

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ С. В. Слинкин

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## ПРОГРАММА

### повышения квалификации

#### «ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ОБЩИЕ ПОДХОДЫ»

**Автор программы:** Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

**Категория слушателей:** учителя-предметники, учителя начальных классов, методисты, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, заместители директоров по научно-методической работе

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных технологий

**Программа одобрена на заседании** Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 10 от «31» января 2019 г.

**Трудоемкость программы** для слушателя – 72 часа  
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72			36	36	Защита проектной работы

Ханты-Мансийск  
2019 г.

## АННОТАЦИЯ

Образовательная программа повышения квалификации **«Технология разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях внедрения ФГОС нового поколения: общие подходы»** (далее – Программа) направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций по вопросам технологии разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях внедрения ФГОС нового поколения. Программа предусматривает рассмотрение общих подходов к разработке и реализации рабочих программ учебных предметов.

Программа разработана на основе модульной технологии обучения, ее структура представлена тремя модулями. Содержание первого модуля посвящено изучению нормативно-правовых основ обеспечения качества разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях внедрения ФГОС нового поколения. Второй модуль представляет основные этапы разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, содержательные аспекты и алгоритм организации и проведения каждого этапа. В целях индивидуализации программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося.

Курс обеспечен учебно-методическими и дидактическими материалами. При освоении курса используются технологии личностно ориентированного обучения, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация предполагает защиту проектной работы – проектирование рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС нового поколения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность.**

В настоящее время повышается система требований к профессиональной деятельности учителя, определен профессиональный стандарт педагога. Требования предполагают наличие у учителя двух очень важных педагогических функций: функции проектирования содержания образования и функции проектирования процесса. Эти функции напрямую связаны и реализуются через проектирование рабочих программ учебных предметов, рассматриваемых в качестве инструмента управления качеством образования на уровне образовательной организации.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., ст. 2 п. 9) отмечено, что «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, *рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Из этого следует, что рабочие программы учебных предметов являются составной частью, компонентом основной образовательной программы, следовательно, согласно ФГОС, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность проблемы разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях внедрения ФГОС нового поколения связана с неуверенным владением педагогами нормативными документами, в том числе примерной программой по предметам, авторскими программами, рабочими программами. В результате у учителей возникает вопрос, а есть ли необходимость им разрабатывать рабочие программы, не является ли это прерогативой научных учреждений. В связи с этим образовательная программа курса повышения квалификации **«Технология разработки и реализации рабочих программ учебных**

**предметов в условиях внедрения ФГОС нового поколения: общие подходы»** направлена на решение актуальных вопросов разработки и реализации рабочих программ учебных предметов и оказание педагогам методической помощи. Программа подготовлена для реализации на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и отвечает требованиям, предъявляемым к подготовке педагогов образовательных организаций федеральными органами управления образованием.

Актуальность курса повышения квалификации педагогов обусловлена также тем, что его структура и содержание базируются на новейших подходах с использованием современных технологий, методов и форм обучения.

#### **Цели и планируемые результаты обучения.**

##### *Цель курса:*

– формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросам технологии разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

##### *Задачи курса:*

- оказать теоретическую и практическую помощь в разработке и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- содействовать освоению содержательных аспектов и алгоритма организации и проведения основных этапов проектирования рабочих программ учебных предметов;
- создать условия для совершенствования профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования рабочих программ учебных предметов с применением современных технологических приемов.

**Таблица 1**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <b>(ПО 1.1.1)</b>	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <b>(У1.1.1)</b>	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке <b>(З 1.1.1)</b>
				Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету <b>(З 1.1.4)</b>
	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению <b>(ПО 1.2.2)</b>	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения <b>(З 1.2.3)</b>

	деятельности средствами преподаваемого учебного предмета <b>(имеющаяся компетенция)</b>		обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <b>(У1.2.2)</b>	
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p><b>ОК-2</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p><b>ОК-3</b> Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК -1</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>				

\*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Другие формы	СРС	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы обеспечения качества разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях ФГОС нового поколения</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>Тестирование</b>
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проектирование рабочих программ учебных предметов	2			2		
1.2.	Рабочая программа учебного предмета как составная часть, компонент основной образовательной программы	2			2		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Основные этапы разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях ФГОС нового поколения. Содержательные аспекты и алгоритм организации и проведения каждого этапа.</b>	<b>52</b>			<b>32</b>	<b>20</b>	<b>Защита проектной работы</b>
2.1.	Подготовительный (организационно-информационный) этап: создание рабочих проектных групп, изучение нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, разработка Положения о рабочей программе учебного предмета	8			8		

