

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ С. В. Слинкин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»**

**Автор программы:** Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

**Категория слушателей:** заместители директоров по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы дополнительного образования, классные руководители

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

**Программа одобрена на заседании** Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 10 от «31» января 2019 г.

**Трудоемкость программы** для слушателя – 72 часа  
для преподавателя – 73,5 часов

Общий объем, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Другие виды, час	СРС, час	Форма итоговой аттестации
72	–	–	36	36	Защита проектной работы

Ханты-Мансийск  
2019

## АННОТАЦИЯ

Образовательная программа повышения квалификации «**Моделирование воспитательной системы образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС**» (далее – Программа) направлена на повышение общепрофессиональной компетентности педагогов в области основ развития и управления воспитательной системой в образовательной организации. Освоение курса позволит слушателям сформировать систему умений по моделированию воспитательной системы образовательной организации в условиях реализации требований новых образовательных стандартов.

Решение важных воспитательных задач требует специальной подготовки педагогов в части разработки концепции воспитательной системы образовательной организации и ее моделирования.

Программа имеет модульный принцип построения, содержит три модуля. Все блоки программы раскрывают способы применения современных технологий и методов по гражданско-патриотическому развитию и воспитанию обучающихся, что дает возможность педагогам овладеть комплексным подходом в построении системы работы и обеспечить каждому обучающемуся возможность развиваться в соответствии со своими интересами и индивидуальными особенностями. Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент программы с основными целями и задачами, направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся.

Вместе с тем, все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, взаимосвязанная с общей структурой программы.

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены учебно-методические материалы.

В целях индивидуализации в содержании Программы предусматривается вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося (16 часов).

Курс обеспечен электронным учебно-методическим комплексом, представленным инвариантной и вариативной частями. При освоении курса используются технологии личностно ориентированного обучения, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация предполагает защиту проектной работы – проектирование модели воспитательной системы образовательной организации.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Необходимость введения в систему повышения квалификации курса по моделированию воспитательной системы образовательной организации в условиях реализации требований новых образовательных стандартов определяется рядом причин. Современная система воспитательной деятельности в настоящее время претерпевает значительные изменения, детерминированные как общими изменениями в системе образования, так и изменениями ценностных ориентаций молодого поколения. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о том, что лежащей в основе стандарта системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе

образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Все указанные аспекты получают в образовательной организации дополнительный ресурс для реализации. Установки на саморазвитие выступают не как требования педагогов, а как веление самой жизни, динамичность и многообразие которой формируют соответствующую позицию у тех школьников, которые оказываются в нее вовлеченными. Несмотря на многочисленность направлений, многоплановость и разнообразие воспитательной работы в образовательной организации, говорить о высокой результативности воспитательной работы преждевременно. В настоящее время наметилась тенденция роста проявлений негативного поведения детей и подростков, резкого ухудшения физического и психического здоровья, исторической дезориентации молодежи. Социологические исследования показывают терпимое отношение детей и подростков как к употреблению спиртных напитков, так и к наркотическим веществам. Все это формирует живительную почву для распространения пагубных привычек в подростковой среде и соответствующие нормы поведения.

Актуальность вопроса моделирования воспитательной деятельности не вызывает сомнения. Необходимо дальнейшее изучение вопросов формирования систем управления качеством воспитательной деятельности, а также его научно-методического сопровождения.

Анализ деятельности образовательных организаций показывает, что большинство из них находится на уровне «мероприятийного» подхода к воспитательной работе, используют традиционный набор мероприятий, не отвечающий интересам и потребностям подрастающего поколения. В профессиональных знаниях руководителей образовательных организаций отсутствуют механизмы перевода стратегических требований в области образовательно-воспитательной политики в сочетании с возможностями и условиями образовательной организации в воспитательную деятельность.

Данный курс формирует системные профессионально-педагогические знания по основам моделирования и управления воспитательной системой, имеет практическую ценность, так как слушатели обучаются составлению и (или) коррекции планов, программ воспитательной работы и реализации концепций своих воспитательных систем.

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности слушателей в области моделирования воспитательной системы образовательной организации в условиях реализации стандартов основного общего образования.

