

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»  
Зам. директора по УМР  
АУ «Институт развития образования»  
\_\_\_\_\_/ С.В. Слинкин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»**

**Автор программы:** Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы образовательных организаций

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Программа одобрена на заседании** Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 10 от «31» января 2019 г.

**Трудоемкость программы:** для слушателя – 72 часа  
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72			36	36	тестирование

г. Ханты-Мансийск

2019 г.

## АННОТАЦИЯ

Предлагаемая образовательная программа повышения квалификации **«Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка в условиях реализации требований ФГОС»** (далее – Программа) направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности (личностных, метапредметных, предметных) с позиций системно-деятельностного подхода и связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования в соответствии с ведущими принципами ФГОС. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Структура Программы выстроена по модульному принципу. В программу включены вопросы, связанные с решением актуальных проблем и нормативно-правовых основ преподавания русского языка в условиях реализации требований ФГОС, а именно: нормативно-правовая база, касающаяся вопросов преподавания русского языка, положения и пути реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как стратегического документа; основные направления, определяющие вектор развития филологического образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; обновленные цели и задачи обучения русскому языку в современной школе; совершенствование форм преподавания русского языка; культура современного урока в условиях введения ФГОС.

В программу включены теоретико-методологические вопросы, решение которых позволяет более полно реализовать положения федерального государственного образовательного стандарта: новые тенденции в отечественной методике преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС; система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку; современные педагогические технологии в методике преподавания русского языка; конструктор урока. Один из модулей посвящен методическим и практическим основам преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС: обновлению содержания компонентов учебно-методического комплекса по предмету «русский язык» нового поколения с учетом образовательных потребностей обучающихся; технологии разработки рабочей программы по русскому языку; методическим особенностям работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку; воспитательным аспектам в подготовке к олимпиадам по русскому языку, организации исследовательской деятельности школьников как требованию современных нормативных документов в образовании.

В целях индивидуализации в содержании Программы предусматривается вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося (16 часов).

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены учебно-методические материалы.

Курс обеспечен электронным учебно-методическим комплексом, представленным инвариантной и вариативной частями. При освоении курса используются технологии личностно ориентированного обучения, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Промежуточный контроль осуществляется в форме выполнения контрольных работ. Итоговая аттестация предполагает *тестирование на знание нормативно-*

*правовых, теоретико-методологических и методических основ преподавания русского языка в условиях реализации требований ФГОС.*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность.**

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения преследует достижение целей, обусловленных ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

В данном предмете содержится культурный код русской цивилизации. Особое значение в программе приобретает вопрос о русском языке, о сохранении его качественных характеристик в современной школе. Преподаватели-словесники на уроках должны максимально полно реализовать заложенные в языке нормы этики, эстетики и морали. Язык – духовно-нравственный показатель состояния общества. В языке проявляется образ современного человека, через анализ языковых явлений учитель понимает, какой субъект новейшей истории действует сейчас, какими он руководствуется ценностями и каковы смыслы его жизни.

Актуальность программы регламентируется нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного и среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
- федеральной целевой программой «Русский язык» на 2016-2020 годы».

Согласно Концепции, «русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории».

Что касается важности изучения учебного предмета «русский язык», государственная итоговая аттестация включает в себя обязательный экзамен по русскому языку. В то же время итоговое сочинение по литературе является допуском к ЕГЭ, а устное собеседование по русскому языку – допуском к ОГЭ.

Поэтому актуальность проблем преподавания русского языка определяется актуальностью содержания самой программы курса повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, призванной решать важные проблемы в подготовке обучающихся к изучению русского языка.

### **Цели и планируемые результаты обучения.**

#### *Цель курса:*

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в решении актуальных вопросов теории и методики преподавания русского языка в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.

