

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ С. В. Слинкин

« ___ » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур» предметной области ОРКСЭ»

Автор программы: Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя гуманитарных дисциплин

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 10 от «31» января 2019 г.

Трудоемкость программы для слушателя – 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72			36	36	Защита проектной работы

Ханты-Мансийск
2019 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа повышения квалификации **«Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур» предметной области ОРКСЭ** (далее – Программа) призвана обеспечить преподавание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур» в рамках реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на качественном уровне. Решение важных воспитательных задач в процессе реализации данного предмета требует специальной подготовки педагогов в части содержания и методики преподавания ОРКСЭ.

Поэтому структура программы выстроена в логике от изучения нормативно-правовых и теоретических основ преподавания ОРКСЭ как средства реализации воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ознакомления с содержанием модуля «Основы мировых религиозных культур» и методическими рекомендациями к его реализации к проектированию учебных занятий в виде технологической карты. Курс обеспечен методическими пособиями, дидактическими материалами. При освоении курса используются технологии личностно ориентированного обучения, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. В целях индивидуализации программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося. Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольной работы и учебной презентации. Итоговая аттестация предполагает защиту проектной работы – проектирование учебного занятия модуля «Основы мировых религиозных культур» (технологическая карта и дидактическое обеспечение учебного занятия).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Конституция РФ гласит: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Россия всегда была многонациональным, полиэтничным государством, но в последние годы характерная для него полиэтничность приобрела особую актуальность. Это подтверждается Национальной доктриной образования в Российской Федерации» (постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 г., рассчитанной до 2025); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009 г.).

В создавшейся полиэтничной ситуации среди многообразия культур и обычаев, традиций и религиозных конфессий представители разных этносов должны знать и уважать культуру своего народа, не умаляя достоинства культур других этносов. В данном случае следует признать, что в условиях этнического многообразия способен жить, совершенствоваться духовно и нравственно, с уважением относиться к культуре других народов человек, наделенный высоким уровнем духовно-нравственной культуры.

Знакомство с основами традиционных для России культур является неотъемлемой частью права обучающихся на получение полноценного образования. Формой реализации этого

права в РФ стала разработка учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Этот учебный курс направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Содержание и структура комплексного учебного курса разработаны Министерством образования и науки в русле реализации поручения Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина от 11 августа 2009 г. (ПР-2009 ВП-П44-4632). Введение курса ОРКСЭ должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях традиционного для России социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Образовательная программа курса повышения квалификации «Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур» подготовлена для реализации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и отвечает требованиям, предъявляемым к подготовке педагогов ОРКСЭ федеральными органами управления образованием.

Актуальность курса повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, преподающих ОРКСЭ, определяется, во-первых, актуальностью самого предмета, призванного решать важные образовательные и воспитательные задачи, во-вторых, новизной предмета, который лишь пятый год входит в инвариантную часть образовательной программы общеобразовательных организаций, соответственно, подготовка педагогов к преподаванию данного предмета в высших учебных заведениях не велась. Актуальность курса повышения квалификации педагогов обусловлена также тем, что его структура и содержание базируются на новейших подходах к обучению и воспитанию с использованием современных технологий, методов и форм обучения.

Цели и планируемые результаты обучения.

Цель курса: формирование профессиональной компетентности педагога в эффективной организации образовательной деятельности на учебных занятиях модуля «Основы мировых религиозных культур» в рамках реализации в общеобразовательных организациях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Задачи курса:

- оказать теоретическую и практическую помощь в освоении принципов и стратегий преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»;
- содействовать освоению методических и содержательных особенностей модуля «Основы мировых религиозных культур»;
- создать условия для совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для проектирования учебных занятий с применением педагогических технологий, форм, методов и средств обучения, способствующих освоению программного содержания модуля.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего)	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)

общего образования	образования (имеющаяся компетенция)	образовательных программ основного общего образования (ПО 4.1.15).	решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)	Знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (З 4.1.10)
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.3. Готовность к организации воспитательного процесса в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования (имеющаяся компетенция)	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (ПО 2.3.1).	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p>ОК – 3 Способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОПК – 1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>				

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)	Форма аттестации
-------	--------------	---	------------------