**Задачи курса:**

- рассмотреть концепции и направления воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- раскрыть сущность основных социально-воспитательных технологий;
- обучить методике моделирования, основам управления развитием воспитательной системы;
- сформировать у слушателей представление о системе организации коллективной педагогической деятельности по реализации целей и задач воспитания;
- рассмотреть подходы к изучению эффективности воспитательной деятельности.

**Таблица 1**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД2. Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.1 Способность выявлять и формировать культурные потребности групп обучающихся <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их <b>(У2.1.1)</b>	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных

		художественной и т.д.) <b>(ПО 2.1.1)</b>		особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики <b>(З 2.1.1)</b>
	ПК 2.2 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности <b>(ПО 2.2.2)</b>	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <b>(У2.2.1)</b>	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(З 2.2.2)</b>
	ПК 2.3 Готовность к организации воспитательного процесса в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера <b>(ПО 2.3.1)</b> Проектирование и реализация воспитательных программ <b>(ПО 2.3.2)</b> Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации <b>(ПО 2.3.3)</b> Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка <b>(ПО 2.3.4)</b>	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность <b>(У2.3.1)</b> Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <b>(У2.3.4)</b>	Знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) <b>(З 2.3.4)</b> Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <b>(З 2.3.1)</b>
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p><b>ОК-1</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ОПК -1</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ОК-3</b> <i>Способность к самоорганизации и самообразованию</i></p>				

\*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Другие виды	СРС	
1.	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС</b>	12		8	4	Тестирование
1.1	Нормативно-правовая база реализации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Социальный заказ образованию в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	6		4	2	
1.2	Современное воспитание: концепции, подходы. Инновационные педагогические технологии в образовательной организации	6		4	2	
2.	<b>Модуль 2. Организация системы воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС</b>	26		16	10	Тестирование
2.1	Организационно-педагогические основы разработки программы воспитания и социализации обучающихся	6		4	2	
2.2	Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы	6		4	2	
2.3	Основные подходы к организации уклада школьной жизни. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности	6		4	2	
2.4	Экспертиза и аудит воспитательного пространства образовательной организации. Эффективность воспитательной деятельности	6		4	2	
2.5	Организационно-педагогическая деятельность педагогов с различными контингентами детей	6		4	2	
3.	<b>Модуль 3. Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС</b>	18		12	6	Защита проектной работы
3.1	Концепция воспитательной системы образовательной организации	6		4	2	
3.2	Структура модели воспитательной системы образовательной организации. Содержание основных компонентов модели воспитательной системы образовательной организации	6		4	2	
3.3	Моделирование воспитательной системы образовательной организации	6		4	2	
	<b>Модуль 4. Вариативный</b>	16			16	Тестирование
4.	Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	16			16	
	Выбор 2. Совершенствование ИКТ-компетенций	16			16	
	<b>ИТОГО: 72 часа</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Тема 1.1.                      Нормативно-правовая база реализации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Социальный заказ образованию в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>	<p>Нормативно-правовая база реализации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Воспитательные приоритеты. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Система фундаментальных социальных и педагогических понятий Концепции (нация, национальное государство, национальное самосознание, формирование национальной идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, социализация, развитие, воспитание). Национальный воспитательный идеал. Конкретно-исторический характер воспитательного идеала, его соответствие социокультурным условиям определенной эпохи. Краткий обзор воспитательного идеала в практике российского воспитания. Современный национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Социально-исторические, культурные, семейные традиции многонациональной России. Традиционные источники нравственности. Система нравственных ценностей</p>	<p>Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность <b>(У2.3.1)</b>                      Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <b>(У2.3.4)</b></p>	<p>Знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) <b>(З 2.3.4)</b>                      Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <b>(З 2.3.1)</b></p>	<p>Кейс-стади                      Самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 1.2.                      Современное воспитание: концепции, подходы. Инновационные педагогические технологии в</p>	<p>Понятия «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Цели воспитания в современных зарубежных философско-педагогических и психолого-педагогических концепциях: прагматизм, неопрагматизм, экзистенциализм, неотоцизм,</p>	<p>Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя</p>	<p>Знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории</p>	<p>Вебинар                      Самостоятельная работа слушателей</p>