#### *Задачи курса:*

- раскрыть содержание актуальных вопросов теории и методики преподавания русского языка в условиях реализации требований ФГОС;
- сформировать у слушателей целостное представление о системной деятельности педагогов-словесников в решении актуальных вопросов теории и методики преподавания русского языка в условиях реализации требований;

– познакомить учителей с современными тенденциями и новациями в области образования по предмету «Русский язык»;

– предоставить учителям возможность освоить методы и способы обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку; использование проектного метода, исследовательской деятельности, способствующих формированию универсальных учебных действий, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

– познакомить учителей с обновленным содержанием образования по предметам, учебно-методическими комплектами издательств, федеральным перечнем учебников и их соответствием требованиям ФГОС;

– совершенствовать систему методического сопровождения педагогов по развитию и формированию универсальных учебных действий у обучающихся; достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Таблица 1**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <b>(ПО 1.1.1)</b> . Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>(ПО 1.1.2)</b> Формирование универсальных учебных действий <b>(ПО 1.1.4)</b> Планирование и проведение учебных занятий <b>(ПО 1.1.3)</b> Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики <b>(ПО 1.1.6)</b>	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <b>(У1.1.1)</b> Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <b>(У1.1.2)</b>	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке <b>(З 1.1.1)</b> Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(З 1.1.3)</b> Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету <b>(З 1.1.4)</b> .
ВД 1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки

	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета <b>(имеющаяся компетенция)</b>	результатов освоения основной образовательной программы обучающимися <b>(ПО 1.2.3)</b>	психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <b>(У1.2.1)</b>	результатов обучения <b>(З 1.2.3)</b>
ВД 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ основного общего, среднего общего образования <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») <b>(ПО 4.1.44.)</b>	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному <b>(У4.1.30.)</b>	Знание теории и методики преподавания русского языка <b>(З 4.1.22)</b>
				Знание контекстной языковой нормы <b>(З 4.1.23)</b>
	<b>ПК 4.2</b> Готовность к разработке и обновлению фондов оценочных средств <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка <b>(ПО 4.2.12.)</b>	Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения <b>(У 4.2.8.)</b>	Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений <b>(З 4.2.4)</b>
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p><b>ОК-1</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ОПК -1</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>				

\*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 72 ЧАСА							
1.	<b>Модуль 1. Актуальные проблемы и нормативно-правовые основы преподавания русского языка в условиях реализации требований ФГОС</b>	12			6	6	Контрольная работа
1.1	Нормативно-правовая база, касающаяся вопросов преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС. Положения и пути реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как стратегического документа	4			2	2	
1.2.	Основные направления, определяющие вектор развития филологического образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования	4			2	2	
1.3.	Обновленные цели и задачи обучения русскому языку в современной школе. Совершенствование форм преподавания русского языка. Культура современного урока в условиях введения ФГОС	4			2	2	
2.	<b>Модуль 2. Теоретико-методологические основы преподавания русского языка в условиях реализации требований ФГОС</b>	18			12	6	Контрольная работа
2.1.	Новые тенденции в отечественной методике преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку	6			4	2	
2.2.	Современные педагогические технологии в методике преподавания русского языка. Конструктор урока	6			4	2	
2.3.	Формирование речевой и филологической компетентности школьников в системе обучения сочинениям. Итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации	6			4	2	
3.	<b>Модуль 3. Методические и практические основы преподавания русского языка в условиях реализации требований ФГОС</b>	26			18	8	Контрольная работа тестирование

3.1.	Обновление содержания компонентов учебно-методического комплекса по предмету «русский язык» нового поколения с учетом образовательных потребностей обучающихся. Технология разработки рабочей программы по русскому языку	6			4	2	
3.2.	Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку. Воспитательный аспект в подготовке к олимпиадам по русскому языку	8			6	2	
3.3.	Организация исследовательской деятельности школьников как требование современных нормативных документов в образовании. Ориентация современных программ и учебников на организацию исследовательской работы школьников	8			6	2	
3.4.	Методические материалы по подготовке обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку	4			2	2	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Вариативный</b>	<b>16</b>				<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
	Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	16				16	Тестирование
	Выбор 2. Совершенствование ИКТ-компетенций	16				16	Тестирование
	<b>Итого – 72 часа</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p><b>Тема 1.1.</b>                      Нормативно-правовая база, касающаяся вопросов преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС. Положения и пути реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как стратегического документа</p>	<p>Нормативно-правовая база, касающаяся вопросов преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС. Положения и пути реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как стратегического документа. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы». Проблемы изучения русского языка и литературы: проблемы мотивационного, содержательного, методического, кадровые проблемы. Обсуждение публичной декларации как итогового документа Филологического форума Югры – 2018 «Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека»</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)                      Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1)                      Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)</p>	<p>Кейс-стади                      Самостоятельная работа слушателей</p>
<p><b>Тема 1.2.</b>                      Основные направления, определяющие вектор развития филологического образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования</p>	<p>Основные направления, определяющие вектор развития филологического образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего образования (с изменениями от 31.12.2015 г. и в новой, еще не утвержденной редакции от 09.07.2017 г.) и среднего общего образования (с изменениями от 29.06.2017 г.). Что такое ФГОС нового поколения. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования ФГОС к результатам обучения. Системно-деятельностный подход к обучению.</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)                      Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1)                      Знание основ методики преподавания, основных принципов</p>	<p>Кейс-стади                      Самостоятельная работа слушателей</p>