2.2.	Основной (проектировочный) этап. Структура составления рабочей программы учебного предмета: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование	10			10		
2.3.	Заключительный этап. Самоэкспертиза: нормоконтролирующая экспертиза и понимающая экспертиза. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы учебного предмета	10			10		
2.4	Проектирование рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС нового поколения	24			4	20	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Вариативный</b>	<b>16</b>				<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
	Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	16				16	Тестирование
	Выбор 2. Совершенствование ИКТ – компетенций	16				16	Тестирование
	<b>Итого – 72 часа</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проектирование рабочих программ учебных предметов</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие проектирование рабочих программ учебных предметов: – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-фз); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования (внесены изменения Приказами № 1576, 1577, 1578 от 31.12.2015).</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1) Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету (З 1.1.4)</p>	<p>Web-лекция</p>
<p>Тема 1.2. Рабочая программа учебного предмета как составная часть, компонент основной образовательной программы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета как составная часть, компонент основной образовательной программы (ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-фз, ст. 2 п. 9: образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1) Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету (З 1.1.4)</p>	<p>Web-лекция</p>

	Определение рабочей программы как нормативного документа, индивидуального инструмента педагога.			
Тема 2.1. Подготовительный (организационно-информационный) этап: создание рабочих проектных групп, изучение нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, разработка Положения о рабочей программе учебного предмета	Создание рабочих проектных групп. Изучение (актуализация) нормативно-правовых документов сферы образования, раскрывающих содержание и условия реализации ФГОС НОО. Изучение методических рекомендаций по проектированию программы учебного предмета. Разработка Положения о рабочей программе учебного предмета.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1) Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету (З 1.1.4)	вебинар
Тема 2.2. Основной (проектировочный) этап. Структура составления рабочей программы учебного предмета: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование	Анализ образовательной ситуации. Анализ образовательных потребностей обучаемого контингента образовательной организации. Отбор и описание личностных, метапредметных и предметных результатов, формируемых в процессе освоения программы учебного предмета. Разработка и описание системы оценки достижения планируемых результатов. Разработка и описание критериев оценки достижения планируемых результатов. Изучение и отбор содержания учебного предмета. Адаптация учебного материала авторской программы с учетом специфики ресурсов и условий образовательной организации. Разработка тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности. Отбор и описание методов и приемов адаптации содержания учебного предмета для детей с ОВЗ. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающимися, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)	вебинар
Тема 2.3.	Сборка и первичное редактирование программы.	Умение использовать и	Знание путей	вебинар

<p>Заключительный этап. Самоэкспертиза: нормоконтролирующая экспертиза и понимающая экспертиза. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы учебного предмета</p>	<p>Самоэкспертиза программы по критериям, разработанным административной командой образовательной организации (<i>Самоэкспертиза (Письмо Минобрнауки РФ от 19.04. 2011 г. №03-255)</i>).          Нормоконтролирующая экспертиза.          Понимающая экспертиза.          Коррекция рабочей программы.          Рассмотрение программы на методическом объединении учителей.          Согласование и утверждение программы.          Методическое сопровождение разработки (проектирования) и реализации программы.</p>	<p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  <b>(У1.2.2)</b></p>	<p>достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения  <b>(З 1.2.3)</b></p>	
<p>Тема 2.4. Проектирование рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС нового поколения</p>	<p>Проектирование рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС нового поколения согласно этапам проектирования рабочей программы учебного предмета. Логика проектирования рабочей программы учебного предмета:          Планируемые образовательные результаты          Виды учебной деятельности          Содержание, формы организации учебного процесса          Методы и технологии обучения</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <b>(У1.1.1)</b>          Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  <b>(У1.2.2)</b></p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке <b>(З 1.1.1)</b>          Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету <b>(З 1.1.4)</b>          Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения  <b>(З 1.2.3)</b></p>	<p>Кейс-стади          Самостоятельная работа слушателей</p>
<p><b>Модуль 3.</b>  <b>Вариативный</b>  <b>Выбор 1.</b>          Реализация воспитательного компонента федерального</p>	<p><b>1. Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования.</b> Современное воспитание: состояние воспитательной сферы,</p>	<p><b>Умение</b> разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания</p>	<p><b>Знание</b> приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>