<p>образовательной организации</p>	<p>бихевиоризм. Подходы к воспитанию и воспитательные концепции в отечественной науке и практике. Основные затруднения практики современного воспитания в России. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: системный подход (В.А. Караковский); философско-антропологический подход (Л.М. Лузина); амбивалентный подход (Л.И. Новикова); акмеологический подход (А.А. Бодалев); синергетический (Н.Л. Селиванова); феноменологический (М.В. Воропаев); средовой (Ю.С. Мануйлов); событийный (Д.В. Григорьев); герменевтический (И.Д. Демакова); позиционный (А.И. Григорьева) и др. Анализ отечественных концепций воспитания. Системное построение процесса воспитания (В.А. Караковский). Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук). Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).  Определение понятий «технология», «педагогическая технология». Мероприятийный и технологический подходы. Современные педагогические технологии в ОУ. Социальное воспитание. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. Направления развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).  Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Модель «Школа – координатор воспитательной деятельности социальных институтов». Модель «Содружество школы и производства». Модель «Комплекс социально-педагогической поддержки ребенка». Модель «СПК как специально спроектированная среда». Воспитание духовной культуры молодого поколения.</p>	<p>их учебно-познавательную деятельность <b>(У2.3.1)</b>  Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <b>(У2.3.4)</b></p>	<p>образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) <b>(З 2.3.4)</b>  Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <b>(З 2.3.1)</b></p>	
------------------------------------	--	--	---	--

	<p>Воспитание субъектной активности личности: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности учащихся. Анализ технологий воспитательных систем авторских школ (школы В.А. Караковского, А.Н. Тубельского, М.Я. Балабана и др.).</p>			
<p>Тема 2.1. Организационно-педагогические основы разработки программы воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся. Смыслы понятий «воспитание» и «социализация». Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников. Формирование личностной, социальной, семейной культуры. Основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся. Конкретизация образовательной организацией общих задач воспитания и социализации школьников с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей. Основные подходы в разработке и реализации программы воспитания и социализации школьников. Аксиологический подход. Системно-деятельностный подход. Воспитание как механизм преобразования знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей (по А. Н. Леонтьеву). Принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность. Педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми субъектами. Содержание ценностных вопросов к обучающимся. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся. Различия в понимании смысла воспитательного результата и воспитательного эффекта. Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Воспитательный эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Уровни воспитательных</p>	<p>Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность <b>(У2.3.1)</b> Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <b>(У2.3.4)</b> Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их <b>(У2.1.1)</b></p>	<p>Знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) <b>(З 2.3.4)</b> Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <b>(З 2.3.1)</b> Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики <b>(З 2.1.1)</b></p>	<p>Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>



	результатов деятельности школьников.			
Тема 2.2. Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы	Пути и методы воспитания российской гражданской идентичности. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитие готовности и способности школьника вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание. Создание условий для участия обучающихся в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Мировоззренческие основы становления личности российского школьника. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Развитие нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Пути формирования ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие основ экологической культуры, обретение опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Основы воспитания ценностей семьи. Развитие эстетического сознания школьников.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность <b>(У2.3.1)</b> Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <b>(У2.3.4)</b> Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их <b>(У2.1.1)</b>	Знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) <b>(З 2.3.4)</b> Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <b>(З 2.3.1)</b> Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики <b>(З 2.1.1)</b>	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.3. Основные подходы к организации уклада школьной жизни. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности	Уклад школьной жизни как целостное пространство духовно-нравственного развития школьника. Полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа как носитель педагогической культуры и ведущий социальный субъект воспитания современного школьника. Интеграция уклада школьной жизни в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность <b>(У2.3.1)</b> Умение сотрудничать с другими	Знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) <b>(З 2.3.4)</b> Знание основ	Вебинар Самостоятельная работа слушателей