		Всего	Лекции	Практ. занятия	Другие формы	СРС	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» как средства реализации воспитательного компонента ФГОС НОО	18			14	4	Контрольная работа
1.1	Приоритетность воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	4			4		
1.2.	Правовые основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО	4			2	2	
1.3.	Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания и механизмы его реализации в условиях современной школы	4			4		
1.4.	Полиэтническая образовательная среда и диалоговое общение в системе формирования духовно-нравственных ценностей у школьников	2			2		
1.5.	Концепция, структура и особенности предметного содержания курса ОРКСЭ. Методологический принцип реализации ОРКСЭ. Единство модулей курса	4			2	2	
2.	Модуль 2. Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	24			14	10	Учебная презентация
2.1.	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания	2			2		
2.2.	Общая характеристика учебного модуля «Основы мировых религиозных культур». Общие подходы в изложении содержания учебного материала	2			2		
2.3.	Культура и религия. Возникновение религий	4			2	2	
2.4.	Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Священные сооружения. Хранители предания в религиях мира. История религий в России	4			2	2	
2.5.	Основы вероучения. Представление о Боге. Человек в религиозных традициях мира	4			2	2	
2.6.	Духовные традиции и нравственные ценности религий мира. Нравственные заповеди в религиях мира	4			2	2	
2.7.	Религиозные ритуалы, обычаи, обряды. Праздники. Паломничества и святыни.	4			2	2	

3.	Модуль 3. Методические рекомендации к реализации учебного модуля «Основы мировых религиозных культур» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	14			8	6	Защита проектной работы
3.1.	Методические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Особенности учебно-методических комплектов по модулю «Основы мировых религиозных культур»	2			2		
3.2.	Технология разработки и реализации рабочей программы модуля «Основы мировых религиозных культур» курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях внедрения ФГОС нового поколения	2			2		
3.3.	Проектирование учебных занятий по модулю «Основы мировых религиозных культур» курса ОРКСЭ. Технологическая карта и дидактическое обеспечение учебного занятия	8			2	6	
3.4.	Внеурочная деятельность и работа с родителями и членами семей школьников в рамках изучения модуля «Основы мировых религиозных культур»	2			2		
4.	Модуль 4. Вариативный	16				16	Тестирование
	Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	16				16	Тестирование
	Выбор 2. Совершенствование ИКТ-компетенций	16				16	Тестирование
	Итого – 72 часа	72			36	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Тема 1.1. Приоритетность воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>Понятия «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Современные концепции воспитания: системное построение процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский); системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук); воспитание как педагогический компонент социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, С.Л. Паладьев и др.); формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); самовоспитание школьников (Г.К. Селевко); воспитание на основе потребностей (В.П. Созонов). Стандартизация образования и воспитание. Понятие системно-деятельностного подхода. Характеристика искомых (планируемых) воспитательных результатов в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Качества личности выпускника, являющиеся результатами духовно-нравственного воспитания. Основная причина введения комплексного учебного курса в общеобразовательных учреждениях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).</p>	<p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)</p>	<p>Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)</p>	<p>Кейс-стади</p>
<p>Тема 1.2. Правовые основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина</p>	<p>Нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие духовно-нравственное воспитание. Право на получение информации о религии – неотъемлемое право гражданина РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. О внесении</p>	<p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем</p>	<p>Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)</p>	<p>Кейс-стади</p>

<p>России – методологическая основа ФГОС ОО</p>	<p>изменений во ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ.</p>	<p>познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)</p>		
<p>Тема 1.3. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания и механизмы его реализации в условиях современной школы</p>	<p>Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Современное состояние исследования проблемы духовно-нравственного воспитания и его основные направления. Педагогическая сущность и специфика взаимосвязи понятий: «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание». психолого-педагогические особенности развития и духовно-нравственного становления ребенка в разные периоды его жизни. Гармонизация душевных сил ребенка как основа духовно-нравственного воспитания. Педагогические механизмы в школьной воспитательной системе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Взаимосвязь понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание». Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации духовно-нравственного воспитания школьников (на примере конкретной школы). Процесс гармонизации душевных сил ребенка (работа с кластером).</p>	<p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7).</p>	<p>Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)</p>	<p>Кейс-стади</p>
<p>Тема 1.4. Полиэтническая образовательная среда и диалоговое общение в системе формирования духовно-нравственных ценностей у школьников</p>	<p>Внешние и внутренние миграционные процессы в Российской Федерации. Понятие об этносе и личносно значимых качествах представителей разных этносов. Национальные проблемы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в связи с создавшейся полиэтнической ситуацией. Определение полиэтнической образовательной среды (В.Н. Гуров, Т.В. Пошгарева). Функции полиэтнической образовательной среды: этнокультурное просвещение, ценностно-ориентационная функция, функция этнокультурного</p>	<p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</p>	<p>Знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (З 4.1.10)</p>	<p>Кейс-стади</p>

