искусство метафоры» <http://metaphor.narod.ru/>
 «Первое сентября» <http://www.1september.ru/index.htm>
 Сайт «Репетитор» <http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>
 Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля <http://www.slova.ru/>
 «Русское письмо» <http://character.webzone.ru/>
 «Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>
 Ресурсы по русскому языку <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=295>

б) Комплекты учебно-методических материалов на электронном носителе размещены в системе дистанционного обучения Moodle для выполнения практической самостоятельной работы: учебные кейсы, мультимедийные презентации к вебинарам, дополнительные учебно-методические материалы; вопросы и задания для самостоятельной работы; тесты.

3. Общие требования к организации образовательной деятельности:

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется персональный компьютер. Занятия проходят в форме вебинаров, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технологии дистанционного, модульного, проектного, личностно ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: **тестирование**.

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: *тестирование на знание нормативно-правовых, теоретических и методических основ преподавания русского родного языка в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.*

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Тест	Результаты тестирования	«Зачтено» – при наличии не менее 60 % правильных ответов; «Не зачтено» – выставляется при отсутствии не менее 60 % правильных ответов.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Алексеева, О.В. Практикум : анализ современного урока русского языка : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. – Москва : МГОУ, 2016. – 80 с. – URL : <https://nashol.com/2017050594364/praktikum-analiz-sovremennogo-uroka-russkogo-yazyka-alekseeva-o-v-2016.html>
2. Актуальные аспекты реализации ФГОС в образовательном процессе массовой школы : целеполагание, структура урока : сборник методических материалов / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; авт.- сост.: А. В. Пашкевич, Е. В. Добрынина ; ред. В. В. Семенова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 69 с.
3. Методические рекомендации для участников Филологического форума Югры – 2018 «Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека» / сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 18 с.
4. Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» : метод. рекомендации / сост.: Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. – Казань : ИРО РТ, 2018. – 132 с. – URL : http://irort.ru/files/metod_r/10.pdf
5. Семёнов, А.Н. Методическое обеспечение развития новой метапредметной компетенции ФГОС общего образования – культура пользования словарями : методическое пособие для учителей русского языка и литературы / А. Н. Семёнов. – Ханты-Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2016. – 113 с.

Дополнительная литература:

1. Воителеева, Т.М. Культуроведческий подход к обучению русскому языку как способ формирования ценностных ориентаций школьников [Электронный ресурс] / Т.М. Воителеева // Rhema.Рема, 2014. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturovedcheskiy-podhod-k-obucheniyu-russkomu-yazyku-kak-sposob-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-shkolnikov>
2. Моделирование рабочей программы учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / АУ ДПО ХМА)-Югры «ИРО» ; сост. Т.С. Астраханцева. – Ханты-Мансийск : ИРО, 2015. – 60 с.
3. Семёнов, А.Н. Виды анализа художественного текста : учебно-методическое пособие для учителей русского языка и литературы / А. Н. Семенов. – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2016. – 126 с.
4. Теоретико-литературные понятия в школьном изучении и знаковый характер художественного текста. Книга для учителя. Часть 2 / А. Н. Семёнов. – РИО ИРО. – Ханты-Мансийск, 2017. – 90
5. Уварова, О.Н. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные (конструктор урока) [Электронный ресурс] / О.Н. Уварова // Филологический класс, 2014. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/razryady-prilagatelnyh-kachestvennye-prilagatelnye-konstruktor-uroka>
6. Филиппова, Е.Г. Целеполагание как этап современного урока русского языка в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Е.Г. Филиппова // Санкт-Петербургский образовательный вестник, 2016. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-kak-etap-sovremennogo-uroka-russkogo-yazyka-v-usloviyah-fgos>
7. Черепанова, Л.В., Системно-деятельностный подход как методологическая основа

компетентностного обучения русскому языку в контексте ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / Л.В. Черепанова // Ученые записки Орловского государственного университета, 2017. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyi-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-kompetentnostnogo-obucheniya-russkomu-yazyku-v-kontekste-fgos-osnovnogo>

Электронные ресурсы:

1. Петренко, Е. Г. Методическое сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Е. Г. Петренко, Т. П. Дедилова // Система Л. В. Занкова : опережая время : материалы международной научно-практической конференции (Москва, 7-8 ноября 2012 г.). – URL : http://www.zankov.ru/files/_user/Metod/MetSopr.pdf
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [Принят Гос. Дум. 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] – URL : минобрнауки.рф/документы/2974
3. Уварова, О. А. Развитие речи. 5-9 классы. Инновационная технология обучения. ФГОС [Электронный ресурс] / О. А. Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014. – URL : <http://www.labyrinth.ru/books/440068/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт] – Москва, (2011-2016). – URL : <http://минобрнауки.рф/documents/543>.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 // ГАРАНТ.РУ: [информационно-правовой портал]. – Москва. – (2014 – 2016). – URL : <http://base.garant.ru/71044750/>
6. Федеральная целевая программа «Русский язык на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 20 мая 2015 г. №481 // ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»: [сайт]. – Ульяновск, (2015-2016). – URL : <http://ipk.ulstu.ru/?q=node/3626>