	<p>учащихся, ее эффективность. Задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями. Современные технологии воспитания и социализации растущей личности. Вариативные модели организации внеурочной деятельности школьников Воспитательная функция школы: запросы и ожидания семьи. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Внеурочная деятельность в условиях реализации образовательного стандарта. Цели и задачи внеурочной деятельности. Направления и формы осуществления внеурочной деятельности. Вариативные модели осуществления внеурочной деятельности. Воспитательные эффекты и воспитательные результаты внеурочной деятельности.</p> <p>Направления внеурочной деятельности школьников. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Игровая деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Особенности разработки программно-методических материалов по каждому из направлений. Обновление содержания, форм и методов внеурочной работы в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт. Разработка программ внеурочной деятельности школьников и диагностика их эффективности. Педагогическое моделирование. Методический конструктор. Организация совместной работы образовательной организации, семьи и социума в рамках программы. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора</p>	<p>педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <b>(У2.3.4)</b></p> <p>Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их <b>(У2.1.1)</b></p>	<p>законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <b>(З 2.3.1)</b></p> <p>Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики <b>(З 2.1.1)</b></p>	
--	--	---	---	--

	внеурочной деятельности школьников.			
Тема 2.4. Экспертиза и аудит воспитательного пространства образовательной организации. Эффективность воспитательного процесса	<p>Понятие эффективности воспитательного процесса. Проблемы изучения эффективности воспитательного процесса. Алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса. Определение целей и задач изучения. Подбор критериев и показателей. Изучение личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания. Понятие «экспертизы». Гуманитарная экспертиза как способ оценки эффективности воспитания. «Жесткие» и «мягкие» методы изучения эффективности воспитательного процесса. Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Диагностика личностного роста школьников. Изучение детского коллектива как условия развития личности школьника. Изучение профессиональной позиции педагога. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. Анализ организационных условий процесса воспитания. Исследование. Обработка и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Организация коллективной педагогической деятельности в воспитательной системе. Педагог как субъект воспитательной деятельности. Личностная и педагогическая культура воспитателя как условие эффективности его деятельности. Педагогическая мифология. Анализ воспитание центрических мифологем. Потребности, мотивация, интересы детей как источники их развития. Особенности групповой работы. Использование групповых ценностей детского коллектива в работе педагога. Организация адаптационного периода в классном коллективе. Работа с педагогическим коллективом. Организация обучения классных руководителей. Методические объединения классных руководителей. Диагностика профессиональных ценностей, интересов и потребностей педагогов. Сущность понятия «самоуправление». Модели самоуправления. Модель «справедливое сообщество». Ученический совет. Организация</p>	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	Вебинар Самостоятельная работа слушателей

	<p>самоуправления. Интеграция общего и дополнительного образования в воспитательной системе. Общее и дополнительное образование как взаимодополняющее единство. Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия. Специфика дополнительного образования в школе. Дополнительное образование в социально-педагогической деятельности школы. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования. Условия развития дополнительного образования в школе: организационные, кадровые, психологические, программно-методические. Сущность понятия «социальная практика». Опыт организации социальной практики в российских школах. Социальная практика как способ повышения социальной активности подростков.</p>			
<p>Тема 2.5. Организационно-педагогическая деятельность педагогов с различными контингентами детей</p>	<p>Современная ситуация в России подростковой среды с девиантным поведением. Отечественная педагогика и психология о причинах возникновения девиантного поведения. Роль родителей в возникновении девиантного поведения подростков. Педагогическое и социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии педагогического и социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Инклюзивное образование как новый подход к проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование». Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом и в России. Практические рекомендации педагогам, родителям, нормально развивающим детям. Организация помощи в образовательной организации со стороны педагогов. Психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим ребенка-инвалида. Организация помощи в образовательной организации со стороны сверстников детям с ограниченными возможностями</p>	<p>Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных особенностей (У2.2.1)</p>	<p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)</p>	<p>Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</p>

	здоровья.			
Тема 3.1. Концепция воспитательной системы образовательной организации	Концепция воспитательной системы образовательной организации:	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <b>(У2.2.1)</b> Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность <b>(У2.3.1)</b> Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <b>(У2.3.4)</b>	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(З 2.2.2)</b> Знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) <b>(З 2.3.4)</b> Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <b>(З 2.3.1)</b>	Вебинар Самостоятельная работа слушателей
Тема 3.2. Структура модели воспитательной системы образовательной организации. Содержание основных компонентов модели воспитательной системы образовательной организации	Понятия «модель воспитательной системы», «концепция воспитательной системы». Принципы моделирования. Воспитательная система в социокультурном контексте. Анализ программных документов по проблемам воспитания: ФГОС основного общего образования, по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, программы модернизации образования, документов по организации самоуправления и созданию детских общественных организаций; региональной и муниципальной программ по созданию воспитательных систем образовательных учреждений. Техника проблемного анализа и отбора актуальных направлений воспитательной деятельности. Компоненты воспитательной системы.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <b>(У2.2.1)</b>	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(З 2.2.2)</b>	Вебинар Самостоятельная работа слушателей