	самосохранения, функция социальной адаптации, креативная функция. Общая характеристика полиэтнической образовательной среды современных школ округа. Понятия «диалог», «диалог культур», «толерантность». Проблемы диалогии и диалогического общения (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.С. Неретина, Ж.Е. Бобрикова, Р.М. Фатыхова, А.А. Дуров, А.В. Умеренкова, Н.В. Кокшаров, О.В. Стукалова, Р.В. Сальный и др. Р.М. Фатыхова), светский и религиозный подходы к диалогу культур (С.Д. Лебедев).	младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)		
Тема 1.5. Концепция, структура и особенности предметного содержания курса ОРКСЭ. Методологический принцип реализации ОРКСЭ. Единство модулей курса	Концепция, структура и особенности предметного содержания курса ОРКСЭ. Воспитательно-просветительский характер содержания курса ОРКСЭ. Принципы реализации предмета. Религиоведческий, психолого-педагогический, культурологический блоки ОРКСЭ. Методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический. Единство модулей курса.	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)	Знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (З 4.1.10)	Кейс-стади
Тема 2.1. Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания	Культурологический аспект истории религий. Тема человеческого общежития, взаимоотношений, взаимосуществования в культуре и религиозных верованиях народов. Общечеловеческие идеалы. Этнопедагогика как педагогическая технология, базирующаяся на народной мудрости.	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс	Знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (З 4.1.10)	Кейс-стади

		предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)		
Тема 2.2. Общая характеристика учебного модуля «Основы мировых религиозных культур». Общие подходы в изложении содержания учебного материала	Общая характеристика учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»: Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Общие подходы в изложении содержания учебного материала: история зарождения и развития религии; ее распространение в России; вехи жизненного пути основателей, пророков; источники (Священные книги); основы вероучения; святыни, обряды (ритуалы); религия и искусство; духовные традиции, нравственные ценности религии; праздники, памятные даты.	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)	Web-лекция
Тема 2.3. Культура и религия. Возникновение религий	Многоаспектность понятий «культура» и «религия». Понятие «религиозная культура». Особенности научного изучения религиозных культур. Возникновение религий мира. Антропология различных религий. Знакомство с первоисточниками религиоведения. Изучение библиографии по теории религиоведения, истории религий, социологии религий.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Web-лекция

			(3 2.3.1)	
Тема 2.4. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Священные сооружения. Хранители предания в религиях мира. История религий в России	Религии мира и их основатели. Христианство (Иисус Христос), ислам (Мухаммад), буддизм (Сиддхартха Гаутама), иудаизм (Авраам). Священные книги религий мира: Библия, Трипитака, Коран, Танах. Священные сооружения: синагога, храм (церковь), мечеть, буддийский храм. Хранители предания в религиях мира. История религий в России.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (3 2.3.1)	вебинар
Тема 2.5. Основы вероучения. Представление о Боге. Человек в религиозных традициях мира	Основы вероучения. Представление о Боге и человек в религиозных традициях мира: христианстве, иудаизме, исламе, буддизме. Молитва, таинства, намаз, мантра.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (3 2.3.1)	вебинар
Тема 2.6. Духовные традиции и нравственные ценности религий мира. Нравственные заповеди в религиях мира	Духовные традиции и нравственные ценности религий мира: человек, жизнь, добро, справедливость, любовь, семья, родители, дети, природа, труд, образование, родина, долг, свобода, ответственность, милосердие и др. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Общность нравственных заповедей: ценность человека, отношение к ближнему. «Золотое правило нравственности».	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (3 2.3.1)	вебинар
Тема 2.7. Религиозные ритуалы, обычаи, обряды. Праздники. Паломничества и святыни.	Религиозные ритуалы, обычаи, обряды. Главные праздники иудеев, христиан, мусульман и буддистов. Понятие паломничества, святыни.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных	вебинар