	Универсальные учебные действия.	учебными возможностями детей ( <b>У1.1.2</b> )	деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий ( <b>З 1.1.3</b> )	
<p><b>Тема 1.3.</b>  Обновленные цели и задачи обучения русскому языку в современной школе.  Совершенствование форм преподавания русского языка. Культура современного урока в условиях введения ФГОС</p>	<p>Обновленные цели и задачи обучения русскому языку в современной школе. Совершенствование форм преподавания русского языка. Культура современного урока в условиях введения ФГОС. Как подготовить и провести урок, учитывая новые требования ФГОС и современные инновации? Использование системно-деятельностного подхода в обучении школьников. Критерии результативности урока при системно-деятельностном подходе. Показатели эффективности урока. Культура современного урока в условиях введения нового ФГОС ООО. Философский вопрос. О культуре. Культуроведческий подход в преподавании русского языка. Этика современного урока.</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (<b>У1.1.1</b>)  Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (<b>У1.1.2</b>)  Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (<b>У4.1.30.</b>)</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (<b>З 1.1.1</b>)  Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (<b>З 1.1.3</b>)  Знание теории и методики преподавания русского языка (<b>З 4.1.22</b>)  Знание контекстной языковой нормы (<b>З 4.1.23</b>)</p>	<p>Кейс-стади  Самостоятельная работа слушателей</p>

<p><b>Тема 2.1.</b> Новые тенденции в отечественной методике преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку</p>	<p>Новые тенденции в отечественной методике преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку. Шесть основных этапов современного урока русского языка в условиях введения ФГОС: мобилизация (предполагает включение обучающихся в активную интеллектуальную деятельность); целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»); осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно); коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе); взаимопроверка, взаимоконтроль; рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке). Требования к современному уроку русского языка и литературы в условиях введения ФГОС. Применение технологий системно-деятельностного подхода на уроках русского языка. Подготовка учителя к уроку русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование УУД на уроках русского языка. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1) Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2) Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.)</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1) Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3) Знание теории и методики преподавания русского языка (З 4.1.22) Знание контекстной языковой нормы (З 4.1.23)</p>	<p>Вебинар Самостоятельная работа слушателей</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Современные педагогические технологии в методике преподавания русского языка. Конструктор урока</p>	<p>Современные педагогические технологии в методике преподавания русского языка: технология целеполагания, технология развития критического мышления, идеи технологии «Образ и мысль»; возможности использования метода TASC в групповой и индивидуальной работе обучающихся; использование кейс-технологий в преподавании русского языка; кейс-стади как активный проблемно-ситуационный анализ; использование информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)</p>	<p>Вебинар Самостоятельная работа слушателей</p>