	Анализ научных подходов к структурированию воспитательной системы. Признаки воспитательной системы. Функции воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы.			
Тема 3.3. Моделирование воспитательной системы образовательной организации	Алгоритм проектирования воспитательной системы. Самоопределение воспитательной системы. Ценностные ориентиры воспитательной системы. Базовые ценности и смысл. Выбор конкретных ориентиров: модель выпускника; идеальная общность; преобладающий характер деятельности; содержание воспитательного процесса. Структурирование воспитательной системы. Планирование и программирование воспитательной работы. Требования к плану и программе. Подходы к планированию.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <b>(У2.2.1)</b> Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность <b>(У2.3.1)</b> Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <b>(У2.3.4)</b>	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(З 2.2.2)</b> Знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) <b>(З 2.3.4)</b> Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <b>(З 2.3.1)</b>	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
<b>Модуль 4.</b> <b>Вариативный</b> <b>Выбор 1.</b> Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	<b>1. Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования.</b> Современное воспитание: состояние воспитательной сферы, концепции, подходы, механизмы. Определение понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Инновационные воспитательные технологии. Стандартизация образования и воспитание. Воспитательные ориентиры проектирования	<b>Умение</b> разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими	<b>Знание</b> приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Самостоятельная работа слушателей

	<p>личностных результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p><b>2. Воспитательная система современной школы.</b> Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты, отношения, среда, управление, анализ. Среда – важнейший компонент воспитательной системы. Гуманистический характер межличностных отношений в образовательной среде современной школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Уклад школьной жизни. Интерактивные подходы к организации уклада школьной жизни.</p> <p><b>3. Педагогические механизмы проектирования и организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе.</b> Основные принципы, направления, виды внеурочной деятельности. Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации внеурочной деятельности.</p> <p><b>4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО.</b> Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Содержательный аспект духовно-нравственного воспитания.</p>	особенностями		
<p><b>Модуль 4.</b> <b>Вариативный</b> <b>Выбор 2.</b> Совершенствование ИКТ – компетенций</p>	<p><b>1. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ.</b> Информационно-коммуникативная компетентность педагога сегодня. Двухуровневая Модель ИКТ-компетентность учителя. Уровни ИКТ-компетентности современного педагога.</p> <p><b>2. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов в ОО.</b> Понятие и виды ИКТ технологий. Программные средства для управления образованием.</p>	<p><b>Умение</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы</p>	<p><b>Знание</b> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>Преимущества использования ИКТ в управлении образованием.</p> <p><b>3. Развитие практических навыков использования пакета Microsoft Office</b> (на примере работы Word, Excel, PowerPoint)</p>	<p>достижения;  осуществления  деятельности  Умение  самостоятельно  строить процесс  овладения  информацией,  отобранной и  структурированной для  выполнения  профессиональной  деятельности</p>		
--	---	--	--	--



## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

*а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Виртуальная школа дополнительного образования школьников 7-11 классов (<http://vsh.dvpion.ru/#>). ИК-технологии, экономика, журналистика, астрономия, искусство публичного выступления, культура делового человека, репортажная съемка, социальное проектирование, стенография, фитодизайн, школа молодого политика, программирование (бесплатно).
2. Виртуальная Школа «Кирилла и Мефодия» (<http://vip.km.ru/>).
3. Виртуальная Школа предлагает мультимедиа уроки по предметам школьной программы, разработанные согласно официальной программе Министерства Образования РФ.
4. Виртуальная Школа «Умный ГрадЪ» (<http://www.e-school.mesi.ru/>). Раннее профессиональное определение. Профессиональное самоопределение школьников старших классов. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Живая школа. (<http://www.intschool.шJI>). Вид обучения: дополнительное образование для

школьников через интернет. Образовательные области: начальная школа, филология, история, математика, естествознание, география, мировая художественная культура, ЛЕГО-лаборатория и МультиСтудия.