			стандартов общего образования (З 2.3.1)	
Тема 3.1. Методические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Особенности учебно-методических комплектов по модулю «Основы мировых религиозных культур»	Возможности использования на занятиях курса ОРКСЭ словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов и методов самостоятельной работы. Интерактивные подходы в преподавании курса ОРКСЭ. Диалог и диалоговые формы: дискуссия, диспут. Игра. Иллюстративный материал. Оценка образовательных достижений обучающихся по курсу. Практическое освоение использования индуктивных и дедуктивных методов на уроках ОРКСЭ. Групповая и индивидуальная работа. Приоритетные формы работы на уроках ОРКСЭ: взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация. Составление словаря терминов и понятий. Составление галереи образов. Технологии личностно-ориентированного обучения, критического мышления, информационно-коммуникационные технологии на уроках ОРКСЭ. Игры по формированию самоидентификации, профилактики ксенофобии. Определение понятий: учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект. Федеральный перечень учебников по курсу ОРКСЭ. Линии УМК. Критерии оценки достоинств УМК различных издательств. Сайты в помощь педагогам по методическому сопровождению курса. Выявление наиболее оптимального для реализации курса ОРКСЭ учебно-методического комплекта на основе конкретных критериев через сравнение различных УМК, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)	вебинар
Тема 3.2. Технология разработки и реализации рабочей программы модуля «Основы мировых религиозных культур» курса «Основы	Работа с нормативно-правовым обеспечением технологии разработки и реализации рабочей программы учебного предмета. Этапы проектирования рабочей программы учебного предмета: подготовительный (организационно-информационный), основной (проектировочный), заключительный. Структура рабочей программы	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)	вебинар

<p>религиозных культур и светской этики» в условиях внедрения ФГОС нового поколения</p>	<p>учебного предмета: целевой, содержательный, организационный разделы. Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Шаблон рабочей программы учебного предмета. Содержание пояснительной записки: особенности образовательной политики организации; образовательные потребности и запросы обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенности контингента обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; поэтому в документе должны быть прописаны методы работы с особенными детьми, обоснованы корректировки сроков изучения тематических разделов (на протяжении учебного года педагог сможет дополнительно корректировать сроки, ориентируясь на уровень развития учащихся в процессе изучения курса); региональные, национальные и этнокультурные особенности; цели отражают системно-деятельностный подход и логику результатов освоения предмета за курс ООО: личностных, метапредметных, предметных; логические связи данного предмета с предметами учебного плана и курсов внеурочной деятельности; приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.</p>	<p>групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)</p>		
<p>Тема 3.3. Проектирование учебных занятий по модулю «Основы мировых религиозных культур» курса ОРКСЭ. Технологическая карта и дидактическое обеспечение учебного занятия</p>	<p>Выявление принципов проектирования учебных занятий модуля «Основы мировых религиозных культур» через анализ образцовых учебных занятий и учебных занятий с грубыми методическими ошибками. Модульная технология построения учебных занятий. Особенности целеполагания учебных занятий модуля «Основы мировых религиозных культур». Мотивация, рефлексия и контроль на учебных занятиях. Личностно-ценностный, информационно-когнитивный, деятельно-творческий и чувственно-эмоциональный компоненты в содержании учебных занятий модуля «Основы мировых религиозных культур». Технологическая карта и дидактическое обеспечение учебного занятия. Проектирование учебного занятия в рамках изучения модуля «Основы мировых</p>	<p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их</p>	<p>Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)</p>	<p>Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей Защита проектной работы</p>

	религиозных культур» в виде технологической карты и дидактическое его обеспечение.	содержания (У 4.1.7)		
Тема 3.4. Внеурочная деятельность и работа с родителями и членами семей школьников в рамках изучения модуля «Основы мировых религиозных культур»	Составление развернутого плана внеурочных мероприятий в рамках модуля «Основы мировых религиозных культур». Направления работы. Вопросы участия во внеурочной работе священнослужителей, религиоведов, теологов, деятелей культуры, науки и спорта, представителей служб социальной помощи. Работа с родителями и членами семей обучающихся. Составление развернутого плана проведения родительских собраний. Методические рекомендации к подготовке и проведению родительских собраний, единых презентаций реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)	Знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (З 4.1.10)	вебинар
Модуль 4. Вариативный Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	1. Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования. Современное воспитание: состояние воспитательной сферы, концепции, подходы, механизмы. Определение понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Инновационные воспитательные технологии. Стандартизация образования и воспитание. Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы. 2. Воспитательная система современной школы. Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты, отношения, среда, управление, анализ. Среда – важнейший компонент воспитательной системы. Гуманистический характер межличностных отношений в образовательной среде современной школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Уклад школьной	Умение разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Самостоятельная работа слушателей