	на занятиях в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС. Конструктор урока.			
<p><b>Тема 2.3.</b> Формирование речевой и филологической компетентности школьников в системе обучения сочинениям. Итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации</p>	<p>Формирование речевой и филологической компетентности школьников в системе обучения сочинениям. Сочинение как авторский текст. Варианты экзаменационных сочинений. Структура, компоненты, способы связи предложений в тексте. Формирование тезиса. Подбор аргументов: источники. Введение аргументов в текст сочинения: приемы, способы, методы. Формирование вывода. Самоподготовка обучающихся. Экспертиза экзаменационного сочинения. Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения. Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций. Технический регламент проведения итогового сочинения (изложения). Рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для органов исполнительной власти. Сочинение как авторский текст. Варианты экзаменационных сочинений. Структура, компоненты, способы связи предложений в тексте. Формирование тезиса. Подбор аргументов: источники. Введение аргументов в текст сочинения: приемы, способы, методы. Формирование вывода. Самоподготовка обучающихся. Экспертиза экзаменационного сочинения.</p>	<p>Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8.)</p>	<p>Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)</p>	<p>Вебинар Самостоятельная работа слушателей</p>
<p><b>Тема 3.1.</b> Обновление содержания компонентов учебно-методического комплекса по предмету «русский язык» нового поколения с учетом образовательных</p>	<p>Обновление содержания компонентов учебно-методического комплекса по предмету «русский язык» нового поколения с учетом образовательных потребностей обучающихся. Структура учебно-методического комплекса нового поколения: нормативный компонент, учебный компонент, методический компонент. Структура представлена</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной</p>	<p>Вебинар Самостоятельная работа слушателей</p>

<p>потребностей обучающихся. Технология разработки рабочей программы по русскому языку</p>	<p>инвариантным ядром (основными ресурсами) и вариативными оболочками (вспомогательными и дополнительными ресурсами). Линия учебно-методических комплексов по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. 5-9 классы. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., 5-9 классы. УМК А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Корпорация «Российский учебник». Технология разработки рабочей программы по русскому языку.</p>	<p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (<b>У1.1.2</b>)</p>	<p>программы, его истории и места в мировой культуре и науке (<b>З 1.1.1</b>) Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (<b>З 1.1.3</b>) Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету (<b>З 1.1.4</b>).</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b> Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку. Воспитательный аспект в подготовке к олимпиадам по русскому языку</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение проведения Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку. Учебно-методическое обеспечение подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. Интернет-ресурсы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. Расширение базового содержания образования и формирование лингвистического мышления учащихся в процессе освоения системы языка в ее историческом развитии. В этой связи можно выделить основные разделы содержания обучения: Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень). Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова. Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка (морфологический</p>	<p>Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (<b>У 4.2.8.</b>)</p>	<p>Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений (<b>З 4.2.4</b>)</p>	<p>Вебинар Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>уровень).</p> <p>Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений.</p> <p>Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох.</p> <p>Основные принципы подбора учебных заданий.</p> <p>Воспитательный аспект в подготовке к олимпиадам по русскому языку</p>			
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p>Организация исследовательской деятельности школьников как требование современных нормативных документов в образовании. Ориентация современных программ и учебников на организацию исследовательской работы школьников</p>	<p>Организация исследовательской деятельности школьников как требование современных нормативных документов в образовании. Ориентация современных программ и учебников на организацию исследовательской работы школьников. Анализ исследовательских работ на примере VI молодёжных Кирилло-Мефодиевских чтений (секция «Общие ценности славянских культур и их отражение в языках, литературе и истории») (май, 2018 г.). Подготовка к проведению научного исследования. Определение объектной области, объекта и предмета исследования. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности. Изучение научной литературы и уточнение темы. Определение гипотезы. Цель и задачи исследования. Определение методов исследования. Классификация методов научного исследования.</p>	<p>Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения</p> <p><b>(У 4.2.8.)</b></p>	<p>Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p> <p><b>(З 4.2.4)</b></p>	<p>Вебинар</p> <p>Самостоятельная работа слушателей</p>
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p>Методические материалы по подготовке обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку</p>	<p>Методические материалы по подготовке обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку. Особенности устного экзамена. ФГОС и ОГЭ: ориентация на результат. Системно-деятельный подход в процессе подготовки к ОГЭ. Устная часть как допуск к ОГЭ по русскому языку (формы, содержание). Организация подготовки к устной части. Приемы, методы, педагогические технологии подготовки к устной</p>	<p>Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание</p>	<p>Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p> <p><b>(З 4.2.4)</b></p>	<p>Кейс-стади</p> <p>Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>части. Варианты устного собеседования. Устное собеседование как метапредметное явление. Рекомендации педагогу по оперативной подготовке к итоговому собеседованию. Диагностический материал по подготовке к устному собеседованию. Ошибки организатора-собеседника</p>	<p>помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8.)</p>		
<p><b>Модуль 4.</b> <b>Вариативный</b> <b>Выбор 1.</b> Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания</p>	<p><b>1. Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования.</b> Современное воспитание: состояние воспитательной сферы, концепции, подходы, механизмы. Определение понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Инновационные воспитательные технологии. Стандартизация образования и воспитание. Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p><b>2. Воспитательная система современной школы.</b> Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты, отношения, среда, управление, анализ. Среда – важнейший компонент воспитательной системы. Гуманистический характер межличностных отношений в образовательной среде современной школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Уклад школьной жизни. Интерактивные подходы к организации уклада школьной жизни.</p> <p><b>3. Педагогические механизмы проектирования и организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе.</b> Основные принципы, направления, виды внеурочной деятельности. Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации внеурочной деятельности.</p> <p><b>4. Концепция духовно-нравственного развития и</b></p>	<p><b>Умение</b> разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p><b>Знание</b> приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p><b>воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО.</b> Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Содержательный аспект духовно-нравственного воспитания.</p>			
<p><b>Модуль 4. Вариативный Выбор 2.</b> Совершенствование ИКТ – компетенций</p>	<p><b>1. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ.</b> Информационно-коммуникативная компетентность педагога сегодня. Двухуровневая Модель ИКТ-компетентность учителя. Уровни ИКТ-компетентности современного педагога.</p> <p><b>2. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов в ОО.</b> Понятие и виды ИКТ технологий. Программные средства для управления образованием. Преимущества использования ИКТ в управлении образованием.</p> <p><b>3. Развитие практических навыков использования пакета Microsoft Office</b> (на примере работы Word, Excel, PowerPoint)</p>	<p><b>Умение</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p> <p>Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знание</b> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Тестирование	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