<p>государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания</p>	<p>концепции, подходы, механизмы. Определение понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Инновационные воспитательные технологии. Стандартизация образования и воспитание. Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p><b>2. Воспитательная система современной школы.</b> Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты, отношения, среда, управление, анализ. Среда – важнейший компонент воспитательной системы. Гуманистический характер межличностных отношений в образовательной среде современной школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Уклад школьной жизни. Интерактивные подходы к организации уклада школьной жизни.</p> <p><b>3. Педагогические механизмы проектирования и организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе.</b> Основные принципы, направления, виды внеурочной деятельности. Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации внеурочной деятельности.</p> <p><b>4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО.</b> Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Содержательный аспект духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>возрастными нормами их развития</p>	
<p><b>Модуль 3.</b> <b>Вариативный</b> <b>Выбор 2.</b> Совершенствование ИКТ</p>	<p>1. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ. Информационно-коммуникативная компетентность педагога</p>	<p>Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,</p>	<p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

– компетенций	<p>сегодня. Двухуровневая Модель. ИКТ-компетентность учителя. Уровни ИКТ-компетентности современного педагога.</p> <p>2. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов в ОО. Понятие и виды ИКТ технологий. Программные средства для управления образованием. Преимущества использования ИКТ в управлении образованием.</p> <p>3. Развитие практических навыков использования пакета Microsoft Office (на примере работы Word, Excel, PowerPoint)</p>	<p>средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p> <p>Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	
---------------	---	--	--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО) <http://www.apkpro.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/load/180>
6. Коллекция методических разработок <http://pedsovet.org>
7. Материалы научно-практической Интернет-конференции по проблеме: «Интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе», Краснодар <http://idpro.kubannet.ru/ru/structure/cathedra/13-11-7-08.html>
8. Менеджер образования : портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций <https://www.menobr.ru/>
9. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/node/2067>

11. Проектирование по ФГОС <https://sites.google.com/site/proektirovaniepofgos/home/4-5-razrabotka-rabosej-obrazovatelnoj-programmy-po-predmetu>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
14. Электронная библиотека ГПНТБ России <http://elib.gpntb.ru/>
15. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

б) Комплекты учебно-методических материалов на электронном носителе размещены в системе дистанционного обучения Moodle для выполнения практической самостоятельной работы: учебные кейсы, мультимедийные презентации к вебинарам, дополнительные учебно-методические материалы; вопросы и задания для самостоятельной работы; тесты.

### 3. Общие требования к организации образовательной деятельности

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме web-лекций, вебинаров, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

*Образовательные технологии:* технологии дистанционного, модульного, проектного, лично-ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

#### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального или группового проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: *проектирование рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС нового поколения.*

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Проект рабочей программы учебного предмета	Учтены требования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС нового поколения: 1. пояснительная записка, 2. планируемые результаты освоения учебного предмета, 3. содержание учебного предмета, 4. тематическое планирование.	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех структурных элементов проекта рабочей программы учебного предмета; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного структурного элемента проекта рабочей программы учебного предмета.

#### ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература

1. Брыскина, О. Ф. Опыт реализации межпредметных программ для формирования и оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы / О. Ф. Брыскина, Л. В. Картамышева // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 1. – С. 28-36
2. Драчкова, М.В. Развитие предметных и метапредметных учебных действий через учебный предмет / М.В. Драчкова // Управление начальной школой. – 2014. – № 11. – С. 4-8
3. Копотева, Г.Л. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов : опыт разработки и реализации общеобразовательной программы школ / Г.Л. Копотева, Е.В. Губанова ; ред. М.А. Ушакова. – Ч. 1. – Москва, 2014. – 208 с.
4. Копотева, Г.Л. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов : опыт разработки и реализации общеобразовательной программы школ / Г.Л. Копотева, Е.В. Губанова ; ред. М.А. Ушакова. – Ч. 2. – Москва, 2014. – 128 с.
5. Кузнецов, А.А. Требования к рабочим программам по учебным предметам и разработка критериев их оценки / А.А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – № 3. – С. 3-7
6. Мальгина, С. Ю. Технологии профессионально-ориентированного обучения в рамках реализации программ основного и среднего общего образования / С. Ю. Мальгина // Библиотека журнала «Методист». – 2016. – № 8. – С. 48-51
7. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ // Образование в Документах. – 2015. – № 6. – С. 59-67
8. Моделирование рабочей программы учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» ; сост. Т.С. Астраханцева. – Ханты-Мансийск : «Институт развития образования», 2015. – 60 с.
9. Сиденко, А.С. Психолого-педагогические основы введения и реализации ФГОС в образовательных организациях / А.С. Сиденко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 3. – С. 53-63
10. Шалашова, М. Реализация образовательных стандартов требует новых подходов к оцениванию качества образования / М. Шалашова // Качество образования в школе. – 2014. – № 2. – С. 19-22