	<p>жизни. Интерактивные подходы к организации уклада школьной жизни.</p> <p>3. Педагогические механизмы проектирования и организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе. Основные принципы, направления, виды внеурочной деятельности. Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации внеурочной деятельности.</p> <p>4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО. Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Содержательный аспект духовно-нравственного воспитания.</p>			
<p>Модуль 4. Вариативный Выбор 2. Совершенствование ИКТ – компетенций</p>	<p>1. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ. Информационно-коммуникативная компетентность педагога сегодня. Двухуровневая Модель ИКТ-компетентность учителя. Уровни ИКТ-компетентности современного педагога.</p> <p>2. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов в ОО. Понятие и виды ИКТ технологий. Программные средства для управления образованием. Преимущества использования ИКТ в управлении образованием.</p> <p>3. Развитие практических навыков использования пакета Microsoft Office (на примере работы Word, Excel, PowerPoint)</p>	<p>Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p> <p>Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Основы религиозных культур и светской этики <http://orkce.org/>
2. Официальный сайт Алексея Ильича Осипова, профессора Московской Духовной Академии <http://alexey-osipov.ru/>
3. Основы православной культуры <http://vos.1september.ru/>
4. Основы православной веры в презентациях: Свѣточъ <http://www.svetoch-opk.ru/>
5. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО) <http://www.apkpro.ru/>

6. Сайт с православными христианскими притчами <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/57-nasha-zhizn/494-terpenie>
7. Электронная гуманитарная библиотека www.gumfak.ru
8. Государственный музей истории религии www.gmir.ru
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Улыбка» программы и уроки по ОРКСЭ <http://natalya19.ucoz.ru/load/9>
12. «Клипарик»: детские видеоклипы, пазлы, мультфильмы, детские песни и т.д. <http://klipariki.net/>
13. Материалы по ОРКСЭ <http://www.ipkpro.ru/forum/forum34/>
14. Презентации по ОРКСЭ http://serebrovaen.ucoz.ru/index/izuchaem_orkseh/0-153
15. Рабочая тетрадь слушателя курсов «Основы религиозных культур и светской этики» <http://rudocs.exdat.com>
16. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/load/180>
17. Коллекция методических разработок <http://pedsovet.org>
18. Интернет-портал - материалы с тэгом ОРКСЭ, ProШколу <http://www.proshkolu.ru>
19. Материалы научно-практической Интернет-конференции по проблеме: «Интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе», Краснодар <http://idppo.kubannet.ru/ru/structure/cathedra/13-11-7-08.html>
20. Методическое объединение учителей комплексного курса («Основы религиозных культур и светской этики» Томской области. Учебно-методическая разработка модульного курса «Православный храм» <http://orkse.edu.tomsk.ru>
21. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по «Основам православной культуры» для 4-5 классов <http://experiment-ork.pravolimp.ru>
22. Программы православных факультативов <http://www.didaskal.ru/deloN2420>
23. Учебные пособия по ОПК и программы православных факультативов http://izhoroi.ortox.ru/arkhiv_sajjta/view/id/8976
24. Православные аудио и видеоматериалы к урокам <http://rushill07.narod.ru/video/video.htm>
25. Классные часы. Ру. Всероссийский образовательный портал <http://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/orkse-osnovy-religioznyh-kultur-svetskoy-etiki/v-4-klasse>
26. Презентации по ОРКСЭ <https://edupres.ru/prezentatsii-po-orkse.html>

б) Комплекты учебно-методических материалов на электронном носителе размещены в системе дистанционного обучения Moodle для выполнения практической самостоятельной работы: учебные кейсы, мультимедийные презентации к вебинарам, дополнительные учебно-методические материалы, вопросы и задания для самостоятельной работы; тесты.

3. Общие требования к организации образовательной деятельности

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме web-лекций, вебинаров, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технологии дистанционного, модульного, проектного, лично-личностно ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального или группового проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: *проектирование технологической карты учебного занятия и дидактическое его обеспечение в рамках изучения модуля «Основы мировых религиозных культур».*

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Технологическая карта и дидактическое обеспечение учебного занятия в рамках изучения модуля «Основы мировых религиозных культур»	Технологическая карта и дидактическое обеспечение учебного занятия в рамках изучения модуля «Основы мировых религиозных культур», разработанные с учетом требований к их структуре и содержанию	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех структурных элементов технологической карты и их содержания; дидактического обеспечения; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного структурного элемента технологической карты и его содержания; дидактического обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи : опыт взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви : сборник методических материалов / сост. и ред.: Б. Ф. Мазуров, Е. Г. Мазурова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 214 с.