*а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)  
Ликвидация безграмотности ПЛЮС. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку  
<http://literarus.ru/russkiy-yazyk/podgotovka-k-ege/materialy-dlya-podgotovka-k-chasti-1/>  
Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ОГЭ.  
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>  
Федеральный институт педагогических измерений. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>  
Официальный информационный портал ОГЭ. <http://xn--c1av0c.xn--p1ai/>



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
[http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/cert\\_9/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_9/)  
Институт развития образования ХМАО-Югры, итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе <http://www.iro86.ru/index.php/rcoko/itogovoe-sobesedovanie-po-russkomu-yazyku-v-9-klasse>  
Ликвидация безграмотности ПЛЮС. Подготовка к ОГЭ по русскому языку <http://literarus.ru/russkiy-yazyk/podgotovka-k-oge/>  
Егэша.рф : ЕГЭ/ОГЭ [http://xn--80aff1fya.xn--p1ai/news/gia\\_shp/2012-05-26-113](http://xn--80aff1fya.xn--p1ai/news/gia_shp/2012-05-26-113)  
Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm>  
Филология в задачах <http://www.philologia.ru/>  
Решу ОГЭ. <https://oge.sdangia.ru/>  
Подготовка к ОГЭ по русскому языку. [http://dragunkin.ucoz.ru/index/podgotovka\\_k\\_ogeh/0-54](http://dragunkin.ucoz.ru/index/podgotovka_k_ogeh/0-54)  
Тесты ОГЭ. <http://www.examen.ru/add/gia/onlajn-testyi-gia>  
ОГЭ. <http://4ege.ru/gia-in-9/>  
Культура письменной речи <http://grammar.ru/>  
Грамота.ру <http://gramota.ru/>  
Словари.ру: Русские словари. Лингвистика в Интернете  
<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>  
Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» <http://urok.hut.ru/>  
Культура письменной речи <http://www.grammar.ru/>  
«Словесник» <http://slovesnik-oka.narod.ru>  
«Виртуальная школа» <http://vschool.km.ru/>  
«Тесты по русскому языку» <http://likbez.spb.ru/tests/>  
Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>  
«Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования»  
[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
«Словарь устаревших и диалектных слов» <http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
«Знаете слово?» <http://math.msu.ru/~apentus/znaete/>  
«Ономастикой. Русские и советские фамилии» <http://babr.ru/autor/family/>  
«Искусство метафоры» <http://metaphor.narod.ru/>  
«Первое сентября» <http://www.1september.ru/index.htm>  
Сайт «Репетитор» <http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>  
Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля <http://www.slova.ru/>  
«Русское письмо» <http://character.webzone.ru/>  
«Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>  
Ресурсы по русскому языку <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=295>