### **Дополнительная литература**

1. Марина, А. В., Мамешева, И. А. Алгоритм разработки рабочей учебной программы по предмету // Молодой ученый. – 2015. – №23.2. – С. 14-19.
2. Степанов, П.В. Как разработать программу внеурочной деятельности / П.В. Степанов, И.В. Степанова // Завуч начальной школы. – 2012. – № 1. – С. 71-78.
3. Титова, Н.С. Инновационная деятельность учителя при разработке рабочей программы в условиях ФГОС / Н.С. Титова // Проблемы современного образования. – 2013. – № 2. – С. 95-102.
4. Сабельникова, С. И. Рекомендации по составлению рабочей программы курса / С. И. Сабельникова // Управление начальной школой. – 2012. – № 1. – С. 35-40.
5. Якупов, В.Р. Модель организации продуктивного взаимодействия педагогов при разработке рабочих программ / В.Р. Якупов // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – №26. – С. 44-47.

### **Электронные ресурсы:**

1. Методические рекомендации по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности / – Москва : ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015. – URL : <http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2016/07/Methodicheskie>

rekomendatsii-po-razrabotke-i-oformleniyu-rabochih-programm-kursov-vneurochnoj-deyatelnosti.pdf (дата обращения: 10.06.2017).

2. Шмагина, А.В. Методические рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области / А.В. Шмагина, В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко. – АСОУ, 2012. – 25 с. – URL : [http://ymos.my1.ru/2012/Metodicheskie\\_rekomendatsii\\_po\\_sostavleniyu\\_raboch.pdf](http://ymos.my1.ru/2012/Metodicheskie_rekomendatsii_po_sostavleniyu_raboch.pdf) (дата обращения: 10.06.2017).

3. О разработке рабочей программы (в помощь учителю). – Сургут, 2011. – URL : <http://school10.admsurgut.ru/win/download/1763/> (дата обращения: 10.06.2017).

4. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС / сост. И. Л. Гоник, А. В. Фетисов, В. Н. Подлеснов, Е. Р. Андросюк. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2011. – 52 с. – URL : [http://umu.vstu.ru/files/umo/page/660/metod.\\_ukazaniya\\_rekomendacii\\_po\\_razrab\\_rab\\_programm\\_uch\\_disciplin\\_v\\_sootv\\_trebov\\_fgos.pdf](http://umu.vstu.ru/files/umo/page/660/metod._ukazaniya_rekomendacii_po_razrab_rab_programm_uch_disciplin_v_sootv_trebov_fgos.pdf) (дата обращения: 10.06.2017).

5. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО : методические рекомендации / И.Н. Стукалова. – Барнаул : АК ИПКРО, 2013. – 36 с. – URL : [http://altschool14.ucoz.ru/fgos/razrabotka\\_rabochikh\\_programm.pdf](http://altschool14.ucoz.ru/fgos/razrabotka_rabochikh_programm.pdf) (дата обращения: 10.06.2017).

6. Слободина, Н.Ю. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по учебным предметам в основной школе в условиях введения ФГОС нового поколения / Вологда : Изд. центр АОУ ВО ДПО ВИРО, 2013. – 25 с. – URL : [http://sholsdora.ucoz.ru/FGOSOOO/metod\\_recomend\\_po\\_raboch\\_prog\\_po\\_fgos.pdf](http://sholsdora.ucoz.ru/FGOSOOO/metod_recomend_po_raboch_prog_po_fgos.pdf) (дата обращения: 10.06.2017).