2. Духовно-нравственное развитие : проблемы – традиции – перспективы : материалы Межрегиональной научно-практической конференции по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сборник / ред. колл. Е. У. Акбаш [и др.]. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 279 с.

3. Материалы по результатам социо-педагогического исследования среди родителей и педагогов по проблематике выбора учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» : для учителей начальных классов, учителей-предметников, методистов, слушателей курсов повышения квалификации / сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 24 с.

4. Минаева, Е. И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М : Библиоглобус, 2016. – 258 с.

5. Основы мировых религиозных культур : поурочные разработки : технологические карты уроков : 4 класс [Электронный ресурс] : : пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. А. Бубнова и др. – М.; СПб. : Просвещение, 2016. – 63 с. – URL : <http://catalog.prosv.ru/attachments/4cf3f07e-004b-11e4-a3fe-0050569c7d18.pdf> (дата обращения: 20.12.2018)

6. Подготовка и проведение родительских собраний, единых презентаций реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» : методические рекомендации для учителей начальных классов, учителей-предметников, методистов, слушателей курсов повышения квалификации / сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 24 с.

Дополнительная литература

1. Болотина, Т. В., Йоффе, А. Н., Мишина, И. А., Казакова, Е. И., Новикова, Т. Г., Новиков, А. Е., Петрова, Е. Н., Руднева, О. С., Шимутин, Е. Н., Чиндилова, О. В. Яковлева, С. Г. Основные приемы и технологии в работе преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики» [Электронный ресурс] : учеб но-методическое пособие. – М. : АПКИППРО,

2013. – 212 с. – URL : http://www.imcol.ru/doc/2013/osn_priemi_i_tehn.pdf (дата обращения: 20.12.2018).

2. Духовно-нравственная культура народов России : воспитательные и культурологические аспекты : сб. материалов всероссийского общественно-педагогического форума «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России» [Электронный ресурс] / под ред. Н. П. Шитяковой. – Челябинск : изд-во Челяб. Гос. Ун-та, 2013. – 116 с. – URL : <http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle> (дата обращения: 20.12.2018).

3. Йоффе, А. Н., Мишина, И. А., Мацяка, Е. В., Савченко, К. В., Петрова, Е. Н., Плотникова, А. Ю., Чиндилова, О. В., Яковлева, С. Г. Основы мировых религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Н. Йоффе и др. – М. : АПКИППРО, 2012. – 216 с. – URL : http://www.imcol.ru/doc/2013/orkise_posobie.pdf (дата обращения: 20.12.2018).

4. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» (на основе диалога культур) / сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск, 2012. – 49 с.

5. Основные приемы и технологии в работе преподавателя курса ОРКСЭ. Проектирование образовательных программ : учебно-методический материалы в помощь повышению квалификации педагогов по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для средних школ / Т. В. Болотина [и др.] // Методист. – 2012. – № 7. – С. 8–16.

6. Православная культура в изучении русского языка и русской литературы : учебно-методическое пособие к курсу для студентов начального и среднего профессионального образования / сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск, 2010. – 58 с.

Электронные ресурсы:

1. Зенцова, И. П. Основы религиозных культур и светской этики. Герои былых времен [Электронный ресурс] : урок / И. П. Зенцова, П. А. Смекаева. – URL : <http://festival.1september.ru/articles/593199/> (дата обращения: 20.12.2018)

2. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России [Электронный ресурс]: методическое сопровождение» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 88 с. – URL : http://vojjova-vic.ucoz.ru/_ld/0/57__1-4.pdf (дата обращения: 20.12.2018)

3. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России [Электронный ресурс]: методическое сопровождение» : лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 112 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.iro38.ru%2Findex.php%2Fais%2Fdoc_download%2F3073-----5-8.html&name=3073-----5-8.html&lang=ru&c=5898b371aa1a (дата обращения: 20.12.2018)

4. Левитский, А. В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2011. – 73 с. – URL : <http://wiki.iteach.ru/images/0/05/Edxam%D0%BDple.pdf> (дата обращения: 20.12.2018)