б) Комплекты учебно-методических материалов на электронном носителе размещены в системе дистанционного обучения Moodle для выполнения практической самостоятельной работы: учебные кейсы, мультимедийные презентации к вебинарам, дополнительные учебно-методические материалы; вопросы и задания для самостоятельной работы; тесты.

### **3. Общие требования к организации образовательной деятельности**

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется персональный компьютер. Занятия проходят в форме вебинаров, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

*Образовательные технологии:* технологии дистанционного, модульного, проектного, личностно ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: **тестирование**.

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: *тестирование на знание нормативно-правовых, теоретико-методологических и методических основ преподавания русского языка в условиях реализации требований ФГОС.*

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Тест	Результаты тестирования	«Зачтено» – при наличии не менее 60 % правильных ответов; «Не зачтено» – выставляется при отсутствии не менее 60 % правильных ответов.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Актуальные аспекты реализации ФГОС в образовательном процессе массовой школы: целеполагание, структура урока : сборник методических материалов / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; авт.- сост.: А. В. Пашкевич, Е. В. Добрынина ; ред. В. В. Семенова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 69 с.

2. Информационно-аналитический сборник по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Русский язык / сост. С.В. Дзюбина ; под общ. ред. Г.В. Дивеевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 35 с.

3. Информационно-аналитический сборник по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Русский язык / сост. А.Б. Григорян ; под общ. ред. Г.В. Дивеевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 36 с.

4. Методические рекомендации для участников Филологического форума Югры – 2018 «Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека» / сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 18 с.

5. Статистика основных результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Ханты-Мансийском округе – Югре в 2018 году : сборник / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; сост. С.В. Дзюбина, В.А. Мялковский, С.И. Урукбаев, Р.Р. Фаухиева ; под ред. Г.В. Дивеевой. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 97 с.

6. Статистика основных результатов государственной итоговой аттестации по

программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском округе – Югре в 2018 году : сборник / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; сост. С.В. Дзюбина, Н.С. Васильева, И.П. Братан, С.И. Урукбаев, Р.Р. Фаухиева ; под ред. Г.В. Дивеевой. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 117 с.

7. Семёнов, А.Н. Методическое обеспечение развития новой метапредметной компетенции ФГОС общего образования – культура пользования словарями : методическое пособие для учителей русского языка и литературы / А. Н. Семёнов. – Ханты-Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2016. – 113 с.

8. Семёнов А. Н. Виды анализа художественного текста: учебно-методическое пособие для учителей русского языка и литературы / А. Н. Семенов. – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2016. – 126 с.

9. Теоретико-литературные понятия в школьном изучении и знаковый характер художественного текста. Книга для учителя. Часть 2 / А. Н. Семёнов. – РИО ИРО. – Ханты-Мансийск, 2017. – 90 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Воителева, Т.М. Культуроведческий подход к обучению русскому языку как способ формирования ценностных ориентаций школьников [Электронный ресурс] / Т.М. Воителева // Rhema.Рема, 2014. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturovedcheskiy-podhod-k-obucheniyu-russkomu-yazyku-kak-sposob-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-shkolnikov> (дата обращения: 23.12.2018)

2. Моделирование рабочей программы учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» ; сост. Т.С. Астраханцева. – Ханты-Мансийск : ИРО, 2015. – 60 с. (дата обращения: 23.12.2018)

3. Уварова, О.Н. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные (конструкт урока) [Электронный ресурс] / О.Н. Уварова // Филологический класс, 2014. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/razryady-prilagatelnyh-kachestvennye-prilagatelnye-konstruktsiya-uroka> (дата обращения: 23.12.2018)