6. Институт Коммуникативных Технологий (<http://www.icomtec.ru/>).

7. Интернет-школа «Эйдос» (<http://www.eidos.ru/project>)

8. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademi.us.narod.ru>)

9. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (<http://standart.edu.ru>).

10. Школьный университет: внеурочная деятельность, виртуальная образовательная среда, ([http://omu.ni/txt/c\\_vneurochnaya\\_deyatelnost.html](http://omu.ni/txt/c_vneurochnaya_deyatelnost.html)).

б) Комплекты учебно-методических материалов на электронном носителе размещены в системе дистанционного обучения Moodle для выполнения практической самостоятельной работы: учебные кейсы, мультимедийные презентации к вебинарам, дополнительные учебно-методические материалы; вопросы и задания для самостоятельной работы; тесты.

### 3. Общие требования к организации образовательной деятельности

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется персональный компьютер. Занятия проходят в форме кейс-стади, вебинаров, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

*Образовательные технологии:* технологии дистанционного, модульного, проектного, лично-ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального или группового проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: *проектирование модели воспитательной системы образовательной организации.*

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Проект модели воспитательной системы образовательной организации	Проект модели воспитательной системы образовательной организации, разработанный с учетом требований к его структуре и содержанию	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех структурных элементов модели; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного структурного элемента модели.

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Методические рекомендации по модернизации содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности : методические рекомендации / сост. А.В. Нехорошева, Е.В. Хвостова : – Ханты-Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2016. – 38 с.

2. Ниязова, Х.Н. Методические рекомендации по разработке концепции воспитательной системы в образовательном учреждении : методические рекомендации / Х.Н. Ниязова. – Ханты-Мансийск : редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2015. – 35 с.

3. Повышение роли здорового образа жизни в воспитательном компоненте образовательных организаций посредством реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : методические рекомендации для учителей физической культуры образовательных организаций / сост. Н.И. Синявский, А. В. Фурсов, А. В. Фурсов, А. В. Младенцев. – Ханты-Мансийск : Центр информатизации, редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2015. – 48 с.
4. Технология создания и развития школьных спортивных клубов : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций, учителей физкультуры, тренеров-преподавателей / сост. А.В. Младенцев, Д.И. Младенцева. – Ханты-Мансийск : Центр информатизации, редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2015. – 32 с.

### **Дополнительная литература**

1. Модель эффективной школы : аспект построения воспитательной системы [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. С.В. Смирнова; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. – Сыктывкар: КРИО, 2018. – URL : [http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/22-06-2018/10-51/metodicheskie\\_rekomendacii\\_model\\_effektivnoy\\_shkoly\\_aspekt\\_postoroeniya\\_vospitatelnoy\\_si\\_stemy.pdf](http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/22-06-2018/10-51/metodicheskie_rekomendacii_model_effektivnoy_shkoly_aspekt_postoroeniya_vospitatelnoy_si_stemy.pdf)
2. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. – URL : <http://static.my-shop.ru/product/pdf/312/3110857.pdf>
3. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова – Красноярск : Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.

### **Электронные ресурсы:**

1. Духовно-нравственная культура народов России : воспитательные и культурологические аспекты : сб. материалов всероссийского общественно-педагогического форума «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России» [Электронный ресурс] / под ред. Н. П. Шитяковой. – Челябинск : изд-во Челяб. Гос. Ун-та, 2013. – 116 с. – URL : <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle> (дата обращения: 18.12.2018).
2. Основы разработки и реализации социальных добровольческих программ и проектов – современный взгляд и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Университет ИТМО, 2017. – 81 с. – URL : [http://www.kdobru.ru/netcat\\_files/171/143/Osnovy\\_razrabotki\\_i\\_realizatsii\\_sotsial\\_nyh\\_dobrovol\\_cheskih\\_programm\\_i\\_proektov\\_sovremennyy\\_vzglyad.pdf](http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/Osnovy_razrabotki_i_realizatsii_sotsial_nyh_dobrovol_cheskih_programm_i_proektov_sovremennyy_vzglyad.pdf) (дата обращения: 18.12.2018).
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – URL : [http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proektnay\\_a-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf](http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proektnay_a-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf) (дата обращения: 18.12.2018).