4. Филиппова, Е.Г. Целеполагание как этап современного урока русского языка в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Е.Г. Филиппова // Санкт-Петербургский образовательный вестник, 2016. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-kak-etap-sovremennogo-uroka-russkogo-yazyka-v-usloviyah-fgos> (дата обращения: 23.12.2018)

5. Черепанова, Л.В., Системно-деятельностный подход как методологическая основа компетентностного обучения русскому языку в контексте ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / Л.В. Черепанова // Ученые записки Орловского государственного университета, 2017. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyi-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-kompetentnostnogo-obucheniya-russkomu-yazyku-v-kontekste-fgos-osnovnogo> (дата обращения: 23.12.2018)

#### **Электронные ресурсы:**

1. Александров, В.Н. Русский язык. ОГЭ. Модульный курс. Практикум и диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Просвещение, 2017. – URL : <https://drive.google.com/file/d/0B15zaSqUXJrLZfHETHdVWkdfWWM/view> (дата обращения: 23.12.2018).

2. Васильевых, И.П., Гостева, Ю.Н. ЕГЭ 2018. Русский язык. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий [Электронный ресурс]. – 2018. – 256 с. – URL : <http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm> (дата обращения: 23.12.2018).

3. Егорова, Г.Т. ОГЭ. Русский язык. Задание 15.1.200 экзаменационных сочинений на «отлично» [Электронный ресурс] / Г.Т. Егорова. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 222 с. – URL : [http://gvozdikova.ucoz.ru/EGE\\_9/Posobiya/ogeh-2017-russkij\\_jaz-zad-15.1-200\\_soch\\_egorova\\_2.pdf](http://gvozdikova.ucoz.ru/EGE_9/Posobiya/ogeh-2017-russkij_jaz-zad-15.1-200_soch_egorova_2.pdf) (дата обращения: 23.12.2018).
4. Ерохина, Е.Л. ОГЭ. Литература. Комплекс материалов для подготовки учащихся [Электронный ресурс]. – URL : <http://nashol.com/2017090796287/oge-literatura-kompleks-materialov-dlya-podgotovki-uchaschihsya-erohina-e-l-2017.html> (дата обращения: 23.12.2018).
5. ОГЭ 2017. Практикум по русскому языку : задание 15.3 [Электронный ресурс] / Г.Т. Егорова. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 111 с. – URL : [http://gvozdikova.ucoz.ru/EGE\\_9/Posobiya/ogeh-2017-praktikum\\_po\\_russk-jaz-zad-15.3\\_egorova.pdf](http://gvozdikova.ucoz.ru/EGE_9/Posobiya/ogeh-2017-praktikum_po_russk-jaz-zad-15.3_egorova.pdf) (дата обращения: 23.12.2018)
6. Петренко, Е. Г. Методическое сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Е. Г. Петренко, Т. П. Дедалова // Система Л. В. Занкова : опережая время : материалы международной научно-практической конференции (Москва, 7-8 ноября 2012 г. ). – URL : [http://www.zankov.ru/files/\\_user/Method/MetSopr.pdf](http://www.zankov.ru/files/_user/Method/MetSopr.pdf) (дата обращения: 23.12.2018)
7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [Принят Гос. Дум. 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] – URL : [минобрнауки.рф/документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974) (дата обращения: 23.12.2018)
8. Уварова, О. А. Развитие речи. 5-9 классы. Инновационная технология обучения. ФГОС [Электронный ресурс] / О. А. Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014. – URL : <http://www.labyrinth.ru/books/440068/> (дата обращения: 23.12.2018)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт] – Москва, (2011-2016). – URL : <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения: 23.12.2018)
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 // ГАРАНТ.РУ: [информационно-правовой портал]. – Москва. – (2014 – 2016). – URL : <http://base.garant.ru/71044750/> (дата обращения: 23.12.2018)
11. Федеральная целевая программа «Русский язык на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 20 мая 2015 г. №481 // ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»: [сайт]. – Ульяновск, (2015-2016). – URL : <http://ipk.ulstu.ru/?q=node/3626> (дата обращения: 23.12.2018)